

天津市劳动经济学校
中等职业教育质量年度报告
(2024)

天津市劳动经济学校

2024 年 12 月 31 日

本报告在学校网站发布

网址 <http://www.tjlj.tj.cn>

内容真实性责任声明

学校对 天津市劳动经济学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

王峰

2024 年 12 月 31 日

前言

2023 至 2024 学年，天津市劳动经济学校全体教职员工以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚定不移的走中国特色社会主义教育发展道路。认真落实立德树人根本任务，通过系统的课程设置、严格的教学管理和丰富的实践活动，培养学生扎实的专业知识和技能、良好的职业素养；强化教育家精神引领，引导教师树立崇高的职业理想和坚定的职业信念，通过组织师德师风教育活动、开展教学技能竞赛等方式，提高教师的职业道德水平和教学能力；落实国家关于加快发展现代职业教育体系的决策部署，优化专业设置、深化产教融合，确保专业设置能够满足新质生产力发展的需求，逐步形成布局合理的专业结构，服务区域经济及国家发展战略。

学校高度重视职业教育质量年度报告编制工作，深刻认识到编写年度质量报告是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业学校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体。学校成立了由校党委书记、校长王晖同志领导的工作专班，于 2024 年 12 月 31 日完成报告起草工作；经修改后，于 2025 年 2 月 10 日正式完成编写工作。

本报告依据新修订的《中华人民共和国职业教育法》中“建立健全教育质量评价制度”的要求，以及《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）

编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29号）等文件精神编制而成。

本报告旨在全面、客观地反映学校在过去一年中在职业教育质量提升方面的努力和成果，通过详实的数据和典型案例，展现学校在人才培养、产教融合、服务贡献、国际合作、文化传承、发展保障等方面的新突破和新成就。同时，本报告也旨在通过公开透明的形式，接受社会监督，促进学校内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量。

本报告内容涵盖学校基本情况、人才培养、产教融合、服务贡献、国际合作、文化传承、发展保障、挑战与展望等八个方面，重点呈现人才培养、产教融合、服务贡献等方面的新进展，服务地方经济社会发展的新贡献，以及提升职业学校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、拓宽学生成长成才通道等方面的特色措施。本学年，学校连续第4年承接天津市“海河工匠杯”职业技能大赛工业机器人系统操作员、汽车技术等11个赛项的比赛；本学年有超过150人次师生获奖，其中荣获国家级奖项60人次，特别是在2023年第二届全国技能大赛中，学校获得机器人系统运维赛项银牌、汽车技术赛项铜牌；本学年，学校2门精品课程、1个专业教学资源库以及新能源汽车职业教育示范性虚拟仿真实训基地，获得教育部批准建设。经过多年努力，学校实现了办学综合实力和人才培养质量的双提升。

本报告数据除特殊说明外，均按学年统计，即涵盖上一学年的完整时间周期。学校希望通过本报告，让社会各界更加深入地了解学校的发展状况，共同关注和支持职业教育的高质量发展。

目 录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	2
1.2 多样成长	6
1.3 技能成才	8
2. 人才培养	14
2.1 合作机制建设	14
2.2 专业建设	15
2.3 师资队伍建设	23
3. 服务贡献	25
3.1 服务国家战略	26
3.2 服务产业发展	31
3.3 服务民生福祉	34
4. 国际合作	38
4.1 合作办学	38
4.2 国际交流	42
4.3 国际化育人标准探索	46
5. 文化传承	50
5.1 传承工匠精神	50
5.2 传承红色基因	55
5.3 传统传统文化	57
6. 发展保障	61
6.1 党建引领	61
6.2 政策保障	65
6.3 条件保障	72

7. 面临挑战	74
7.1 学校发展存在问题	74
7.2 学校发展未来展望及相应对策	75
附表 1: 人才培养质量计分卡.....	76
附表 2: 满意度调查表.....	77
附表 3: 教学资源表.....	78
附表 4: 服务贡献表.....	79
附表 5: 国际影响表.....	80
附表 6: 落实政策表.....	81

表目录

表 1-1-1: 学校在校生统计表	8
表 1-3-1: 教师参加技能大赛获奖情况表.....	13
表 1-3-2: 在校生参加技能大赛获奖情况表.....	13
表 2-2-1: 2023 至 2024 学年学校各专业课程资源建设统计 表	17
表 2-3-1: 2023 至 2024 学年学校教师参加职业院校教师素 质提高计划国家级培训统计表	23
表 2-3-2: “双师型”教师统计表	25
表 3-1-1: 学校合作办学情况统计表.....	28
表 3-2-1: 学校毕业生毕业去向情况表.....	32
表 3-2-2: 学校为企业提供培训服务统计表.....	34
表 4-1-1: 学校试行国际化改造专业一览表.....	40
表 4-1-2: 学校培训合作学校师资统计表.....	41
表 4-3-1: 学校国际化标准课程资源建设统计表.....	46
表 5-1-1: 工匠精神融入育人目标统计表.....	51
表 5-2-1: 红色精神学思践悟活动统计表.....	56
表 5-3-1: 《传统文化与个人素养》课程开设情况统计表	59
表 6-2-1: 2024 年创优赋能建设项目建设进度表.....	71
表 6-3-1: 财政拨款基本支出表	73
表 6-3-2: 财政拨款项目支出表	73
表 6-3-3: 财政拨款基本支出表	73

图目录

图 1-1-1: 学校环境育人场地	4
图 1-1-2: 心肺复苏术培训	4
图 1-3-1: 学校教师参加中华人民共和国第二届职业技能大赛赛项保障	12
图 1-3-2: 李家乐荣获中华人民共和国第二届职业技能大赛汽车技术（世赛选拔）项目铜牌	14
图 2-2-1: 课程体系构建.....	19
图 2-2-2: “一核两翼三全四元五维”的发展战略图.....	20
图 2-2-3: 模块化改造目标达成情况分析图.....	22
图 3-1-1: 学校与赤城县职业教育技术中心联合办学签约仪式	27
图 3-1-2: 网络工程系领导为合作办学学生技能竞赛优胜者颁奖	29
图 3-3-1: 学校教师“智慧拐杖”取得的发明专利证书.....	36
图 3-3-2: 学校开展“共建校企课堂”活动，学生赴企业学习	38
图 4-1-1: 学校在安集延机械制造学院设立的实训室.....	42
图 4-2-1: 大赛获奖选手合影.....	45
图 4-3-1: 学校博世检测中心.....	49
图 5-1-1: “海河工匠”田立虎同志.....	53
图 5-1-2: “海河工匠”曹宏同志.....	53
图 5-1-3: “中国精神”虚拟数字化展馆后台控制界面	54
图 5-3-1: “领略非遗艺术制作掐丝珐琅画”活动中的学生优秀作品	61

图 6-1-1：学校 2023 年度党支部书记抓党建工作述职评议 会.....	64
图 6-2-1：学校教师接受企业专家指导.....	67
图 6-2-2：2023 年“海河工匠杯”技能大赛现场.....	72

案例目录

案例 1-1-1: 在教学过程中融入爱国主义教育·····	3
案例 1-2-1: 重构课程, 融入“1+X”标准·····	7
案例 1-3-1: 以赛促教, 提升教师业务水平·····	10
案例 1-3-2: 参加赛项保障, 提升师资队伍业务水平·····	11
案例 2-2-1: 提炼典型工作任务, 打造核心课程内核·····	19
案例 2-2-2: 一核两翼三全, 打造精品课程·····	20
案例 2-2-3: 实施模块化改造, 重构课程教学内容·····	22
案例 3-1-1: 十八而志 筑梦青春·····	28
案例 3-3-1: 融入科技力量, 开发“助老神器”·····	35
案例 3-3-1: 融入周边企业圈, 共建校企课堂·····	37
案例 4-1-1: 建设海外实训基地, 对外输出课程标准·····	42
案例 4-2-1: 承办技能竞赛, 参与世赛选拔·····	45
案例 4-3-1: 引入国际标准, 建设产业化检测中心·····	48
案例 5-1-1: 拓宽“时空广度”, 培养工匠精神·····	51
案例 5-2-1: “沉浸式”社会实践教学进行探索·····	61
案例 5-3-1: 领略非遗艺术制作掐丝珐琅画·····	60
案例 6-1-1: 发挥党建引领作用 集中宣传先进典型·····	65
案例 6-2-1: 教师自行开发虚拟仿真教学资源·····	66
案例 6-2-2: 保障技能竞赛服务企业人才需求·····	71

1. 人才培养

天津市劳动经济学校创办于 1964 年，1986 年归属天津市劳动局（现天津市人力资源和社会保障局），办学性质为行业办学。目前，学校占地面积 205912.66 平方米，建筑面积 88115.91 平方米。学校现有教职工 263 人，其中专任教师 205 人，正高级讲师 5 人，副高级讲师 76 人，天津市技术能手 6 人，“双师型”教师 123 人，专业课教师双师比例 90.3%，教学、实习仪器设备资产值 6041.52 万元（见附表 3），目前开设工业机器人技术应用、新能源汽车运用与维修、机电技术应用、汽车运用与维修、会计事务、计算机网络技术等 11 个专业。学校是人力资源和社会保障部信息采办等 8 个领域的培训认证定点单位、天津市滨海新区职工素质培训基地，设有天津职业技能鉴定第 50 所，开展了 25 个项目的初、中、高级职业资格鉴定。同时，学校依托国家级高技能人才培训基地建设项目，广泛开展职工岗前培训、在职人员培训以及职业资格培训取证等工作，为提高企业员工素质和技能水平提供了有力的技术支持，具备年均承担社会培训 3000 人次能力。

学校 2000 年成为首批国家级重点中专学校，2008 年，被评为职业教育先进集体，连续多年被授予“市级文明学校”、“师德建设先进单位”称号，多次获得“黄炎培职业教育优秀学校奖”。2016 年学校完成布局结构调整和基础能力建设任务，成为国家级示范校和国家级高技能人才培训基地，并被市教委、市人力社保局和市财政局确定为“天津市中等职业学校国际先进水平重点建设项目”单位；2021 年，学成为优质中职校和机电技术应用、汽车运用与维修优质 2 个专

业建设单位。

2021 至 2023 学年，学校实施创优赋能建设项目，先后投入 953 万元，用于优质中等职业学校建设和机电技术应用、汽车运用与维修 2 个优质专业建设项目，先后完成技能实践育人基地的建设，建立课程思政教学体系；完成机电技术应用、汽车运用与维修专业课程建设和教育教学改革，提升工业机器人、新能源汽车智能教学实训中心功能；完成紧缺人才实训基地、“通用技能+专业技能”的实训基地集群、高水平专业化产教融合实训基地年度建设任务，构建实训基地集群运营体系，形成自动化设备安装维修、工业机器人编程、智能制造、新能源汽车维修、智能网联汽车系统规范化培训体系；通过建设专业教学资源库、职业教育精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地，推进“互联网+”、“智能+”职业技能培训新形态，丰富网络化、智能化教学手段。

1.1 立德树人

1.1.1 三全育人工作

2023 至 2024 学年，学校在校生规模达到 4091 人（见附表 6），因本市人口出生波动，办学规模较上一学年（3583 人）增长 14.18%，三全育人工作面临考验。

学校三全育人工作以立德树人为根本目标，通过全员、全过程、全方位育人，全面推进学校德育工作上水平。学校以贯彻党的二十大精神作为首要政治任务，将新的职业教育精神转化为做好新形势下学生思想教育的强大动力，通过全员参与、全过程融入、全方位协同的方式，有效地将思想政治教育贯穿于教育教学全过程。

表 1-1-1：学校在校生统计表

单位：人

开设专业	2021 级	2022 级	2023 级	合计
机电技术应用	286	207	169	662
数控技术应用	139	94	56	289
新能源汽车运用与维修	0	150	66	216
汽车运用与维修	133	107	105	345
会计事务	369	155	123	647
电子商务	175	99	108	382
物流服务与管理	47	67	105	219
动漫与游戏制作	0	70	92	162
计算机网络技术	261	161	295	717
计算机应用	452	0	0	452
合计	1862	1110	1119	4091

数据来源：学校《全国中职学校管理信息系统学年数据汇总》

学校坚持党的领导，把握育人导向，注重发挥课堂主渠道作用，着力提升学生综合素质。从新生入学到毕业离校，学校设计了一系列连贯的育人活动。在新生入学时，学校开展了适应性教育，帮助学生快速融入校园生活；在日常学生管理中注重对学生进行潜移默化的教育，如积极开展社会实践活动和文化育人活动，引导学生关注社会、服务社会；利用主题班会强化学生思想政治引领，帮助学生坚定信念，树立远大理想；结合时事热点和学生关心的话题，进行有针对性的讨论，激发学生的思考和参与热情等；加强法制教育，杜绝校园欺凌，提高学生防范意识，保护自身意识等，远离

青少年犯罪；对于毕业生，学校提供了就业指导，助力他们顺利步入社会。这些活动确保了学生在每个阶段都能得到有针对性的指导和支持。一系列切实有效的措施，形成了全员、全过程、全方位育人的良好格局。不仅可以提高学生的思想政治素质，还能培养他们成为有理想、有担当、有作为的新时代青年（见图 1-1-1）。



图 1-1-1：学校环境育人场地（图片来源：学校公众号）

1.1.2 思政育人工作

学校坚持立德树人教育理念，组建“老中青”相结合的教学团队，根据年级及专业特点，探索思政课程和课程思政教学的有效途径。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合学习贯彻党的二十大精神、习近平总书记视察天津重要讲话精神、筑牢民族共同体意识融入思政课教学，

各课程组长定期组织关于各年级、各专业的学情、教学内容、教学重难点的处理等方面的教研活动。

学校定期开展教研、集体备课，保证课程教学的质量。为深入学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神，全体思政课教师开展了党的二十届三中全会精神进课堂集体备课会，学校党委书记、校长对全会的重点内容及教学要求进行了专题辅导。依据本学年中职三科的教学要求，继续组织专兼职思政教师做好教材的培训和使用的培训。安排新进思政教师参加思政课岗前培训。

学校依托《心理健康与职业生涯规划》课程，于2024年5月制定《天津市劳动经济学校2024年“5·25”学生心理健康月活动方案》，以“爱自己 从‘心’开始”为题，开展讲座、绘画、演讲、游园、团辅等一系列为期一个月的学生心理活动，增强学生抗逆力、学会感恩、珍爱生命。

学校积极探索课程思政形式。以新能源汽车运用与维修专业的《新能源汽车故障诊断与排除》课程为例，该课程专业核心课程，面向新能源汽车整车装配调试与检修岗位维修能力培养，结合学情分析和教学三维目标，设计课程思政主题、案例等并与课程专业内容有机融合；以根植民族自信、塑造职业素养、落实劳动教育、养成工匠精神为课程思政主线，旨在培养“素养重民族自信、高压重操作规范、操作显技能精湛”的新能源汽车专业技能型人才。

