

2022年天津市职业教育市级教学成果奖 申报书

成果名称 构建中职文化基础课“一举润心，双元
协同，三位一体”和谐课堂的研究与实践

成果完成人姓名 刘宝怀、刘楠、张宁、张霁昱、赵文红

成果完成单位名称 天津市劳动经济学校

教育类别 学历教育 培训

成果来源 中职学校 高职专科学校 高职本科学校
 普通高校 研究机构 行业企业 其他

专业类别 99-面向所有专业

成果类别 立德树人 专业建设 三教改革
 育人模式 管理创新 校企合作
 育训并举 质量评价 综合改革
 教师培养培训

成果网址 <http://www.tljj.tj.cn/jxnlbs/399.jhtml>

推荐序号 01

推荐单位(盖章) 天津市劳动经济学校

推荐专家组织名称 _____

推荐时间 2022 年 9 月 30 日

天津市教育委员会 制

承诺书

本人申报 2022 年职业教育市级教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：



2022 年 9 月 30 日

一、成果简介

获奖年月	所获奖项名称	获奖等级	授奖部门
研究课题类			
2019.4	研究课题《现代中等职业教育人才培养模式的构建研究——以天津市部分国家级示范校建设成果转化为例》	国家级	中国职业技术教育学会
2021.11	研究课题《中等职业学校打造“以学生为中心”课堂教学模式的实践研究》	国家级	中国职业技术教育学会
2022.3	研究课题《新时代中等职业学校弘扬培育工匠精神研究——以天津部分国家级示范校为例》	国家级	中国职业技术教育学会
2021.9	研究课题《中职“思政课程”与“课程思政”双向协同育人机制研究》	市级	天津市中职学校思政课教师培育与研究中心；
2021.9	研究课题《探索中职思政课主课堂与二课堂联动育人研究》	市级	天津市中高职院校思政课一体化培训与研究中心
发表论文			
2019.11	《中职技校师生课堂冲突的调研研究——以天津市某中职技校为例》	国家级	发表于《教育科学》
2020.6	《浅谈中职体育的过程中如何提高学生的体育素养》并被评为一等奖	国家级	发表于《教育科学》
2020年第578期	《体验式教学法在中职思政课程中的教学应用——以“心理健康与职业生涯”中职业生涯部分为例》	国家级	发表于《中国教工》
2021.2	《以课堂活动为载体演绎经常中职语文口语课堂》	国家级	发表于《中国教育信息化》
2021.2	《以课堂活动为载体去培养核心素养的教学实践与思考》	国家级	发表于《中国教育信息化》
2018.10	《“一带一路”背景下职业教育如何“走出去”与“引进来”——浅谈国际汉语教学的未来发展》并评为一等奖	国家级	发表于《社会科学》
2019.1	《新时代中职学校专业教学中融入工匠精神的研究》	省部级	发表于《天津职业院校联合学报》

成果曾获奖励情况

	2019.11	《心理健康教育与会计专业人才培养有机融合的研究》	省部级	发表于《天津职业院校联合学报》
	编写教材			
	2019.12	《传统文化与个人素养》	国家级	天津大学出版社
	2019.9	《天津市“三二分段”中职接高职升学考试复习指导·英语》及《全真模拟试卷》	市级	语文出版社
	2021.9	《天津市春季高考升学考试复习指导·英语》及《全真模拟试卷》	市级	语文出版社
	2020.9	《传统文化与职业素养》	校级	天津市劳动经济学校
	2018.5	《中职生心理健康活动手册》	校级	天津市劳动经济学校
	教师比赛获奖			
	2019.4	全国微课大赛 6 人获奖	国家级	全国职业院校教师微课大赛组委会
	2020.7	全国微课大赛 3 人获奖	国家级	全国职业院校教师微课大赛组委会
	2018.9	第一届天津市技工院校教师职业能力大赛优胜奖 1 人	市级	天津市人力资源和社会保障局
	2019.12	第二届天津市技工院校教师职业能力大赛三等奖 1 人	市级	天津市人力资源和社会保障局
	2020.11	2020 年天津市职业院校技能大赛教师赛“沙盘模拟企业经营”比赛二等奖 1 人	市级	天津市教委
	2021.11	天津市职业院校首届“故事思政”微课大赛 6 人获奖	市级	天津市教委、共青团天津市委员会等 3 部门
	2021.12	天津市职业院校技能大赛教学能力比赛 2 个团队获奖	市级	天津市教委
	2022.4	2021 年天津市职业院校技能大赛教师赛“沙盘模拟企业经营”比赛三等奖 1 人	市级	天津市教委
	学生比赛获奖			
	2018 年~2022 年	在各级各类比赛中 474 人获奖		
成果起止时间	起始：2018 年 3 月 完成：2020 年 6 月 实践检验起始时间：2020 年 7 月			