《新能源汽车故障诊断与排除》课程，着重落实“立德树人”根本任务，以匠心筑造汽车强国梦的职业精神为指引，深挖恪守职业道德、坚定理想信念、追求智造创新、践行精益求精、牢记安全生产等新能源汽车行业特色思政元素，以

比亚迪新能源汽车技术为切入点，激发学生的民族自豪感；以新能源汽车高压系统的安全检修为切入点，培养学生严谨细致的工作态度和生命至上的安全意识，使学生在情境体验、事故警醒中感悟遵章守纪、规范操作的安全意识，在角色扮演、实践操作中以新能源汽车行业技术能手为切入点，引导学生养成规范操作，内化严谨细致、精益求精的工匠精神，由形入神、由外而内、潜移默化中帮助学生筑牢安全意识、强化职业素养、坚定理想信念。该课程完成课程思政改造后，有助力学生由“学徒”角色向“职业人”的角色转变，培育新能源汽车维修岗位人才，助力“三全育人”学校建设。

案例 1-1-1：在教学过程中融入爱国主义教育

以“教学任务一：动力电池检修”为例，在课堂教学中，结合比亚迪刀片电池在安全性、续航能力等方面取得的卓越成就与技术创新，明确树立民族自信的课程思政教学目标。

教师推送电动车自燃案例视频，引导学生分析案例，通过讨论互动，学生思考造成安全事故的原因；教师引入比亚迪刀片电池与三元锂电池穿刺对比试验案例，让学生感受国产品牌的安全、可靠、技术创新，培养学生的创新精神，润入民族自信、民族自强；教师引导学生观看“动力电池类型”视频，了解不同类型动力电池的结构，探索其性能特点，激发学生专注执着的学习品质，培养学生不断进取的科学精神、精益求精的工匠精神；最后，教师组织学生以小组为单位，展示成果，对不同类型动力电池的性能作出评价，激励学生勇于争先，展示自己。

1.2 多样成长

1.2.1 多样化人才培养类型

本学年，学校专业人才培养方案设计、专业课程设置上充分考虑了“1+X”证书等级标准的要求，对原有课程进行了优化和重构。例如，在汽车运用与维修专业中，学校将《汽车空调系统检修》《发动机机械系统检修》等专业必修课程与“1+X”证书培训内容及要求相融合，构建了基于能力培养的模块化课程结构。同时，学校还开发了与“1+X”证书匹配的课程资源、习题库和实训项目库，以支撑学生高效备考和实训。

为确保学生能够顺利获得“1+X”证书，学校在考核内容和标准上也进行了全面对接。考核内容涵盖了智能新能源汽车和汽车运用与维修等多个方面，包括新能源汽车电子电气空调舒适技术、汽车营销评估与金融保险服务技术等模块。考核标准严格参照教育部认定的行业企业技能操作标准，采用实车考核的方式，确保考核结果的客观性和准确性。

通过实施“1+X”课证融通，学校汽车专业学生的专业技能和就业竞争力得到了显著提升，学生在各级各类技能大赛中屡获佳绩，毕业生就业率和就业质量也稳步提高。

案例 1-2-1：重构课程，融入“1+X”标准

学校根据汽车运用与维修专业教学标准，结合汽车机电维修岗位需求和“1+X”证书《汽车动力与驱动系统综合分析技术》标准，对课程学习项目进行重构。以进气、燃油、点火、排放四大系统为核心，从独立系统故障到发动机综合故障，构建使学生听得懂、学得会、能运用的教学项目。基于岗位工作流程，对照“1+X”证书《汽车动力与驱动系统综合分析技术》职业技能标准，参考世赛汽车技术项目 A 模块发动机管理和 B 模块发动机诊断的考核范围，将电控发动机“独立系统故障诊断与检修”步骤进行教学化处理，筛选成“典型部件故

障诊断与检修”活动任务，序化课程教学任务与教学内容，从“单个部件故障诊断与检修”向“独立系统故障诊断与检修”递进展开任务学习，实现教与学的螺旋式上升。

1.2.2 数字化资源赋能学生个性化培养

本学年，学校现代加工系重点打造《工业机器人集成应用》课程数字化资源，创新运用“一主线两结合”教学，即打造理实一体化教学主线，线上与线下、虚拟仿真与实践操作两结合的学习体验。该课程是基于“1+X”工业机器人集成应用职业技能标准，设计知识领域与职业技能要求相统一的体系架构，打造集教学、培训、鉴定、竞赛综合考量的在线精品课程。建设团队通过聘请专家指导，结合实际教学，相继完成课程教学设计、编写微视频脚本并拍摄微课视频 45 个，总时长 453 分钟，同步完成教学课件 45 个、教学动画 8 个、虚拟仿真资源 6 个及其课程习题库、试卷库等数字化教学资源。

本学年，依托建设资源开展两期（每期 2 班）一体化教学，学习人数 99 人，一次性通过率 95%，充分发挥了线上资源与线下实操互动的优势，使教学过程更加丰富多元，教学效果得到显著提升。借助在线精品课程数字化资源优势，学校成为教育部“1+X”证书示范性考核站点，并开展一期“工业机器人集成应用（初级）”职业资格培训鉴定工作，参培人数 30 人，通过率 97%，转化成效显著。

1.3 技能成才

1.3.1 “岗课赛证”综合育人机制建设

学校重视师资队伍建设，通过制定系统的教师培养、管理和激励制度，打造“双师型”教师队伍，提升教师的专业技能和教学能力。同时，加强校企合作，聘请行业专家和技术能手作为兼职教师，实现优势互补，共同提升教学质量。这些措施显著提升了教师的综合素质。以学校汽车工程系师资队伍建设和为例，该系部组织 30 人次参加国家、市级技能大赛，取得佳绩，通过“以赛促建”方式组织师资队伍建设，成效显著。

学校新能源汽车运用与维修专业积极响应“金教材”建设的高标准要求，紧密贴合企业技术前沿动态，确保教学内容与企业岗位需求同步迭代。汽车工程系教师通过企业调研、专家访谈、思政教师教研，校企共同编写并出版了《新能源汽车维护》与《新能源汽车概论》两部教材，同时配备了丰富的数字化资源和最新的软件，做到了与本专业教学改革课程建设相结合，注重“理实一体”，确保教材的实用性、适用性，为“岗课赛证”融通提供了有力的教学依据，同时满足了学生对新能源汽车领域新知识、新技术、新工艺的迫切探索需求。

本学年，学校新能源汽车运用与维修专业以《新能源汽车常见故障诊断与排除》为课程载体，实现小班化教学，采用“BOPPPS”教学模式，以项目任务为导向，对标实际工作流程，制定“估-导-解-仿-练-评-悟”探究式学习的思路，始终坚持以学生为中心，运用任务驱动、讨论、分组、实验等教学方法实施教学，利用虚拟现实、数字 VR 等新技术，构建“云资源库+三维实景+二维仿真”三位一体沉浸式、情

景化的教学环境。激发学生学习兴趣，不断强化重点、突破难点，有效提升学生的数字素养和综合能力。

案例 1-3-1：以赛促教，提升教师业务水平

为进一步推进师资队伍建设和落实职业教育国家教学标准和课程思政要求，深化教学改革，全面提升教师素养，打造更多高水平的教学团队和精品课程，促进职业教育高质量发展。在教学方法改革中，努力构建“以赛促教、以赛促建、以赛促改”的理念。设计教学时，充分考虑学情，创设贴合实际的教学情境，激发学生主动探究的欲望。注重信息化教学手段的深度融合，利用多媒体资源、在线教学平台拓展教学时空，增强教学的直观性与互动性。重视教学评价的多元化与过程性，不仅关注学生的知识掌握程度，更要考量其学习态度、合作能力、创新思维等多方面表现。学校 3 名教师在 2024 年天津市职业院校技能大赛教学能力比赛专业课程一组中荣获二等奖。

1.3.2 办赛、参赛，大赛促进育人模式改革

2023 年 9 月 16 日至 19 日，以“技能成才、技能报国”为主题的中华人民共和国第二届职业技能大赛于天津举办。学校承担此次大赛中汽车技术和工业机器人系统运维两个赛项的保障工作，学校高度重视，抽调多名技术和业务骨干参与到两个保障组的工作中，为第二届全国技能大赛的顺利举办奠定扎实基础。

工业机器人运维员作为人社部颁布的 13 个新职业之一，是智能制造领域的关键岗位。本赛项包括工业机器人周边设备安装、工业机器人系统检查与故障处理、工业机器人系统保养与测试、工业机器人系统运行维护、工业机器人系统数据采集与远程状态检测 5 个竞赛模块，竞赛场地 510 m²，配

置 11 个竞赛工位。保障团队按照组委会、执委会的指导要求，赛前完成设备招投标、场地布局优化、各类文件编写提交、资金预算、耗材购置、赛场物品配备等大量前期准备工作。

汽车技术赛项包含动力系统管理、动力系统诊断、车身电气、电气构建、制动系统、定位转向与悬架、发动机测试、发动机测量 8 个竞赛模块，竞赛场地面积 3000 m²，配置 40 个竞赛工位，主要设施设备 815 余台套，耗材 221 余种，设备总值 1900 万元。技术保障团队进行了场地设计、设备招标、物料采买、电气网络布局、包装运输等大量前期工作，就竞赛细节与裁判长进行了 22 次专题研讨，与 9 家赞助企业进行 1 对 1 对接，召开专题会议 34 次，与大赛执委会、赛务部、技术保障部、天津海展等多方协调沟通，为竞赛场地搭建、工位布局等后续工作开展奠定了良好基础。大赛期间，技术保障团队竭力做好各项工作，勇于担当，不辱使命，确保比赛顺利完成。

案例 1-3-2：参加赛项保障，提升师资队伍业务水平

2023 年 9 月 16 日至 9 月 19 日，中华人民共和国第二届职业技能大赛在天津举办。学校现代加工系负责“工业机器人系统运维”的保障工作。全体赛保人员，听从裁判长的统一指挥，为赛事全程保驾护航。比赛期间，完成录分、解说、操作安全巡视、物资分发、出入扫码、应急呼叫、摄影、设备保障等工作。比赛结束，完成后续物品的入库、材料的归档、资金审计等工作。

学校现代加工系教师通过参加赛保工作，锻炼了队伍，提升了团队的综合能力，也展现了职教人“勇于担当、敢于奉献”的工匠精神，

提升教师处理系统性复杂问题的能力，有助力他们辅助更多有志青年走技能就业、技能成才、技能报国之路（见图 1-3-1）。



图 1-3-1：学校教师参加中华人民共和国第二届职业技能大赛赛项保障

（图片来源：学校公众号）

本学年，学校 26 名教师在 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛、2023 年天津市教学成果奖、2023 年天津市职业院校技能大赛、2023 年天津市职业院校技能大赛教学能力比赛中获奖，其中：国家级二等奖 2 人，国家级三等奖 8 人，市级特等奖 8 人，市级二等奖 5 人，市级三等奖 5 人（见表 1-3-1）；1 名在校生获得国家级技能比赛三等奖，37 名在校生在 2023 年、天津市职业院校技能大赛中获奖，其中：一等奖 5 人，二等奖 16 人，三等奖 16 人（见表 1-3-2）。

本学年，学校因加大比赛训练投入，获国家级奖项较上一学年增加 3 人次（教师 2 人，学生 1 人），省级赛项获奖与上一学年持平。

表 1-3-1：教师参加技能大赛获奖情况表

单位：人

赛事级别	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	合 计
国家级	0	0	2	8	10
省部级	8	0	5	5	18

数据来源：《学校 2023 年度工作总结》

表 1-3-2：在校生参加技能大赛获奖情况表

单位：人

赛事级别	一等奖	二等奖	三等奖	合 计
国家级	0	0	1	1
省部级	5	16	16	37

数据来源：《学校 2023 年度工作总结》

本学年大赛成绩的取得，充分展现了学校师生扎实的专业技能和过硬的职业素养。学校以师生参赛为契机，积累经验、总结沉淀，继续秉承“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的理念，继续优化创新育人新模式，把职业技能竞赛作为提高人才培养质量的重要抓手，持续推进高水平专业建设，切实提升学校内涵建设质量和水平。特别是学校教师刘世坤、张俊山荣获中华人民共和国第二届职业技能大赛工业机器人系统运维（国赛精选）项目银牌，学生李家乐荣获中华人民共和国第二届职业技能大赛汽车技术（世赛选拔）项目铜牌，实现了历史性突破（见图 1-3-2）。



图 1-3-2：李家乐荣获中华人民共和国第二届职业技能大赛汽车技术（世赛选拔）项目铜牌

（图片来源：学校公众号）

2. 人才培养

2.1 合作机制建设

2.1.1 行业产教融合共同体建设

学校于 2024 年 6 月 5 日正式加入车联网行业产教融合共同体，成为会员单位。学校随即参加共同体活动，接受共同体内企业专家指导专业建设，不断拓展合作领域，深化合作内涵，全面吸取车联网行业产教融合共同体在过去一年中的成果和重点合作领域；在企业专家指导下明确学校汽车类专业未来发展方向。学校积极参加由中汽智联携手中文联盟、金语智达科技（天津）有限公司共同筹备的“中文+智能网联汽车”国际化人才培养计划——“智车学堂”，并与多家企业、院校签署了“中文+汽车”国际化人才培养战略合作协议。

2.1.2 产教融合机制、制度建设

本年度，学校开展产教融合制度修订工作。新修订的《学校产教融合办法》核心内容包括：校企合作，通过学校与企业之间的紧密合作，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。这种合作不仅体现在人才培养上，还涉及技术研发、产品创新等多个方面；工学一体，将工作与学习紧密结合，通过真实工作情境的学习和浸润，帮助学生提高职业认同感和岗位胜任力；双向流转，鼓励企业人才到校任教，同时允许学校教师到企业挂职锻炼，实现人才在产业与教育之间的双向流动。这有助于打破校企壁垒，提高企业的积极性，让企业深度参与人才培养工作。

学校进一步健全产教融合制度，包括教师资格认定、职称评聘、人事管理以及教师权利保障等；通过制度建设，整合教育资源和产业资源，实现资源的优化配置和共享；注重模式创新，激发学校和企业创新活力，推动教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。这种融合将促进新技术、新工艺、新产品的研发和应用，推动产业转型升级和高质量发展。

本年度，学校产教融合机制与制度建设有效推动了学校各专业教育教学与产业深度融合，成为培养高素质人才的重要保障。通过完善机制、加强制度建设有效整合教育资源和产业资源，激发创新活力，推动产业转型升级和高质量发展。

2.2 专业建设

2.2.1 课程建设

本学年，学校继续着力建设适应新时代要求的一流核心课程，努力实现“让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来”的建设目标。