1. 成果简介

文化基础课是中职学校人才培养不可忽视的一部分。2015年,《教育部关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》指出:要加强文化基础教育,为学生实现职业生涯更好发展奠定基础。2019年,教育部印发《中等职业学校公共基础课程方案》,明确要深化公共基础课程改革,发挥其独特的育人价值,为培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才助力。2020年,各学科课程标准陆续出台,新课标聚焦学科核心素养,强调要夯实文化基础,注重与专业课相互配合,形成协同育人合力,全面提升学生综合素质。为贯彻落实以上文件精神,成果申报团队自2018年开始,积极开展教改实践,以“课题研究和教学比赛”为抓手,探索了新型文化基础课教学模式。

经过4.5年的探索和实践,总结凝练出了《构建中职文化基础课“一举润心,双元协同,三位一体”和谐课堂的研究与实践》的教学成果。该成果通过“一举润心”,构建了“双课五维六度”的思政教育体系。充分利用思政课程主渠道和课程思政广覆盖,借助“教学内容、教学组织、合作学习、教学评价、教师魅力”为载体,适时融入“核心价值观→职业意识→职业精神→社会责任→文化自信→家国情怀”教育,形成了在文化基础课中有效开展思政教育的良性运行机制,破解了思政教育“实施无策”的障碍,解决了“立德树人”的问题;通过“双元协同”,建构了“一明二构三创四精五强”教学模型。教师借助“明确目标、重构内容、创设情境、精选教法、强化服务”,激发学习兴趣,夯实知识基础,实现公共基础课的基础性和职业性,与专业课协同育人,破解了公共基础课“衔接性和适应性差”的障碍,解决了“更好为学生的专业发展和可持续发展服务”

的问题；通过树立“以学生为中心”的教学理念，践行“三位一体”的教学原则，以评价为引领，打造了“三段七环活动导向型”教学模式。着眼于“课前延伸、课堂探究、课后升华”三个阶段，强化“活动导向”教学设计，实施“学→创→研→展→评→讲→达”七个环节，破解了“理念滞后教法单一”的障碍，解决了“学生学习主体性不强和教学效果不高”的问题。打造了氛围和谐、目标和谐、理念和谐、过程和谐、效果和谐的有温度、有广度、有力度、有深度的“和谐课堂”。



图 1：成果主要内容

该成果经过实践应用和推广，使近四千名学生受益。在 2018~2022 年期间，学生在各级各类竞赛中累计获奖 474 人，完成各级各类课题 5 项，出版成果著作 1 部，发表论文 8 篇，撰写典型案例 3 个，编撰教材和活动手册 5 部，教师个人获奖市级 10 人，国家级 9 人，2 个教学团队获市级教学能力比赛二等奖。

2. 主要解决的教学问题及解决方案

2.1 成果主要解决的问题

2.1.1 学生学习热情缺乏，知识素养薄弱

因为没有养成良好的学习习惯，对未来缺乏思考，相当数量的中职生对文化基础课的学习没动力，缺自信，无目标，学习热情不高，求知欲不强，造成知识基础和文化素养薄弱，“不想学、学不会、没毅力”的现象普遍，制约了文化基础课教学的实施和效果。

2.1.2 教学职业特色不强，功能实现不足

因为仍存在“重专业，轻基础；重理论，轻实践”的问题，教师在思想和行动上弱化了对核心素养的培养，未完全实现文化基础课所承载的为专业学习打基础的衔接作用和为未来可持续发展助力的服务功能，造成教学内容与社会生活、职业生活的联系不紧密，对职业意识和职业精神的培养不到位，造成课程职教特色未充分彰显，独特的育人价值未完全实现。