本学年，学校机电技术应用、数控技术应用专业继续开展推进一体化课程教学改革，实施《电气安装》《机器人系统集成》《工业控制》《机电一体化设备安装与调试》《零部件测绘与 CAD 成图》《车工初级》《车工中级》《铣工初级》一体化课程教学改革。机电、数控专业继续完善在线精品课程的建设内容，完成微课视频数量 45 个，总时长 453 分钟；课件数量 45 个，教学动画 8 个，虚拟仿真资源 6 个，并在两学期一体化教学中应用，充分发挥了线上资源与线下实操互动的优势，使教学过程更加丰富多元，教学效果得到显著提升（见表 2-3-1）。

本学年，学校因加大课程建设投入，比较上一学年，一体化课程增加 18 门，微课视频增加 80 个、教学动画增加 25 个、虚拟仿真资源增长 12 个。

表 2-3-1：2023 至 2024 学年学校各专业课程资源建设统计表

专业名称	一体化课程	微课视频	教学动画	虚拟仿真资源
机电技术应用	4	29	4	3
数控技术应用	4	16	4	3
新能源汽车运用与维修	2	12	4	3
汽车运用与维修	2	18	4	3
会计事务	1	2	2	0
电子商务	1	2	2	0
物流服务与管理	1	1	1	0
动漫与游戏制作	1	0	4	0
计算机网络技术	1	0	0	0
计算机应用	1	0	0	0
合计	18	80	25	12

数据来源：学校部分专业工作总结

本学年，学校新能源汽车运用与维修专业积极开发智能网联相关课程，结合当前教学资源，以“岗课赛证”四位一体的育人模式为核心，以专业链、课程链、人才链与产业链的深度对接为基础，构建智能网联汽车技术应用专业课程体系。一是产业与专业的融通，将专业链与产业链对接，确保专业建设与产业发展的步调一致，实现专业建设与产业发展的“零距离”；二是课程与岗位的融通，将课程链与产业链对接，紧密围绕典型职业岗位的能力要求，设置智能汽车单片机技术、智能网联汽车传感器、智能网联汽车装配与调试等 14 门专业技能课程，实现专业知识和职业能力的“零距

离”；三是技能与素养的融通，将人才链与产业链对接，注重学生综合素质提升和未来可持续发展，设置数字技术应用、劳动教育、工匠精神等 17 门公共基础课程和汽车文化等 4 门专业选修课程，实现职业技能与职业素养的“零距离”。遵循课程扩展式“赛证促学”教学理念，通过“三课堂”实现教学目标。第一课堂涵盖智能网联汽车技术专业的公共基础、专业技能、实训实习等课程，选用“十四五”国家规划教材，旨在夯实学生的专业基础，准确定位职业发展方向，强化职业能力；第二课堂主要针对智能网联汽车技术专业的岗位技能课程，对标职业技能等级认证要求，全面提升学生的从业能力；第三课堂以技能大赛、创新创业等比赛为载体，通过竞赛标准与课堂任务的对接，培养学生的综合能力。

本学年，学校汽车工程系紧跟时代步伐，全面对标国家在线精品课程的建设高标准，致力于推动数字化技术与职业教育的深度融合，促进优质教育资源建设与共享，切实提升精品课程建设水平，聚焦课程内涵建设，不仅注重专业技能的传授，更深入挖掘课程中的思想政治教育元素，力求实现知识传授与价值引领的同频共振。经过不懈努力，汽车运用与维修专业的《汽车电控发动机维修》课程被评为“天津市一流核心课程”，这标志着学校在精品课程建设上迈出了坚实的一步。新能源汽车运用与维修专业的核心课程《新能源汽车维护与保养》不仅被评为“天津市职业教育精品课程”，更荣获“国家级职业教育在线精品课程”，彰显了该专业在新能源汽车教育领域的深厚底蕴与创新能力。此外，该专业还完成了《新能源汽车故障诊断与排除》精品课程的建设，该课程资源丰富，包含 209 个教学资源，其中视

频资源达 109 个，生动直观地展示了新能源汽车故障诊断与排除的全过程。课程吸引了 513 名学生的积极选修，累积产生了 48859 个学习日志，这些数据不仅是对课程质量的有力证明，更是学生学习热情与课程吸引力的直观体现。

案例 2-2-1：提炼典型工作任务，打造核心课程内核

新能源汽车运用与维修专业核心课程是由典型工作任务直接转化的课程，该专业通过分析新能源汽车维修工作中的重要结点，分析完成典型工作任务所必须具备的技术技能而形成的课程。专业技能课程是为支撑职业岗位典型工作任务所具备的技术技能而设置的课程。本专业以典型工作任务为载体转化而来的核心专业课为主，逐步融入计算机应用技术、电子信息工程、人工智能等多个学科专业知识，构建“顶层互选，中层互融，底层共享”的课程体系，（见图 2-2-1）。同时，以比赛、取证为导向，使学生评价标准社会化，深化“岗课赛证”融通，着力培养适应市场需求复合型人才。



图 2-2-1：课程体系构建（图片来源：教师课程设计报告）

案例 2-2-2：一核两翼三全，打造精品课程

学校精品课程《新能源汽车维护与保养》，依据人才培养方案，遵循“一核两翼三全四元五维”的发展战略，对标行业、企业标准，融通岗课赛证，重构“模块化”教学内容，线上线下虚实结合，构建“双线并行、三阶递进、六步提升”教学模式，三全育人，德技并修，融入“浸入式”课程思政，强化过程，注重教学方法改革，对接目标，全程检测，构建“多元化”评价体系，有效解决了教学中的实际问题。

(见图 2-2-2)

目前，该课程建有资源共 208 个，选课人数 5663 人，学员所属单位 251 个，已在智慧职教 MOOC 学院平台开放，并获评职业教育国家在线精品课程、天津市职业教育在线精品课程，入选国家职业教育智慧教育平台。

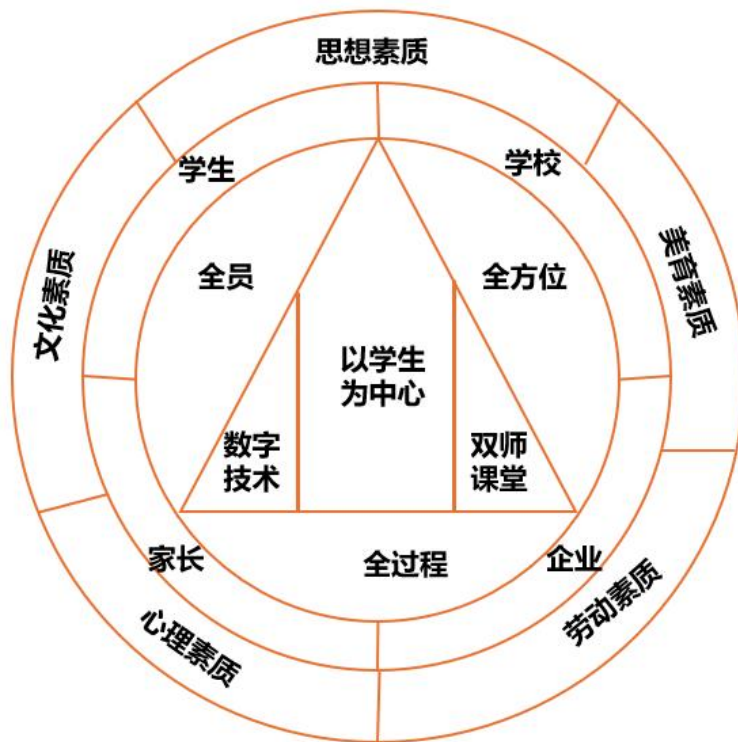


图 2-2-2: “一核两翼三全四元五维”的发展战略图 (图片来源: 教师课程设计报告)

2.2.2 教材建设

本学年，学校新能源汽车运用与维修专业以《新能源汽车故障诊断与排除》《新能源汽车维护与保养》《新能源汽车概论》课程为载体，构建了“两技术、三能力、五维度”模块化新课程，并开发专用样本教材。新型模块化教材兼容传统燃油汽车和新能源汽车两大领域，着力提升学生的“专业基础能力、专业核心能力和专业拓展能力”，取得了较好的教学效果。通过模块化课程建设将课程内容划分为相对独立的学习单元，在模块化课程建设中坚持“以学生为中心、以育人为目标”的教学理念，依据学情分析，为有效达成教学目标，秉承理虚实一体的教学理念。采用“目标导向+任务驱动”教学方法，合理利用资源库、虚拟仿真软件等教学资源 and 手段辅助教学。依据国家职业技能标准和国家教学标准，以真实项目为基础，以企业实际工作流程为依据，将《新能源汽车故障诊断与排除》《新能源汽车维护与保养》《新能源汽车概论》三门课程进行模块化重构，每个教学模块都是一个独立的学习单元，包含特定的主题和学习目标，学生可以根据自己的学习需求和兴趣选择并完成不同的模块，从而实现个性化学习，有效突破教学的重难点，激发学习兴趣，提高学习效率，提升学生综合能力。在模块化课程设计中，本专业进一步加大了校企合作，将企业要求与学校教学的内容按照一定的逻辑进行模块化处理，然后整理与合并相同的模块，这样可以更好地协调校企之间的配合，实现高效的人才培养。根据新一年技术的发展和行业的需求，学校也对之前模块化课程内容根进行动态更新，总计更新 105 条目，保持课程的时效性和实用性。

案例 2-2-3：实施模块化改造，重构课程教学内容

本学年，学校以新能源新能源汽车运用与维修专业的《新能源汽车故障诊断与排除》模块化课程为基础，结合新能源汽车维修岗位需求，依据国家职业技能标准、全国新能源汽车关键技术竞赛技术标准和“1+X”职业技能等级标准，在企业专家指导下重构课程标准。以真实项目为基础，引入数字 AR 和智能 AI 等新技术，融入新时代为人民服务的“五思”职业人的思政培养目标，优化教学内容，更新教学模块。新课程应用后，参训学生知识测试平均分从 67.8 提升到 78.9，故障诊断排除技能全面提升，安全规范操作意识明显提升；学生报名参加“1+X”技能等级证书考试人数比例较上一届提升 19.4%，考试通过率为 100%；6 人参加新能源汽车技术技能竞赛，获得二等奖 4 人次。本模块化课程也获得 2024 年天津职业院校技能大赛教学能力比赛-中等职业教育组-专业一组第三名的好成绩。（见图 2-2-3）



图 2-2-3：模块化改造目标达成情况分析图（图片来源：教师课程设计报告）

2.3 师资队伍建设

2.3.1 校企协同助力双师素养提升

本学年，学校共组织完成教师各级各类培训 15 批次，共计 63 人次，培训总学时 7200 学时，其中：教师素质提高培训（国家级）14 人次（见表 2-3-1）。

本学年，因学校增加培训资金投入，参加国家级培训较上一学年增加 1 人，参加其它培训较上一学年增加 6 人。

表 2-3-1：2023 至 2024 学年学校教师参加职业院校教师素质提高计划国家级培训统计表

序号	项目类别	专业	培训人数
1	课程实施能力提升项目	汽车运用与维修	2 人
2	信息技术应用能力提升项目	装备制造、电子与信息大类	2 人
3	公共基础课教学能力提升项目	思政	1 人
4	公共基础课教学能力提升项目	语文	1 人
5	公共基础课教学能力提升项目	数学	1 人
6	公共基础课教学能力提升项目	英语	1 人
7	海河名校校长(书记)培育	不分专业	1 人
8	岗课赛证综合育人（“1+X”证书制度实施）能力提升	新能源汽车技术/新能源汽车检测与维修技术专业	1 人
9	岗课赛证综合育人（“1+X”证书制度实施）能力提升	机械制造及自动化、电气自动化技术、工业机器人技术专业	1 人
10	教师企业实践项目	装备制造大类（机电设备类、机器人装配、自动化类、机器人控制）	2 人
11	教学管理者关键办学能力提升项目	不分专业	1 人

数据来源：《学校 2024 年度工作总结》

学校还与北京华航唯实机器人科技股份有限公司、天津隆创科技有限公司、浙江亚龙教育装备研究院、河北建材职业技术学院等企业、院校合作，完成机电、工业机器人等专

项培训 45 人次；与北京卓创志诚技术有限公司合作，组织新能源汽车检测与维修师资培训 3 人次。

学校积极拓展校企合作渠道，深化校企合作内涵，以学校一体化、模块化课程建设为载体，深入挖掘目标工作岗位工作任务点，并以真实工作任务为导向，分析所需专业知识和职业技能，以模块化的形式设计培养方案；同时瞄准目标行业企业技术更新迭代，不断更新课程教学内容，始终保持同步。

2.3.2 完善双师型教师评定机制

为贯彻落实党的教育方针，不断深化职业教育改革创新，加强学校师资队伍建设，进一步优化师资队伍结构，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、数量充足、充满活力、适应职业教育高质量发展需要的高素质“双师型”教师队伍，学校依据《市教委关于印发天津市职业教育“双师型”教师认定实施方案（试行）的通知》，结合学校实际情况，开展学校师资队伍“双师型”教师认定工作。学校制定了《天津市劳动经济学校双师型教师认定方案》，完善了《天津市劳动经济学校“双师型”教师认定实施细则》，规范了认定工作流程，健全了“双师型”教师认定标准，并付诸实施。

2023 年 9 月 27 日至 9 月 28 日，学校组织各部门开展“双师型”教师资格初审工作；各部门“双师型”教师认定资格审核工作小组严格按照校级认定标准对本系部专兼职教师提交的认定申请及佐证材料是否真实、是否符合认定条件进行审核，形成初步审核意见，并将相关材料报双师型教师认定工作小组复核；2023 年 10 月 16 日学校“双师型”教师认

定领导小组对专家评议委员会评议结果进行了审议，会议通过了“双师型”教师拟认定结果；2023年10月17日至10月19日学校对2023年“双师型”教师认定结果进行了为期3个工作日的公示，公示无异议，最终上报并完成认定工作（见表2-3-2）。

因加大技能培训投入，学校“双师型”教师中高级双师较上一学年增加6人，中级双师较上一学年增加12人。

表 2-3-2：“双师型”教师统计表

单位：人

申报“双师型”教师级别	“双师型”教师人数
申报高级	21
申报中级	22
申报初级	81

数据来源：《学校2023年度工作总结》

学校本次认定工作在市教委的领导下，克服了时间紧，人数多，经验不足等困难，顺利地完成了本次“双师型”教师认定工作。下一步学校将继续做好“双师型”教师认定的后半篇文章，梳理认定工作中出现的问题，细化工作流程和标准，发挥好“双师型”教师认定工作的指挥棒作用，进一步优化师资队伍结构，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、数量充足、充满活力、适应职业教育高质量发展需要的高素质“双师型”教师队伍。

3. 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 京津冀协作帮扶

学校响应中央号召，在京津冀一体化框架下，深入推进河北省张家口市、沧州部分县市合作办学工作，试行当地学生在当地学习两年、赴津学习一年的“2+1”合作办学模式，通过资源共享、优势互补，推动京津冀地区职业教育的协同发展，合作模式具体体现在以下几个方面：

结对帮扶全覆盖：学校与河北省相对偏远的张家口市合作，与该市下辖部分县级市职教中心建立结对帮扶关系，将学习部分专业人才培养模式覆盖至当地学校，在人才培养方案、课程体系、课程建设、实习实训资源等方面实现资源的共享，同时兼顾教师培训、管理人员交流等多个方面合作。

联合招生、合作办学：学校与当地中职学校开展联合招生合作办学工作，充分利用天津本地的企业资源、高等职业教育资源，通过不同形式实现招生学校、招生对象和用工单位之间的最佳结合，有助于引导当农村新增劳动力跨地区有序流动，为天津本地企业培养高素质技能型人才。

“组团式”帮扶：每学年，学校均派出优秀教师、优秀管理干部，以“组团式”的形式对合作学校进行帮扶，如协助建设实训基地、组织教师培训、改善办学条件等，以满足当地合作学校发展需求，推动张家口市、沧州市部分县市职业教育提质增效。例如，在张家口赤城市职教中心，通过“组团式”帮扶，帮助该学校新建汽修专业实训中心，提升学校的硬件设施和教师的专业教学能力。

资金支持与投入：学校与河北省部分学校的合作还涉及一定的资金支持与投入，本学年学校投入专项资金 20 万元，

为合作学校学生赴津学习、教师赴津培训开辟专用实训场地，购置专用设备，为合作学校学生提供现代化、专业化的实践环境；同时，还为合作学校学生提供就业指导 and 职业介绍服务，为他们进入天津企业就业送上一程。

签署合作协议：为了确保合作的长期性和稳定性，本学年，学校继续与河北省 7 所、山西省 1 所中职学校签署合作协议，建立合作机制，进一步规范联合招生、合作培养、人才培养模式、课程体系、教学方式、考核评价方式及实习实训项目等教育教学细节，深化合作办学内涵，推动当地合作学校提升专业办学水平（见图 3-1-1）。



图 3-1-1:学校与赤城县职业教育技术中心联合办学签约仪式（图片来源：学校公众号）

综上，学校与河北省、山西省 8 所中职学校开展合作办学，目前已形成一套全方位、多层次的合作模式，对于推动京津冀地区职业教育的协同发展、提升当地职业教育质量和水平发挥重要作用。

学校推行高质量的教育教学模式，在合作地区取得良好声誉，2023 至 2024 学年，学校与当地合作学校继续联合招

生合作办学，因人口出生波动，办学规模较上一学年略有下降（见表 3-1-1）。

表 3-1-1：学校合作办学情况统计表 单位：人

合作学校	2022 至 2023 学年招生	2023 至 2024 学年招生
河北省张家口市阳县市职教中心	308	259
河北省张家口市赤城县职教中心	199	82
河北省张家口市万全区市职教中心	47	34
河北省张家口市崇礼区市职教中心	82	84
河北省张家口市蔚县职教中心	130	121
河北省沧州市吴桥市职教中心	81	137
山西省忻州市粮食学校	132	42
合 计	979	759

数据来源：《学校 2023 年度工作总结》

案例 3-1-1：十八而志 筑梦青春

学校与河北、山西等省市 8 所中等职业学校合作办学，执行“2+1”合作模式，即新生入学头两年在当地合作学校学习，第三年赴天津学习。学校为合作生开辟专门校区，配备教育教学专班，设置独立的实习实训场所，购置全新实训设备，切实保障第三学年的教育教学质量和学生在校生活品质。

学校注重合作生思想政治教育，开全开足思政课；注重劳动教育和工匠精神融入，在校期间开展海河工匠进校园、个人职业技能展示等丰富多彩的主题活动，辅助学生建立牢固的职业理想信念（见图 3-1-2）。

学校还为合作生规划不同的职业发展路径，所开设专业在人才培养方案中细化了多种职业发展方向，满足学生及家庭的不同需求，同

时也适应企业精细化的用人需要。2023 至 2024 学年,学校共安排 759 名外省合作办学学生赴津升学、就业,取得良好效果。



图 3-1-2: 网络工程系领导为合作办学学生技能竞赛优胜者颁奖(图片来源:学校公众号)

3.1.2 服务乡村振兴

学校发挥自身在中等职业教育领域优势,在服务乡村振兴中发挥着一定作用。学校所从事的中等职业教育事业作为与乡村联系最为紧密的一种教育类型,通过培养面向“三农”、服务“三农”的多层次、高素质专业技能人才,直接满足学校驻地区县农村农业发展的用人需求,发挥学校在机电、汽修、电商、网络等领域的技术优势,向驻区农村劳动者提供培训服务,帮助农村劳动力提升综合职业能力和专业素质,进而促进当地农村经济社会发展。具体来说,学校服务乡村振兴的方式包括以下几方面:

建立适应当地需要的职业培养体系：学校通过建设国家级高技能人才培训基地、新兴产业培训项目等，提升农村劳动者专业知识和技能水平，提升其就业适应性，确保学校职业培训能够精准对接农村经济社会发展的实际需求，为乡村振兴提供有力的人才支撑。

深化产教融合：学校与天津海尔洗涤电器有限公司、天津市三桥包装机械有限责任公司、电装（天津）空调部件有限公司等龙头企业共建产教融合实训基地，用于农村劳动力培训，增强服务企业、服务乡村的匹配度，有助于将职业教育、企业用工、乡村劳动力紧密结合，推动乡村产业的升级和发展。

强化科技创新：依托学校各专业专业教学、实训教学资源科研，组建协同创新中心、研究工作室等，开展科技创新活动，提高学校对企业科研需求的贡献度，科技创新成果能够直接应用于企业生产，提升企业产品质量，为乡村振兴注入新的动力。

培育乡风文明：学校通过面向农村的社区教育服务，增强乡村基层治理的驱动力，提升乡村居民的文化素质和道德水平，促进乡村社会的和谐稳定。

聚力帮扶共建：学校还开展职业教育帮扶计划和圆梦行动，培养“土专家”式的本土人才，为乡村振兴提供持续的人才支持；同时，通过面向农村中小微企业开展产业、专业、技术技能指导服务，促进农村企业吸纳就业，让农村跑出共同富裕的“加速度”。

综上，学校利用自身中等职业教育特点，在服务乡村振兴中充分发挥作用；通过完善培养体系、深化产教融合、强

化科技创新、培育乡风文明以及聚力帮扶共建等多种方式，为乡村振兴提供了有力的人才支撑和智力支持。

3.2 服务产业发展

3.2.1 输送人才情况

学校通过多种途径向周边企业输送高素质技能型人才，这些途径包括校企合作培养、产教融合培养、现代学徒制等，旨在确保学生毕业后能及时入企就业，满足企业对高技能人才的需求。

首先，学校积极与企业联合开班，为企业定向输送人才，通过“订单式”培养模式服务学校合作企业，有效提高了培训的针对性和用工的适配度，通过“订单式”培养，企业可以提前锁定所需人才，而学校也能根据企业的实际需求调整教学内容和实训项目，确保学生毕业后能够迅速适应企业的工作环境。

其次，产教融合也是学校向企业输送人才的重要方式，学校通过与企业深度合作，共同开发优质教育资源，推进企业“冠名班”培训，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，此合作模式不仅提升了学生的实践能力，还为企业提供了稳定的人才来源。

此外，现代学徒制也是近年来学校向企业输送人才的一种创新模式，该模式通过学校、企业、学生三方的紧密合作，实现“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”，有效提高了学生的职业素养和技能水平，同时也为企业培养了符合需求的高技能人才。

最后，学校还通过“3+2”、“贯通培养”等模式与高职院校合作，提升毕业生学历层次和技能水平，同时促进学校

不断提升自身教育教学质量和教师综合素养，提升学校为社会大量输送高素质技能型人才的能力；学校毕业生在先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业等领域发挥着重要作用，成为支撑国家产业结构转型升级、推进中国制造和服务水平提升的新力量。

综上，学校通过多种途径向企业输送高素质技能型人才，为企业的持续发展和国家的经济建设做出了重要贡献。

因天津市及周边地区产业升级，企业对技能型人才职业能力要求不断上升，学校毕业生升入高等职业院校需要强烈，学校毕业生选择升学的比例连续两年保持在 70%以上（见附表 1、附表 4）。

表 3-2-1：学校毕业生毕业去向情况表 单位：人

毕业生毕业去向	2023 年	2024 年
升学	1107	1305
直接就业	156	325
灵活就业	290	232
合 计	1553	1862

数据来源：学校《全国中职学校管理信息系统学年数据汇总》

3.2.2 开展企业员工技能培训

学校面向驻地企业开展多工种企业员工技能培训，帮助企业提高职工技能水平，提升工作效率，实现持续发展。学校提供了良好的教学环境和实习实训场地设备，共同制定了培训计划和课程设置，实现了教育资源的共享和优化配置。

学校还开展企业职工免费技能培训活动，帮助企业提升

和发展一线职工的专业基础知识和基本技能，围绕企业职工“需什么、教什么，缺什么、补什么”的原则，不断创新培训模式，加强校企合作、工学结合，将个性化培训送到企业、送进车间。

学校还利用暑期校舍空闲时间，为企业职工提供专项集中培训，并为参训职工提供职业资格认定服务，为需要执证上岗的企业职工解决现实困难。

学校在企业员工技能培训方面发挥着积极作用，不仅提高了员工的技能水平，也促进了企业的持续发展；同时，多种多样的培训模式也加强了学校与企业的合作，实现了教育资源的优化配置和共享，完成学校承担社会培训的法定义务。

综上，学校开展企业员工技能培训已经成为一种普遍现象，并且得到了政策的大力支持和推广。这种培训模式不仅有助于提高员工的技能水平和企业的竞争力，也促进了学校与企业的深度合作和共同发展。

学校为周边企业提供多工种技能培训和职业资格认定，近两年来年培训量均保持在 3000 人次以上（见附表 4）。

表 3-2-2：学校为企业提供培训服务统计表

单位：人

专业	工 种	2022 至 2023 学年 社会培训人数	2023 至 2024 学年 社会培训人数
机电 技术	车工—数控车床	340	332
	车工—普通车床	101	67
	铣工—数控铣床	2	0
	多工序数控机床操作调整工	2	13
	电工	1045	1223
	机床装调维修工	109	56
	钳工	121	23
	制图员	28	21
汽车 维修	汽车维修工—汽车电器维修工	441	367
	汽车维修工—汽车维修检验工	306	337
电子 商务	电子商务师—网商	177	209
	信息通信网络运行管理员	536	479
	计算机维修工	15	10
合 计		3223	3137

数据来源：《学校高技能人才培养基地项目建设总结报告》

3.3 服务民生福祉

3.3.1 服务社区教育与培训

学校服务社区教育与培训，满足社区居民的学习需求，提升社区整体教育水平，结合社区教育需求，为社区居民提供多样化的教育服务，有助于构建全民终身学习的教育体系，

推动学习型社会的建设；通过服务社区教育，中等职业学校能够提升自身的社会影响力和办学能力，实现学校与社区的共赢发展。

学校面向社区开设兴趣班与技能培训班：如 3C 设备操作、电路电器维护维修等，满足社区居民的健身、娱乐、生活需求；同时，也可以开设剪辑、育婴、厨师等技能培训班，提升居民的职业技能和生活品质。

学校还积极推动职业教育与社区教育的深度融合，探索更多元化的服务形式和内容，与社区共建虚拟仿真实训基地、继续教育基地、高技能人才培训基地等，为社区居民提供更便捷、更高效的学习平台；同时，学校也更加注重自身建设，提升教育教学质量和服务水平，以更好地满足社区居民的学习需求，推动社区教育的持续发展；学校通过整合教育资源、创新服务形式和内容、深化与社区的合作以及加强自身建设等措施，更有效地服务社区居民的学习需求，推动社区教育的蓬勃发展。

案例 3-3-1：融入科技力量，开发“助老神器”

学校积极开展关爱老人社区服务活动，教师发挥自身专业优势为老人量身定制老年教育用品——“及时雨智慧拐杖”。学校针对社区老年人的教育需求展开问卷调查，了解老人基本教育需求，艺术素养、文化教育需求等，凝练老年教育需求特征规律，总结归纳老年教育供给需求矛盾，协助社区有针对性提升文化站、老年人讲堂、老人活动中心等场所的教育内涵建设。

学校以“智慧拐杖”形式开展多样化的教育服务，老年人在行走的过程中同步学习，实现健身与动脑的有机结合。本研究已申报天津市职成教学会、天津职业院校联合学报课题，相关开发成果申报实

用新型发明专利，并与企业合作，不断改进完善产品，并向学校周边社区分发（见图 3-3-1）。



图 3-3-1:学校教师“智慧拐杖”取得的发明专利证书（图片来源：教师专利证书）

3.3.2 社会实践、志愿服务

学校积极融入驻地社区生活，为周边村镇居民提供多形式的社会服务。

学校于 2024 年 5 月 12 日至 18 日，围绕“一技在手，一生无忧”的活动主题，开展“2024 年职业教育活动周”活动。活动面向学校周边社区开放，为周边村镇居民介绍个人职业发展前景。

本次活动主要内容有：“心理游园”活动、当朝阳少年，绘强国之愿，展时代宏图、“学思践悟新思想 塑型铸魂新青年”学习活动、数控技能比赛学生组决赛、签订联合办学协议、优秀毕业生座谈会等共计 11 个活动项目，参加总人数达 7232 人次，其中本校教师 76 人次，本校学生 5956 人次，社区和企业人员 1200 人次，本次活动以多种多样的组织形式，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造关心支持职业教育的良好氛围。

通过开展全方面的特色活动，充分展示学校近年来不断深化教育教学改革取得的成果，让社会了解职业教育的快速发展，提高专业服务社会经济发展的能力。学校亦以本次活动周为契机，大力弘扬工匠精神，为培养德才兼备的高素质技能型人才、提高教育教学质量和办学水平不断努力。

案例 3-3-1：融入周边企业圈，共建校企课堂

2023 至 2024 学年，学校应在周边企业要求，模拟企业工作岗位，设计实践项目，组织学生在工业机器人实训中心展示了两个特色内容，即“工业机器人写字”和“工业机器人摆放积木”。通过活动，使学

生对于工业机器人的应用有了更直观的体验,对于自己的专业发展有了更深入的理解,对专业技能的提升增强了信心,同时大大调动了学生学习的积极性和主动性。

活动第二阶段,学校组织学生去企业观摩企业工业机器人应用场景,深刻体会相关技术使用情况,同时了解企业成长历程、管理理念、经营业绩、产品技术原理等,让同学们了解产品制造工作流程,学习产业进展,观看技术专家操作工艺,使中职生树立自己的职业目标,不断去追求,进一步提高学生的实践能力,激发学生们的学习热情。



图 3-3-2: 学校开展“共建校企课堂”活动,学生赴企业学习(图片来源:学校公众号)

4. 国际合作

4.1 办学合作

4.1.1 国际化人才培养

学校国际化人才培养是本年度学校重要工作,通过对现有专业进行国际化改造,培养具有国际视野和跨文化交际能力的高素质技能型人才,具体做法有以下几方面:

首先，学校通过与国外学校建立合作关系，引入国际先进的教育理念和教学模式，共同培养符合合作当地企业需要的技能型人才，在提升学生专业技能水平的同时，还可为其提供更广阔的国际发展空间。

其次，学校专业设置符合国际化要求，以满足国际市场对人才的需求。学校机电、数控、汽修等专业充分考虑合作学校当地行业、企业标准，依据当地企业设备情况，重构专业课程体系，按照当地设备条件重编课程内容，帮助学生适应当地技术、设备环境，为其未来的国际化就业、深造打下了坚实的基础。

最后，学校还通过国际交流与合作，为学生提供了更多的国际实践机会，学生通过参加国际比赛、参观跨国企业等方式，拓宽视野，增强国际竞争力，通过国际化的社会实践帮助于学生提升专业技能，培养学生独立思考和解决问题的能力。

综上，学校以系统工程思维推进国际化人才培养工作，通过加强国际合作与交流、优化专业设置、提升教学质量和实践能力等方式，培养具有国际视野和跨文化交流能力的高素质技能型人才，为我国的经济发展、国际交流、“一带一路”倡议做出贡献。

4.1.2 办学品牌打造

本学年，学校注重打造国际办学品牌，并形成一些具体策略，包括以下几方面：

一是，明确国际化办学方向。学校积极改造已开设专业，努力使之适应国家“一带一路”倡议要求，满足天津企业“走出去”需要，根据合作学校要求重构课程体系，修订教学内

容，走国际化办学道路；同时，学校制定国际化发展策略，围绕提升国际化水平，制定具体的任务和实施计划，如国际化人才培养、国际化师资队伍建设、打造国际化教育教学资源等。

二是，实施“三步走”策略，有序推进国际化工作。首先，学校为各专业积极引进国际化标准，通过国际化赋能，构建国际化学习课程，引进外企指导教师、跨国企业培训教学资源，拓宽学校师生国际化学习的视野及思路；第二步，学校通过与跨国企业、国内的海外项目企业合作，构建协同发展的机制，推动学校教学资源“走出去”，与海外项目企业合作，培训“走出去”员工；第三步，学校通过建设国际化试点课程、开发国际数字资源库课程、承办或参加国际交流活动等方式，不断提升学校的国际影响力。

本学年，学校在三个专业试行国际化课程改造，较上一学年增加了数控技术应用专业 FANUC 数据系统引入工作（见表 4-1-1）。

表 4-1-1：学校试行国际化改造专业一览表

序号	专业名称	国际化改造情况
1	机电技术应用	《PLC 控制》课程引入西门子标准
2	汽车运用与维修	《汽车电气技术》《汽车维护与故障诊断》引入 BOSCH 标准
3	数控技术应用	数控系统引入 FANUC 标准

数据来源：学校部分专业工作总结

三是，丰富国际化办学内涵。学校注重提升全体教职工的国际化教育理念：将国际化的教育理念融入教育实践中，

注重培养学生的跨文化交流能力和国际视野；通过设置国际化课程、国际学术证书考试等方式，提升学生国际竞争力；通过采用灵活多样的教学方式，注重学生的主动探究和实践能力的培养。

四是，加强国际合作与交流。学校通过与国外院校开展合作项目等，赋能当地合作伙伴，为当地学生提供优质培训项目，提升其职业能力；参与国际交流活动，积极参加国际职业教育展会、研讨会、技能大赛等活动，展示学校的办学成果和特色；建立国际交流机制：通过“云上”交流平台，加强与国外院校、国外企业沟通与合作，推动教育资源的共享和互补。

本学年，学校继续通过网络手段对合作学校师资实施培训，并新增 2 个培训项目（见表 4-1-2）

表 4-1-2：学校培训合作学校师资统计表 单位：人次

序号	培训项目	参训人数
1	PLC 控制（SIEMENS）	4
2	电焊工	2
3	汽车电气技术	6
4	汽车维护与故障诊断（BOSCH）	6

数据来源：学校部分专业工作总结

综上，学校明确国际化办学方向、制定国际化策略、丰富国际化内涵、加强与外国院校企业合作、提升文化和服务意识，打造国际办学品牌，提升学校国际化力学能力。

案例 4-1-1：建设海外实训基地，对外输出课程标准

学校在国外建立培训中心工作有序推进。2023 至 2024 学年，学校推进与乌兹别克斯坦安集延州机械制造学院合作，不断完善在乌培训中心建立工作，开展技术技能培训工作，培训合作学院教师，提升教师专业技能、实习实训指导能力，打造“一体化、教练型”教学团队，使之能够承担本地技能型人才培养任务，以满足在乌中国企业需求，帮助其劳动者提升职业能力，并协助乌方提高职业技能教育水平。

学校线上辅导乌方维护维修电工、电焊工等 2 个实训室的实训设备；充实《PLC 控制》《电焊工》等 2 个培训项目内容，并完成对乌方教师的远程培训工作。未来，学校还将进一步提升联合培训中心教育教学水平，为当地中国企业提供合格员工（见图 4-1-1）。



图 4-1-1：学校在安集延机械制造学院设立的实训室（图片来源：创优赋能项目报告）

4.2 国际交流

4.2.1 合作研究

学校参与国际化人才培养合作研究，通过互学互鉴培养适应国际化需求的高素质技能型人才。本学年，学校在参与国际合作研究方面主要做法包括以下几方面：

一是，开展积极国际合作项目。学校积极与国外院校、企业等开展合作项目，如开展国际化技能培训、共建实训基地等，为合作方提供国际化学习环境和实践机会，通过合作项目，学校对照国外的先进教育理念和技术，提升自身专业教育和技能培训水平，增强国际竞争力。

二是，组织国际交流活动。学校定期组织由合作学校、合作企业参加的国际交流活动，如视频会议、国际竞赛等，拓宽学校师生国际视野，增进对不同文化的理解和尊重；教师也通过参与国际交流和教学研讨活动，提升教学水平和国际交流能力，为国际合作项目提供有力支持。

三是，构建国际化课程体系。学校结合国际标准和行业需求，构建国际化课程体系，引入国外优质教育资源，提升教学质量和水平；国际化课程体系注重培养学生的国外行业企业标准适应能力、创新能力和国际竞争力，为学生未来的国际发展奠定坚实基础。

四是，创新校企合作模式。学校与企业合作共同开展人才培养和科研项目，实现产学研深度融合；通过校企合作，学生可以参与到真实的工作环境中，提升实践能力和职业素养，同时企业也能获得所需的人才支持和技术创新。

最后，建设国际化师资队伍。学校积极培养具有国际背景的教师，提升师资队伍的国际化水平，通过培训、交流等方式提升现有教师的国际交流能力和教学水平，为国际合作项目提供高质量的师资保障。

综上，学校通过参与国际合作，研究国际化人才培养，提升学生国际竞争力，推动教育教学改革，以及服务国家“一带一路”倡议布局。未来，随着“一带一路”建设不断深入，

学校将进一步加强与国际教育机构和企业的合作与交流，不断创新人才培养模式和方法，为培养更多具有国际视野和竞争力的高素质技能型人才做出贡献。

4.2.2 赛事交流

学校通过承办并参加天津职业院校技能大赛、天津“海河工匠杯”职业技能大赛，选拔优秀选手参加国际技能大赛，多维度展现学校师生活力和学校职业教育成果，促进学校师生对标国际标准，加深职业教育领域的国际合作和话语权。

本学年，学校承办并参加 2023 年天津职业院校技能大赛、天津“海河工匠杯”职业技能大赛等比赛中的工业机器人系统操作与维护、智能家居安装与维护、汽车技能等赛项，实现以下目标：

一是，技能培训经验分享与交流。通过比赛，参赛学校之间会开展经验分享交流活动，各参赛单位针对未来世界职业院校技能大赛做出预估，并围绕备赛策略、训练方法和心理调适等关键维度进行了深入的探讨；通过赛事，学校有机会与国外的优秀职业教育机构建立联系，分享各自的教学经验和训练方法。

二是，提升技能水平与创新能力。技能比赛强调技能水平、职业素养、应用价值、团队合作和创新创业等多个方面，要求参赛学生不仅需要在技能操作上达到精湛水平，还需要具备创新思维和团队协作能力；通过承办并参加选拔赛，学校师生能够接触到最新的技术和设备，拓宽视野，提升自己在国际舞台上的竞争力。

三是，拓展国际视野。承办并参加选拔赛有助于学校师生拓展国际视野，加强与国外职业教育机构的合作与交流；

通过选拔赛还可将技能培训内容、方法延伸到教学、科研、师资培训等多个领域；通过邀请国际专家进行执裁或培训，学校可以借鉴国外的先进教学经验和训练方法，提升自己的教学水平和竞赛能力。

四是，推动学校更新职业教育理念。通过承办并参加选拔赛，组织赛事交流，学校提升师生技能水平和职业素养，还促进了职业教育领域的国际合作与理解；学校也展示自身教学成果和办学实力，吸引更多的国际关注和合作机会。

案例 4-2-1：承办技能竞赛，参与世赛选拔

2023 年 11 月，学校承办了由市人社局、市总工会主办的 2023 年“海河工匠杯”技能大赛——第三届全国新能源汽车关键技术技能大赛选拔赛。

此次大赛面向在相关岗位从事车路协同技术、新能源汽车电控系统技术的企业职工、新能源汽车相关专业的各类院校教师及全日制在籍学生（含应用型本科、高职、中职院校）开展，共有 172 名选手参加决赛。学校以此次竞赛为平台，与参赛队伍、国家知名教练裁判深入交流，将承办大赛经验、世界大赛标准转化为学校培养高素质技能人才标准，全面提升学校教育教学水平（见图 4-2-1）。



图 4-2-1：大赛获奖选手合影（图片来源：学校公众号）

综上，学校通过参与赛事、分享经验、提升技能水平和拓展国际视野，不断提升自身教学质量和竞赛能力，为培养更多具有国际竞争力的高素质技能人才做出贡献。

4.3 国际化育人标准探索

4.3.1 国际化课程标准研制

本学年，学校应合作校要求，为《PLC 控制》《电焊工》《新能源汽车电气技术》《新能源汽车维护与故障诊断》等课程研制国际化课程标准。在研制过程中，学校首先强调国际性与本土性相结合的原则，既借鉴国际先进的教育理念、课程内容和教学方法，又结合我国学校的实际情况和本土文化特色；第二是实用性与前瞻性相结合，课程内容应注重实用性，满足当前和未来国际市场对人才的需求，同时也具有一定的前瞻性，能够引领职业教育的发展方向；第三是全面性与针对性相结合，课程标准涵盖学生全面发展的各个方面，同时也要针对不同企业、不同岗位的需求进行有针对性的设计开发。本学年新增 2 门课程的国际化标准、课程资源建设（见附表 5）。

表 4-3-1：学校国际化标准课程资源建设统计表

序号	课程名称	课程标准数	视频数量	微课数量	课件数量
1	PLC 控制	1	12	8	12
2	电焊工	1	12	6	12
3	汽车电气技术	1	10	4	10
4	汽车维护与故障诊断	1	10	2	10

数据来源：学校部分专业工作总结

在研制内容方面，学校国际化课程标准的研制内容覆盖以下几个方面：一是课程目标，明确国际化课程的目标，培养具有国际视野、跨文化交流能力和国际竞争力的高素质技能型人才；二是课程内容，根据国际市场需求和行业标准，选择具有国际化特色的课程内容，引入国际职业资格证书课程、跨文化交流课程等；三是教学方法，采用国际化的教学方法和手段，包括但不限于案例教学、项目教学、在线学习等，以提高学生的实践能力和创新能力；最后是评价体系，建立国际化的评价体系，注重对学生综合素质和能力的评价，引入国际通用的职业技能认证体系等。

为了确保学校国际化课程标准的顺利实施，学校采取了以下策略：一是加强师资培训，提高教师的英语水平和国际化教学能力，鼓励教师参与国际交流与合作；二是引进优质资源，积极引进国外优质的教育资源和课程，如原版教材、在线课程等；三是开展国际合作，与国外职业院校开展合作办学、短期培训等项目，拓宽学生的国际视野和跨文化交流能力；最后是建立反馈机制，定期对国际化课程的实施效果进行评估和反馈，及时调整和优化课程标准。

学校在研制和实施学校国际化课程标准的过程中，面临一些困难和挑战，如教育资源不均衡、文化差异等，针对上述问题，学校采取以下应对措施：一是加大投入力度，学校为国际化课程标准研制提供必要的经费和人员支持；二是促进教育资源共享，通过建立教育资源共享平台，促进优质教育资源的均衡分配；三是加强跨文化教育，在课程设计中注

重跨文化交流能力的培养，提高学生的文化适应能力和国际竞争力。

综上，学校国际化课程标准的研制是一个复杂而系统的工程，通过科学规划、精心设计和有效实施，学校显著推进国际化课程标准研制工作，完成标杆课程国际化开发，为辐射到其它专业课程树立样板。

案例 4-3-1：引入国际标准，建设产业化检测中心

2023 至 2024 学年，学校完成博世（BOSCH）汽车诊断实训中心建设工作，该中心可实现汽车发动机、汽车底盘、汽车空调模块的教学实训，硬件实力达到国际先进水平。该中心在实习实训方案借鉴德国职业教育理念，接轨国际先进汽车检测设备，建设符合世界技能大赛“汽车技术”赛项训练要求的综合性实训场所，形成汽车电控、汽车底盘、汽车空调三大模块的教学体系，与技术技能体验中心形成“双中心”布局。该中心还聘请福田戴姆勒公司专家，对学校汽车运用维修专业教师开展技术培训，并指导博世（BOSCH）汽车诊断中心相关实训课程建设。目前，该检测中心成为德国博世（BOSCH）公司在中国的 100 个定点检测中心之一（见图 4-3-1）。



图 4-3-1：学校博世检测中心（图片来源：学校创优赋能项目报告）

4.3.2 国际化师资培养

本学年，学校积极组织教师参加国际交流与合作项目，如参加跨国企业培训、研学等，以提升教师的国际视野和水平。通过这些活动，教师深入了解国际职业教育的最新动态和发展趋势，学习借鉴国际先进的教学经验和管理模式；学校在国际化的师资培养过程中注重构建完善的国际化内部治理体系和协调运行机制，通过加强顶层设计、提升国际化意识、找准实施国际化的落脚点等措施，学校建立起一套行之有效的国际化发展体制机制和规章制度；学校加强与国际合作职能部门的沟通与协作，共同推动国际化教学与人才培养工作的深入开展。

学校国际化师资培养也面临着一些挑战和问题。例如，资源制作主体国际化视野不足、资源内容时效性不够、产教

融合不畅以及持续改进缺失等。这些问题需要学校在国际化师资培养过程中不断探索和解决，以切实提升教师的国际化素养和教学水平。

综上，学校通过多样化的培养方式和完善的治理体系，不断提升教师的国际化素养和教学水平，为培养具有国际化视野和竞争力的高素质技术技能人才奠定坚实基础。

5. 文化传承

5.1 传承工匠精神

5.1.1 工匠精神融入育人目标

为将工匠精神融入育人目标，学校各专业均开设《习近平新时代中国特色社会主义思想与工匠精神》《劳动教育》等课程（见表 5-1-1）。通过这个课程，学生们深入了解了工匠精神的内涵和价值，引导学生学会如何在学习、生活和工作中实践工匠精神。工匠精神是一种执着专注、精益求精、创新进取的精神，工匠精神是企业精神、职业精神的综合体现，它强调在工作中不断追求进步，追求完美，追求卓越。工匠精神不仅仅是一种工作态度，更是一种生活态度，它体现了对工作的热爱和对质量的执着追求。当前我国正处在实现第二个百年奋斗目标的新征程上，弘扬工匠精神重任在肩，打造技能强国正当其时，作为职业院校的学生们，必须确立技能立身、技能报国的理念，坚信工匠之路一定会带给自己一路的精彩，成就自己一生的梦想。

因调整各专业人才培养方案，《习近平新时代中国特色社会主义思想与工匠精神》《劳动教育》等课程开出率由上一学年的 60% 升至 100%，实现工匠精神融入全覆盖。

表 5-1-1：工匠精神融入育人目标统计表

学校开设专业	《劳动教育》	《习近平新时代中国特色社会主义思想与工匠精神》
机电技术应用	开设	开设
数控技术应用	开设	开设
新能源汽车运用与维修	开设	开设
汽车运用与维修	开设	开设
会计事务	不开设	开设
电子商务	不开设	开设
物流服务与管理	不开设	开设
动漫与游戏制作	开设	开设
计算机网络技术	开设	开设
计算机应用	开设	开设

数据来源：学校各专业工作总结

案例 5-1-1：拓宽“时空广度”，培养工匠精神

在《习近平新时代中国特色社会主义思想与工匠精神》第三次课中，教师先通过大国工匠宁允展的案例引导学生思考和讨论什么样的人可以称为大国工匠，大国工匠该具有什么样的精神，教师对学生的讨论进行总结，向学生讲授工匠精神的内涵。同时拓宽工匠精神教育的“时空广度”，通过视频展示《木拱廊桥营造技艺》，让学生们通过议题式教学的方式，探讨“在现代造桥技术已经非常发达而先进的今天，为什么还要用古老的方法重建被焚毁的余庆桥”，引导学生们认识到工匠精神在历史不同阶段的发展脉络和重要作用。最后结合学生专业，向学生们介绍本领域的大国工匠有哪些，他们是如何努力的成为大国工匠的，让学生思考自己怎样在日常生活中如何培养工匠精神。同时勉励学生们不断提高自身素养和专业能力，为自己赋能，做

到精益求精，坚持不懈，争做新时代的未来栋梁。

5.1.2 工匠精神宣扬活动

学校通过开展丰富多彩的工匠精神宣扬活动，将工匠精神植入学生在校期间日常生活中，用生动的事例、鲜活的故事、典型人物和先锋力量，使工匠精神成为一种信仰，展现各行业优秀人物坚忍不拔的意志，传承坚持不懈的精神，激发学生们的爱国主义情怀，树立正确的三观。

2024年5月，举行了学校“匠心筑梦 扬帆起航”职业理想演讲比赛活动，各班同学踊跃参赛，表现出极大的热情。通过此次活动，激发了学生的爱国热情，营造了高雅和谐的校园文化氛围，提高了学生的人文素养和思想道德水平，促进了学生身心健康和谐可持续发展。

2024年5月16日，为充分展示天津市技能人才队伍建设成果，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，依照《市人社局关于在全市开展2024年“天津技能周”活动的通知》要求，学校按惯例举行“海河工匠”进校园宣讲活动。学校有幸邀请到“海河工匠”荣誉称号获得者，天津汽车模具股份有限公司标准化四工厂调试车间主任、高级技师田立虎和天津市机电工艺技师学院教师、高级技师曹宏来校宣讲。

田立虎同志从调整职业心态、提升实操能力、融入工作团队、展示专业能力、学习专业技能五个方面用朴实的语言、生动的事例、深入的思考同与会师生分享了由一名学生到海河工匠的成长历程（见图5-1-1）。曹宏同志从学习经历、工作经历、走好技能成才路三个方面为师生展示了从懵懂无知到锻炼成才，从独自钻研到言传身教，从怀揣梦想的数控

车工到践行工匠精神的劳动模范的成长历程（见图 5-1-2）。两位海河工匠的讲述，充分展现了天津产业高技能人才脚踏实地、勤恳刻苦、善于钻研、不断学习的优秀品质，用行动谱写了新时代技术工人拼搏奋斗、追求卓越的优美乐章，再次坚定了学校师生技能成才、技能报国的信心决心。



图 5-1-1：“海河工匠”田立虎同志（图片来源：学校公众号）



图 5-1-2：“海河工匠”曹宏同志（图片来源：学校公众号）

学校号召同学们向工匠大师们学习，学习他们精益求精、锲而不舍的工匠精神，做到有所学、有所悟；号召青年教职工们涵养高尚师德情操，履行好传道授业解惑的神圣职责；号召同学们向海河工匠学习，做到把个人的前途命运与国家、民族的前途命运紧密结合起来，在感悟和传承工匠精神的过程中不断充实、提高和丰富自己。

5.1.3 工匠精神培育资源建设

本学年，学校在教学资源库平台建设过程中，继续完善数字展馆，增加“中国精神”虚拟数字化展馆（见图 5-1-3），通过公共虚拟仿真中心，实现工匠精神教育与理论教学、虚拟仿真实训教学相融合，通过资源整合、权限分配、大数据分析统计分析和远程访问共享等手段，集中整合各种优质教学资源，提供多元的教学工具和材料，支持创新和互动教学。



图 5-1-3：“中国精神”虚拟数字化展馆后台控制界面（图片来源：学校创优赋能项目报告）

5.2 传承红色基因

5.2.1 红色教育资源建设

学校将党的二十大精神和党的二十届三中全会精神融入思政课课堂教学，结合天津红色教育基地、体现我国社会主义建设成就的大型会展等平台，开发设计红色教育活动方案，形成软硬件配套的红色教育资源，传承革命精神，激发学生爱国主义情怀，树立正确的世界观、人生观、价值观。

2024年5月，学校思政教师带领学生到研学拓展基地开展“重走长征路，奋进新时代”社会实践教学，体会当年红军长征历经的千难万险，感悟长征精神，传承红色基因，汲取奋进力量，真正做到学有所感、学有所悟、学有所获、学有所成。6月，带领学生参观“天津人社成果展”，体会不同时期重点领域国家采取的重大举措和取得的辉煌成绩。

2024年7月，学校组织学生深入到天津市蓟州区开展了红色研学活动。在训练场上，学校思想政治课特聘教授龙书记向师生们详授手榴弹的相关投掷知识，在实践环节中，学生们积极参与。通过模拟体验，师生们亲身感受到抗日战争时期战士们的英勇与坚韧，加深了对抗日战争时期中国人民艰苦奋斗与不怕牺牲精神的理解。

通过一些列活动，学校逐步形成较为成熟的红色教育活动类别，并形成了体系化、标准化的红色教育体系，引导学生将红色基因内化为自己的价值观和行动准则。

5.2.2 红色精神学思践悟活动

习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调，“要教育引导全党大力发扬红色传统、传承红色基因，赓续共产党

人精神血脉，始终保持革命者的大无畏奋斗精神，鼓起迈进新征程、奋进新时代的精气神。”

学校注重红色精神学思践悟活动。本学年，学校通过深入了解天津市及周边红色历史与文化教育资源，科学设计各类红色精神学思践悟活动方案，达到充分激发学生的红色信仰、爱国精神的总体目标，让爱党爱国的种子在同学们心中生根发芽、发扬光大（见表 5-2-1）。

本学年，学校因创新红色精神学思悟践活动形式，活动覆盖率由上一学年的 13%升至 49%，使红色精神学思悟践活动成为传承红色基因的主要途径。

表 5-2-1：红色精神学思践悟活动统计表

单位：人次

学校开展红色精神学思践悟活动名称	参与活动人数
赴蓟州区爱国主义教育基地红色研学	164
赴西青区烈士陵园成人宣示	226
赴西区青敬院听革命老人讲故事	66
赴周邓纪念馆参观	223
赴西青区第六埠村红色教育基地参加“重走长征路”活动	212
“学思践悟新思想，塑型铸魂新青年”学习月活动	1119
合 计	2010

数据来源：学校学生工作部、校团委工作总结

每次活动结束后、同学们返回校园后，均进行“我对祖国说”寄语创作，聚焦对祖国深厚历史文化的崇敬之情、对祖国繁荣昌盛的由衷赞美、对祖国未来发展前景的美好憧憬，

表达了为祖国建设不懈奋斗的坚定承诺；优秀的寄语作品在校园显著位置进行了展示，营造了浓厚的爱国主义教育氛围，使更多的学生在相互学习、相互激励中，共同提升了对祖国的热爱与民族责任感；同学们纷纷表示，作为新时代的新青年，要肩负崇高的时代责任，携手共进，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

案例 5-2-1：“沉浸式”社会实践教学进行探索

为提升思政课实践教学效果，真正把思政小课堂和社会大课堂统一起来，学校开展了“沉浸式”社会实践教学进行探索。

2024 年 7 月，学校组织学生赴深入到天津市蓟州区开展了红色研学活动。活动首站是侵华日军暴行警示教育园，全体师生齐声宣读了誓词：“警钟长鸣，铭记历史，勿忘国耻，警示后人，爱我中华，扬我国威，铸就忠诚，不忘初心，牢记使命。”活动的第二站——盘山烈士陵园，同学们高唱国歌，表达对国家的热爱和对英雄的敬仰，向英雄纪念碑献上鲜花，表达对烈士们的深深敬意和无限哀思。

本次红色研学活动将天津的红色文化嵌入思政课教学中，发挥思政课传承红色基因，培养时代新人的主阵地作用，推动思政教育入脑入心，让革命薪火代代相传。

5.3 传承传统文化

5.3.1 传统文化素养提升

学校通过《传统文化与个人素养》自编教材开展传统文化教育，以提升学生传统文化素养。本学年，学校继续修订校本教材《传统文化与个人素养》（上下册），新修订版本着重引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的理性认知，使之认识到国家前途命运

与个人价值实现的统一关系，自觉维护国家尊严，守护国家安全和人民利益。教材依据学生认知特点和成长规律，遵循循序渐进、逐渐渗透原则，在内容安排上由表及里，将传统文化对个人修养的影响逐一展开，由衣食住行、言谈举止等外在礼仪传统，过渡到爱国、孝悌、修身等精神追求，让传统文化润物无声地注入学生的血液，浸润学生的心灵，使学生在潜移默化中净化心灵、陶冶情操、塑造品德、增加智慧，达到外化于形、内化于心的效果。本次修订的重点篇目包括：传统文化与服饰礼仪，传统文化与饮食礼仪，传统文化与居住出行礼仪，传统文化与言谈礼仪，传统文化与举止礼仪，传统文化与社会主义核心价值观，传统文化与工匠精神等（见表5-3-1）。

因调整各专业课程体系，学校《传统文化与个人素养》课程开出率由上一学年的45%升至100%，实现传统文化素养提升教育全覆盖。

表 5-3-1：《传统文化与个人素养》课程开设情况统计表

学校开设专业	《传统文化与个人素养》上册	《传统文化与个人素养》下册
机电技术应用	开设	不开设
数控技术应用	开设	不开设
新能源汽车运用与维修	开设	不开设
汽车运用与维修	开设	不开设
会计事务	不开设	开设
电子商务	不开设	开设
物流服务与管理	不开设	开设
动漫与游戏制作	不开设	开设
计算机网络技术	不开设	开设
计算机应用	不开设	开设

数据来源：学校各专业工作总结

校本教材重新印制后供学生免费流动使用，并在文化课、思政课教学过程中，以传统文化专题讲座形式推进“传统文化进课堂”工作；学校在 2023 级学生中开展了“诵经典诗文，与圣贤为友”知识竞赛，在 2022 级学生中开展了“诵经典诗文，与圣贤为友”朗诵比赛，并分批次组织学生参观石家大院民俗博物馆，提升学生对传统文化的感性认知。

通过“传统文化进课堂”工作，引导学生借鉴吸收优秀传统文化的精神内涵，反观反思自身言行，达到了知行合一的教学效果，对学生进行的良好行为习惯的养成教育，促进学生提升文化素养；开展“诵经典诗文，与圣贤为友”知识竞赛和朗诵比赛等活动，以赛带学，以赛促学，营造了浓厚

的传统文化学习氛围；通过宣讲自立、交友、与人相处、自律等方面的经典名句，提升学生文化水平，引导着学生的健康发展。

5.3.2 传承非遗文化

学校注重通过传承非遗文化，提升学生个人修养。本学年，学校通过传统音乐表演、传统舞蹈展示、戏剧曲艺杂技表演、民间美术展览、传统手工技艺传习等方式，向在校生介绍我国优秀非遗文化项目。

通过传承各类非遗文化，创新传播模式，拓展传承途径；运用现代科技手段，如数字化记录、网络传播等，为非遗传承提供新的可能。同时，学校积极参与非遗保护工作，通过举办非遗展览、演出、体验活动，让更多青年学生了解和喜爱非遗文化，丰富学生精神文化生活，提高文化素养和审美能力，使非遗文化成为推动地方经济发展、促进文化交流与合作的重要资源。

案例 5-3-1：领略非遗艺术制作掐丝珐琅画

为大力弘扬中华优秀传统文化，传承中华民族文化技艺，营造浓郁的校园文化氛围，学校开展了“领略非遗艺术制作掐丝珐琅画”活动，共 65 名学生代表参加。活动前，阳光手作工作室王明杰老师首先向大家介绍掐丝珐琅画的历史，因其制作技艺源自享誉中外的“燕京八绝”中的景泰蓝和花丝镶嵌两大工艺，在 2006 年被列入国家非遗。活动中，工作室王明杰老师、宋可老师进行示范教学，讲解制作珐琅画的步骤方法和注意事项，同步指导学生进行制作（见图 5-3-1）。同学们细心截取丝线长度，小心填充彩砂，每条曲线，每个转折都展示出掐丝珐琅手工艺独有的艺术魅力。

此次活动，深度展示了珐琅画的传承之美、技艺之美、匠心之美，

传递了中华传统非遗文化智慧。

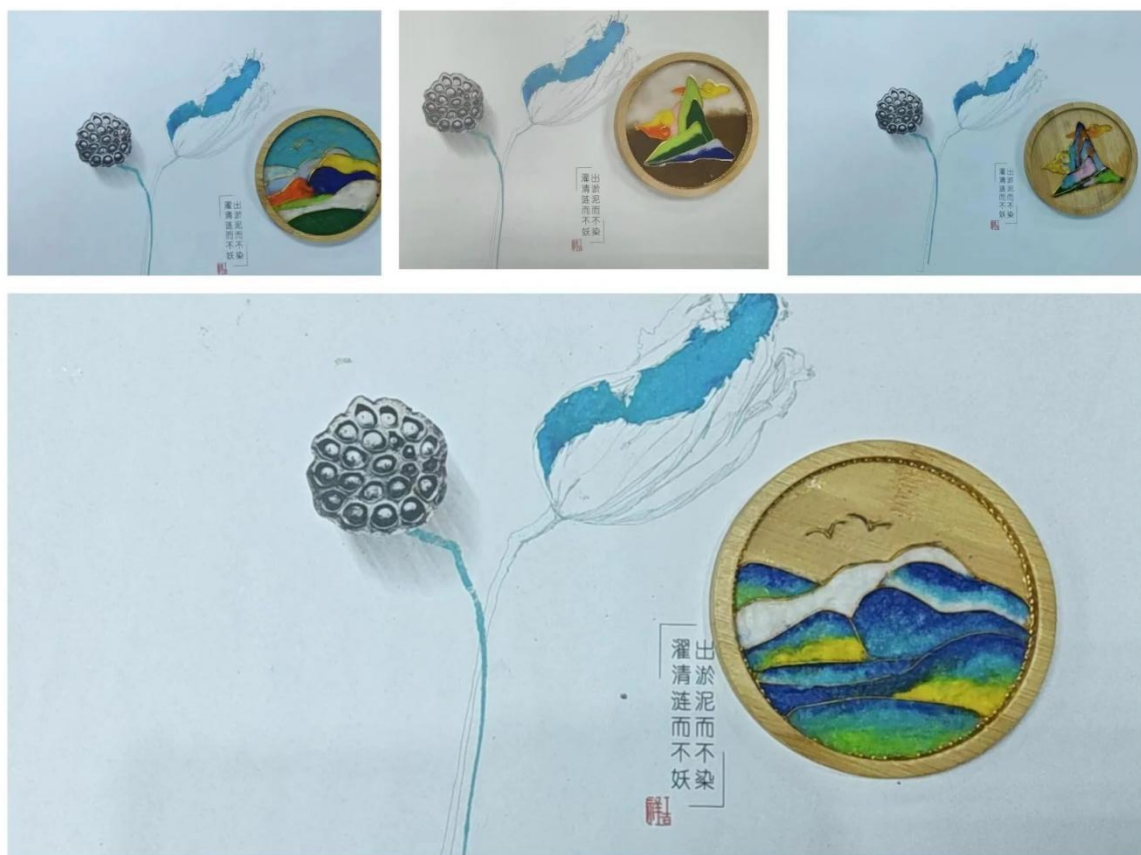


图 5-3-1：“领略非遗艺术制作掐丝珐琅画”活动中的学生优秀作品

（图片来源：学校公众号）

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 学习贯彻党的二十届三中全会精神

学校在学习贯彻党的二十届三中全会精神方面，主要聚焦于以下几个方面工作：

一是，深刻领会精神实质，加强文化建设。学校深刻认识到党的二十届三中全会强调的中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化，必须加强文化建设，使之成为

推动国家进步和社会和谐的强大动力；这一精神对于教育工作者来讲，具有重要的指导意义，要求学校在教育教学中，不仅传授知识，更要注重培养学生的文化素养和精神品质。

二是，聚焦教育改革，提升教育质量。全会提出，教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑；中等职业学校作为我国教育体系的重要组成部分，深感责任重大，使命光荣；学校积极响应全会号召，坚定教育改革信心，明确发展方向，聚焦内部机制改革，积极锻造治理能力，加快专业调整优化，深化教育教学、质控考核、科研创新、成果转化等方面改革，全面激发办学活力，不断推进治理体系和治理能力现代化，努力提升教育教学质量。

三是，服务国家战略，培养高技能人才。学校注重将全会精神与自身发展紧密结合，明确职业教育技能人才培养定位，重视技能培养，着眼“国家战略急需干、职教定位必须干、学校发展应该干”，深化重点领域职业教育专业课程改革，着力培养在生产、建设、管理、服务等方面解决实际问题的技能人才；学校还加快融入产教融合职业教育体系，围绕经济要素聚集区、产业发展功能区等规划学校未来发展方案，为服务国家战略和区域经济发展贡献力量。

四是，加强基层党组织建设，发挥党支部战斗堡垒作用。学校在学习贯彻全会精神的过程中，还注重加强基层党组织建设，聚焦突出政治引领，全面加强党的领导，引领广大教职工认真学习贯彻全会精神，更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，坚定不移把党中央决策部署落到实处；深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，以“钉钉子”精

神抓落实，确保改革沿着正确的方向前进。

综上，学校在学习贯彻党的二十届三中全会精神方面，通过深刻领会精神实质、聚焦教育改革、服务国家战略以及加强基层党组织建设，不断推动学校教育教学工作高质量发展，为培养更多具有创新精神和实践能力的高素质技能人才贡献力量。

6.1.2 学校基层党建促发展

学校注重基层党组织建设，通过“把支部建在连上”，让基层党组织成为学校各个部门的“主心骨”，主要作法包括：

一是，强化目标引领。学校党委坚持把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实作为首要任务，深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神、习近平总书记在中共中央政治局第十四次集体学习时就促进高质量就业发表的重要讲话精神，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，结合教育强国的“六大特质”，进一步推进学校深化产教融合，完善专业设置和人才培养模式，着力提升学校服务经济社会发展的能力。认真学习贯彻全市教育大会精神，以《教育强国建设规划纲要（2024—2035）年》为指引，在贯彻大会提出的“六个下功夫”中做到落实、落细，培养更多大国工匠，增强思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力和国际影响力，不断推动职业教育高质量内涵发展。

二是，强化思想引领。以习近平总书记视察天津为重要契机和强大动力，坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题主线，深入学习宣传贯彻党的二十届三

中全会精神，及时组织传达学习贯彻党的二十届三中全会精神、市委常委会扩大会议精神，围绕推动全会精神落地见效开展专题学习研讨，找准推进学校进一步全面深化改革的切入点、发力点、结合点，促进学习成果转化为谋划和推进改革能力。开展党的二十届三中全会精神专题宣讲，把学校党员、干部、群众的思想和行动统一到全会精神上来，推动党的二十届三中全会精神在学校落地生根、开花结果。

二是，强化作风引领。扎实开展党纪学习教育，把深学细悟习近平总书记关于全面加强党的纪律建设的重要论述贯穿学习教育始终，紧扣学纪知纪明纪守纪的目标要求，将党纪学习教育规定动作与自选动作相结合、党建工作与业务工作相结合、党纪学习教育与巡视整改相结合，精心组织谋划，以多种形式深入系统解读新修订的《中国共产党纪律处分条例》，让全体教职工受警醒、明底线、知敬畏，不断强化党员、干部纪律规矩意识（见图 6-1-1）。



图 6-1-1：学校 2023 年度党支部书记抓党建工作述职评议会（图片来源：学校公众号）

综上，学校党委从目标、思想、作风入手，引导全体教职工认真贯彻落实党关于职业教育发展的总体要求，不断提升教育质量，为天津及周边企业提供优秀技能型人才。

案例 6-1-1：发挥党建引领作用 集中宣传先进典型

2024 年是实现“十四五”规划目标任务的关键一年。为弘扬先进典型，激励担当作为，学校组织开展了“大力弘扬教育家精神”先进典型宣传活动，各党支部充分发挥组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众职责，深入挖掘身边先进典型事迹，在学校微信公众号分 6 期集中展播了学校优秀教师、优秀教育工作者、优秀班主任先进事迹，宣传他们在教学工作、三全育人、行政管理、后勤保障等工作岗位上的风采和魅力，诠释学校教职工在为党育人、为国育才、为民服务、忠诚担当、敬业奉献、创业奋进的担当与作为。通过典型宣传，激励全校教职工主动比学赶超、积极追求先进，立足岗位潜心躬耕教坛，广泛弘扬良好师德师风，共同为推动教育事业的发展而努力奋斗。

6.2 政策保障

6.2.1 落实《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》要求

为深入贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，加快构建央地互动、区域联动、政行企校协同的职业教育高质量发展新机制，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，学校于 2023 年 9 月起，承接以下三项建设任务：

6.2.1.1 新能源汽车虚拟仿真实训基地

学校以新能源汽车运用与维修虚拟仿真实训体系建设

为引领，充分利用虚拟仿真技术手段，带动学校机电技术应用、数控技术应用专业虚拟仿真实训体系建设，本学年建设内容包括：

新能源汽车运用与维修专业校企共建虚拟仿真实训教学管理及资源共享平台，购置全息交互设备 2 套，多媒体显示设备 2 套；更新 10%的虚拟仿真教学资源，组织 2 名教师参加信息技术应用能力培训。

机电技术应用专业和数控技术应用专业，围绕数字化转型、真实生产和实训教学需求，建设实训教学管理及资源共享平台、专业虚拟仿真中心，更新 10%的虚拟仿真教学资源。

新能源汽车运用与维修专业购置 AR、VR 等虚拟仿真实训教学资源设施设备 2 套；开发《新能源汽车动力系统》虚拟仿真实训教学资源，建设《新能源汽车维护》实训课程，修订配套课程标准、实训指导书；更新 10%的虚拟仿真教学资源；组织 2 名教师参加信息技术应用能力培训。

机电技术应用专业和数控技术应用专业建设现代加工虚拟仿真体验中心，提升改造“大国工匠”数字展馆；利用虚拟仿真软件开发平台，进行虚拟仿真软件开发，建设公共虚拟仿真中心；建成数控加工虚拟仿真实训室，包括编程器 30 台、数控虚拟仿真软件 30 套；更新 10%的虚拟仿真教学资源。

案例 6-2-1：教师自行开发虚拟仿真教学资源

学校充分发挥虚拟仿真实训基地建设成果作用，学校于 2024 年 1 月 23 日至 1 月 26 日和 2024 年 6 月 18 日至 6 月 21 日，举办了针对数字孪生技术的专业培训。

学校邀请企业工程师为学校 33 名教师提供专业指导。培训内容丰富多样，涵盖了数字孪生技术、Process Simulate 软件应用等核心知识。同时，还包括模型导入、信号连接、工具建立、虚拟 PLC 和仿真连接、虚拟机器人使用、真实 PLC 和仿真连接、物料生成、对象流移动等实用操作技能（见图 6-2-1）。

培训不仅提升了教师的专业素养，提高了教师队伍的技能水平，助推了专业的发展，还为教学提供了新思路和新方法，也为今后的教学工作打下了坚实的基础。



图 6-2-1：学校教师接受企业专家指导（图片来源：学校公众号）

6.2.1.2 新能源汽车运用与维修专业教学资源库

新能源汽车运用与维修专业教学资源库于 2023 年 11 月开始建设，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建设思路，构建“一个平台、五大中心、六大模块”的资

源库体系。该资源库建设颗粒化资源、积件、模块、课程等不同层次的教学资源，按照资源冗余要求，建设基于行业应用前沿的新技术、新成果，拓展资源体，增强资源建设的普适性；该资源库建设内容在数量和类型上覆盖课程所需资源，并有一定冗余，以方便教师在标准化课程基础上灵活搭建个性化课程，并方便学生自主拓展学习。

6.2.1.3 《汽车电控发动机维修》一流核心课程建设

该课程是汽车运用与维修专业的核心课程。教授学生发动机电控系统的组成、工作原理及检修方法等基本知识和技能，培养学生发动机电控系统常见故障诊断和排除的能力，为解决生产实际问题和职业生涯发展奠定基础。该课程满足汽车技术服务行业对人才培养的要求，围绕职业核心素养，引导学生通过对汽车发动机电控系统的基本知识与技能的学习和应用实践，掌握汽车发动机电控系统的故障诊断与检修技术。培养学生成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

该课程结构与内容大致分为 6 个模块：发动机电控系统认知模块、发动机进气控制系统模块、发动机电控燃油喷射系统模块、发动机电控点火与排放控制系统模块、发动机辅助控制系统模块、发动机电控系统综合故障诊断模块。

该课程主要构建以下 22 个内容：发动机电控系统的总体认知、发动机电控系统常用检测设备的使用、进气控制系统认知、可变配气正时控制系统检修、废气涡轮增压控制系统检修、进气计量系统检修、电控燃油喷射系统认知、燃油供给系统检修、电控燃油喷射系统检修、电控燃油喷射系统综合故障诊断、点火与排放控制系统初步诊断、火花塞检

修、点火线圈检修、爆震传感器检修、曲轴箱通风系统检修、氧传感器检修、三元催化转换器检修、电控点火与排放控制系统综合故障诊断、怠速控制系统检修、热量管理系统与润滑压力控制系统认知、故障自诊断系统和随车诊断系统认知、发动机电控系统综合故障诊断。

6.2.2 创优赋能建设项目

本学年，学校继续开展创优赋能项目建设。本项目通过完成紧缺人才实训基地建设、高水平专业化产教融合实训基地建设、“双师型”师资队伍建设等任务，提高技能人才培养质量，拓展社会培训服务领域，成为服务我市智能制造、新能源汽车等新质生产力领域的高技能人才培训基地；机电技术应用专业通过调整人才培养方向，重构课程体系，重新制定课程标准，重组实习实训装备等手段，探索工程化、项目式复合型人才培养模式，试点现代学徒制、新型学徒制人才培养，对接天津智能制造主导产业，培养工业机器人系统操作运维、智能电器设备安装调配等高技能人才，服务天津新质生产力产业；汽车运用与维修专业通过建设教育部批准的职业教育示范性虚拟仿真实训基地、专业资源库、精品在线课程等专业教学资源，面向新能源汽车产业升级，重构专业人才培养方案、课程体系和课程标准，对接天津新能源汽车主导产业，培养新能源汽车后市场服务领域高技能人才，形成学历教育和社会培训双轮驱动人才培养能力。

学校按照“总体布置、科学规划、分项实施、阶段推进、目标明确、责任夯实、确保质量”的基本思路推进项目建设。在项目建设过程中，结合天津“一基地三区”功能定位、“1+3+4”现代工业产业体系建设需求，以汽车运用与维修、

机电技术应用两个优质专业建设为轴心，以点带面，推动学校相关专业群的发展和内涵水平的提高。本学年，学校着重推进优质校和优质专业建设，深化产教融合校企合作，与企业共建紧缺人才实训基地、打造“通用技能+专业技能”的实训基地集群，建设高水平专业化产教融合实训基地；深化职业教育教学改革，推进 1+X 证书制度试点，重点支持校企共编活页式、工作手册式新型教材；加强“双师型”教师队伍建设，着力打造“双师型”教师队伍，引进高层次人才，开展新入职教师培养工程；提升学校信息化建设水平，开发、建设并更新职业教育专业教学资源库和职业教育精品在线开放课程，建设示范性虚拟仿真实训室等。

截止到 2024 年 8 月 31 日，学校创优赋能建设已全面开展，预计至 2024 年 11 月 30 前完成建设任务（见表 6-2-1）。

表 6-2-1：2024 年创优赋能建设项目建设进度表（截止至 2024 年 8 月 31 日）单位：万元

建设内容		资金预算	项目进度	支付情况	未支付资金	预计完成时间
2024 年创优赋能建设项目	建设高水平专业化产教融合实训基地	45	安装调试，待验收	23.8368	21.1632	2024 年 11 月 30 日
	专业教师中“双师型”教师占比超过 70%	6	进行中	2.63	3.37	2024 年 11 月 30 日
	推进 1+X 证书制度试点	1	完成	1	0	2024 年 11 月 30 日
	开发、建设并更新职业教育专业教学资源库和职业教育精品在线开放课程	60	部分建设内容未交付，等验收	25.84	34.16	2024 年 11 月 30 日
	建设示范性虚拟仿真实训基地	63	安装调试，待验收	6.834	56.166	2024 年 11 月 30 日
职业院校教师素质提高计划项目（国培）		17.32	完成	17.32	0	2024 年 7 月 31 日
办学条件达标奖补	购置示范性虚拟仿真实训基地实训设备	64	安装调试，待验收	16.65	47.35	2024 年 11 月 30 日
	购置《新能源汽车动力系统》虚拟仿真教学资源	35	完成	35	0	2024 年 11 月 30 日
	机电技术应用专业购置软件建设虚拟仿真研发中心	11	本周进入招标程序	0	11	2024 年 11 月 30 日
合 计				129.1108	173.2092	2024 年 11 月 30 日

数据来源：学校创优赋能建设项目工作报表

案例 6-2-2：保障“海河工匠”技能竞赛 服务企业人才需求

学校充分发挥创优赋能建设成果作用，2023 年 11 月 4 日，学校承办由市人社局、市总工会主办的 2023 年“海河工匠杯”技能大赛——第三届全国新能源汽车关键技术技能大赛天津选拔赛。此次竞赛面向在相关岗位从事车路协同技术、新能源汽车电控系统技术的企业

职工、新能源汽车相关专业的各类院校教师及全日制在籍学生（含应用型本科、高职、中职院校）开展，共有 172 名选手参加决赛。经过为期两天的激烈角逐，选拔出 13 支队伍代表天津参加全国总决赛。

学校将以此次竞赛为契机，进一步发挥好赛事的引领带动作用，将承办大赛的经验转化为大力培养高素质技能人才的实际行动，全面提升教育教学水平，助力职业教育高质量发展（见图 6-2-1）。



图 6-2-2：2023 年“海河工匠杯”技能大赛现场（图片来源：学校公众号）

6.3 条件保障

6.3.1 办学经费拨付及使用

2023 年度，经费收入共计 10944.31 万元，其中：财政拨款基本支出收入 7188 万元、财政拨款项目支出收入 1888.37 万元、自筹资金收入 1867.94 万元，经费支出共计 10778.78 万元，其中：财政拨款基本支出 7188 万元、财政拨款项目支出 1888.37 万元、自筹资金支出 1702.41 万元，

总体收支基本平衡（见表 6-3-1、表 6-3-2、表 6-3-3）。

本年度，学校经费收支与上年基本持平。学校坚持量入为出、勤俭节约、精打细算，强化管理，加强监督，坚决落实上级各项工作部署，不断提高资金的使用效益。

表 6-3-1：财政拨款基本支出表

单位：万元

收 入				支 出			
合计	教育支出	社会保障和就业支出	卫生健康支出	合计	教育支出	社会保障和就业支出	卫生健康支出
7188.00	6264.4	576.4	347.2	7188.00	6264.4	576.4	347.2

数据来源：学校财务报表

表 6-3-2：财政拨款项目支出表

单位：万元

收 入					支 出				
合计	学生资助政策体系（市级）	学生资助补助经费（中央）	2022 年学生资助补助经费（中央）	现代职业教育质量提升计划资金	合计	学生资助政策体系（市级）	学生资助补助经费（中央）	2022 年学生资助补助经费（中央）	现代职业教育质量提升计划资金
1888.37	1000.965	559.62	0	327.785	1888.37	1000.965	559.62	0	327.785

数据来源：学校财务报表

表 6-3-3：财政拨款基本支出表

单位：万元

收 入				支 出		
合计	事业收入	经营收入	其他收入等	合计	其他资金支出	经营支出
1867.94	224.16	347.98	1295.8	1702.41	1646.34	56.07

数据来源：学校财务报表

6.3.2 达标工程建设

2023年7月10日，天津市教委发布《关于填报职业学校办学条件达标工程专项工作调度表的通知》，要求学校在“全国中职学校管理信息系统工作台”填报《中等职业学校办学条件达标调度表》，学校根据自身情况每半年填报一次。截止至2024年12月，学校基础数据包括：中专学籍在校生4091人，专任教师205人，行业指导教师38人，占地面积205912.66平方米，建筑面积88115.91平方米，其中，自有产权建筑面积51426.83平方米(含就业服务中心共用校区)，校外实训基地建筑面积36689.08平方米，教学、实习仪器设备总值6041.52万元，纸质图书132957册，数字图书120315册。

目前，学校生均占地面积50.33平方米，生均建筑面积21.54平方米，生师比为18.26:1，生均教学实习仪器设备1.477万元，生均图书47本。学校办学条件实现达标。

7. 面临挑战

7.1 学校发展存在问题

7.1.1 学校骨干专业建设需要提升产教融合水平

随着本市支柱产业步入智能化时代、新能源替代化石能源进程日益加速、新产业建设不断完善，学校骨干专业愈发不能适应新技术、新产业对技能型人才的需求，迫切需要与本市支柱产业、龙头企业实现产教融合，以提升人才培养水平。

7.1.2 社会培训服务水平有待提高

本学年，学校培训服务工作也存在着培训项目少、新型培训项目少、学员取证考试通过率不高等问题。

7.1.3 学校需要为教师提供多路径、全方位的发展空间

学校教师对自身职业发展空间和前景、参与教学相关培训与深造机会等项目满意程度偏低，特别是青年教师认为学校未能为其提供多路径、全方位的发展空间，影响教师个人职业发展（见附表2）。

7.1.4 学校办学质量有提升空间

学校在指导毕业生就业过程中发现，企业对学校毕业生学习能力、创新意识等项目满意程度偏低。学校分析认为，此结果是由于学校专业教育教学、培训内容更新滞后，教学手段不够丰富，部分实验实训设备陈旧，职业教育观念尚待更新等原因所致。上述问题严重影响了受教育者的在校学习体验，影响技能型人才培养质量，制约了学校服务本市经济社会发展能力进一步提升。

7.2 学校发展未来展望及相应对策

7.2.1 适应产业升级，重塑优质专业

2024至2025学年，学校继续建设服务、支撑、推动本市重点产业和区域支柱产业的高水平专业；积极探索产教融合途径，深化校企合作内涵，努力适应新技术、新产业、新经济模式需要。学校计划从工业机器人、新能源汽车、短视频电子商务等新产业、新业态入手，认真研究产业链条上相互关联的职业岗位群，构建跨界、协调、互通、一贯的人才培养新载体，实现从单一专业到复合专业的跨越。学校将继续发挥专业动态调整机制作用，以经济社会发展及人才需求为导向，从师资队伍建设、人才培养方案设计、课程体系和

教学教法改革、实习实训条件改善着手，优化专业办学条件，更新教学内容，提升教育教学质量水平，为本市提供技能型人才培养、培训服务。

7.2.2 向社会提供职业培训服务

2024 至 2025 学年，学校计划在国家级高技能人才培训基地建设项目、开放型区域产教融合实践中心建设、示范性虚拟仿真实训基地建设框架下，紧密对接智能科技、新能源等战略性新兴产业和装备制造、汽车工业等传统优势产业，以及现代服务业的需求，优化专业布局，加强技能型人才培养，积极开展紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的技能型人才培养工作，通过校企合作机制提升人才培养质量，搭建技能型人才培养平台，以工业机器人系统运维、新能源汽车维修等高新技术领域为建设主体，通过建设技能型人才培养体系，提升面向社会服务能力，促进教育教学模式创新，建设结构科学、功能先进的开放型区域产教融合实践中心，进一步突出学校的社会功能，进一步提升学校实践中心社会效益，充分承担职业学校面向社会开展培训的法定社会责任。

7.2.3 建设一支通晓产业经济、掌握通用技术的高水平师资队伍

2024 至 2025 学年，学校将进一步完善骨干教师选拔培养机制，培养在全国有一定影响力和知名度的名师；加快领军人物培养，加强专业课双师型教师队伍建设，使一体化教师比例从 88%上升到 90%以上。学校将继续安排教师到企业参加生产实践，提升教师对产业、行业、企业的了解，鼓励教师提升职业技能水平，使之能够通晓产业经济发展、行业

技术进步方面的相关知识，掌握相应行业、企业、专业的通用技术，打造“懂行业、有技术”的师资队伍；继续提升教师教育教学科研能力，着重组织一批学校急迫需要解决的科研课题、难题，重点培育一批教育教学成果，为教师提供多路径发展的渠道。

7.2.4 构建“全面性、有标准、可量化”的教学质量评价体系

2024 年至 2025 学年，学校继续完善教育教学质量管控体系，通过完善各专业人才培养方案，细化各专业人才培养目标，并将培养目标落实到各专业主干课程中，最终分解到每一堂课的教学过程中；通过细化各专业、各门课程、每一个教学单元的具体目标，规范化管理专业教学全过程，形成标准化教学过程，并构建“全面性、有标准、可量化”的教学质量评价体系；提升教学督导评估、质量监控工作信息化水平，进一步完善教学信息化管理平台功能，构建客观、高效、准确、便捷的教学管理平台。学校继续完善量化评价体系，评价教师教学效果和学生学习成果，确保学校各专业教学质量和人才培养质量稳定、可控，为本市提供高质量的中等职业教育服务，并为经济社会发展培养优秀技能型人才。

2024 年 12 月 31 日

附表 1：人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：天津市劳动经济学校(00081)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	1553	1862
2	毕业去向落实人数	人	1263	1630
	其中：升学人数	人	1107	1305
	升入本科人数	人	36	6
3	毕业生本省去向落实率	%	81.33	95.08
4	月收入	元	2650	2650.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	156	325
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	101	325
	面向第三产业就业人数	人	55	0
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	0	0.00

附表 2：满意度调查表

表2 满意度调查表					
指标	单位	2023年	2024年	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	94.48		全国统一网上调查	
其中：课堂育人满意度	%	95.26		全国统一网上调查	
课外育人满意度	%	93.65		全国统一网上调查	
思想政治课教学满意度	%	96.09		全国统一网上调查	
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.53		全国统一网上调查	
专业课教学满意度	%	95.97		全国统一网上调查	
毕业生满意度	%	100	96.93	问卷调查	358
其中：应届毕业生满意度	%	100	97.40	问卷调查	77
毕业三年内毕业生满意度	%	100	96.80	问卷调查	281
教职工满意度	%	69.62		全国统一网上调查	
用人单位满意度	%	84.29	91.67	问卷调查	12
家长满意度	%	94.80	96.62	问卷调查	622

附表 3：教学资源表

表3 教学资源表				
名称：天津市劳动经济学校(00081)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	：	17.87	18.81
2	“双师型”教师比例	%	86.26	91.79
	其中：高级“双师型”教师比例	%	14.63	17.89
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.11	39.51
4	专业群数量	个	0	0
	专业数量	个	9	11
5	教学计划内课程总数	门	228	289
		学时	2716	13680
	其中：课证融通课程数	门	18	18
		学时	1152	1152
	网络教学课程数	门	20	25
		学时	1280	1600
	校企合作课程数	门	2	4
		学时	128	256
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	1	1
		学时	64	64
	在线精品课程课均学生数	人/门	55	150
	其中：国家级数量	门	0	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	1
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	1	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	1
	其中：国家级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	2	2
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	2	2
	新形态教材数	本	2	2
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	200	200
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.74	0.66
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	15955.15	14767.00

附表 4：服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：天津市劳动经济学校(00081)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	1553	1630
	其中：A类：留在当地就业人数	人	156	325
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	87	253
	D类：到大型企业就业人数	人	69	72
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	25	25
	非学历培训学时	学时	193380	188220
	公益项目培训学时	学时	66180	67140
9	非学历培训到账经费	万元	63.10	59.60

附表 5：国际影响表

表5 国际影响表

名称：天津市劳动经济学校(00081)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	112
	其中：标准数量	个	0	4
	专业标准数量	个	0	-
	课程标准数量	个	0	4
	资源数量	个	0	108
	装备数量	个	0	-
2	接收国外留学生专业数	个	0	-
3	接收国外留学生人数	人	0	-
4	接收国外访学教师人数	人	0	-
5	中外合作办学专业数	个	0	-
	其中：在校生数	人	0	-
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	-
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	-
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	-

附表 6：落实政策表

表6 落实政策表				
名称：天津市劳动经济学校(00081)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	3583	4091
2	年生均财政拨款水平	元	17272.12	15312.64
3	年财政专项经费	万元	342.72	327.79
4	教职员工额定编制数	人	336	336
	教职工总数	人	249	263
	其中：专任教师总数	人	197	205
	思政课教师数	人	10	13
	体育课专任教师数	人	10	10
	美育课专任教师数	人	3	3
	班主任人数	人	77	86
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1127	1119
	其中：学生体质测评合格率	%	98.49	97.59
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1402	1422
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	1	1
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	40	40
	年支付行业导师课酬	万元	0.50	0.50
10	年实习专项经费	万元	20	20.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	8	10.00

报告编制单位：天津市劳动经济学校

报告编制时间：2024 年 12 月 31 日

报告公开地址：www.tjlj.tj.cn