2.1.3 教师教学理念滞后，教学方法传统

因为理念滞后和多年的教学惯性，教师习惯于课堂上“以我为主”，加之学生知识基础和主动配合性差，因而淡化了学生的学习主体性，“以学生为中心”的教学理念未得到充分贯彻，很多教师依然在日常教学中沿用传统灌输式的教学方法，造成教学做一体的教学模式未能有效落实。

2.2 成果解决问题的方法

2.2.1 立德树人，培养核心素养，构建多维深层思政教育体系

强化文化基础课的思想性。基于学情调研，完善教学设计，培养学科核心素养。构建“双课五维六度”思政教育体系，将“知识、思政、实践”三点融合，强化启智、润心、铸魂，实现达到修身、端行、润心、立德的教育效果，进而激发学习兴趣，增强学习自信，提升综合素养，为培养合格的社会人和准职业人助力，落实“立德树人”根本任务。



图 2：思政教育体系

2.2.2 同频共振，加强专业融通，建构双元协同育人教学模型

强化文化基础课的基础性和职业性。依据企业调研，了解职业需求和岗位需求，建构“一明二构三创四精五强”的五步教学模型，创设“教室、职场、云端”三个教学场景，营造仿真或真实的职场氛围，深化与专业课程的融通、衔接和配合，二者协同育人，实现其独特的功能和育人价值，更好地为学生的可持续发展和职业发展服务。



图 3：五步教学模型

2.2.3 更新理念，践行三位一体，构建活动导向课堂教学模式

强化文化基础课的时代性。牢固树立“以学生为中心”的教学理念，构建“三维六轴联动”的课堂教学评价机制，通过营造“人际关系的和谐、教学过程的和谐、教学评价的和谐”，实现“教学目标达成度、自学指导明晰度、合作探究参与度、交流展示精彩度、点拨拓展適切度和训练反馈有效度”。以评价为引领，构建“三段七环活动导向型”教学模式，加强情境性、体验性和探究性活动设计，指导学生寻求一种基于合作、问题、实践、探究、个性和对话等多元化的学习方式，有效提升教学实效。



图 4：“三段七环活动导向型”教学模式

3. 创新点

3.1 体系创新

本成果创新性地构建了独具职业特色的“双课五维六度”思政教育体系。通过“精准思政”，双课共进，立德树人，破解了文化基础课教师“无思政无策”的障碍，解决了“育什么人”的问题。培育了一批批“精求技能、崇尚文明，爱岗爱国”的中职生，引导学生“立足做人立足专业，青

春奉献事业国家”，践行社会主义核心价值观，弘扬工匠精神和劳动精神，增强社会责任感和文化自信，厚植家国情怀，实现“厚德强技”相结合。通过“基础夯实、道德浸润、能力拓展、精神激励”有效融合的育人策略，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，落实“成人、成才、成长”的教育使命，促进中职生的可持续发展，完善中职学校的育人体系。

3.2 模式创新

本成果创新地建构了“一明二构三创四精五强”五步教学模型和“三段七环活动导向型”教学模式。通过“双元协同三位一体”的整体教学设计，从教学目标、教学理念、教学情境、教学内容、教学时间、教学空间、教学形式、教学评价和教学功能九个方面，全方位地体现了“以学生为中心”的教学理念。强调教学尊重个性差异和知识基础差异，着眼整体，关注个体，以学生学习为中心、以学习效果为中心，以学生发展为中心，强化培育需求课程化、教学内容职业化、教学形式活动化、教学评价多元化、教学过程立体化、育人方向多样化。破解了文化基础课教学“职教特色不鲜明”的障碍，解决了“怎么做”的问题。

3.2 路径创新

本成果实现了文化基础课育人的路径创新。通过“思想性、基础性、职业性和时代性”的践行，立足精修个人、助力专业、夯实课堂三个维度，明确教学目的；基于知识传授、能力培养和价值塑造相融合的改革与实践，回归育人本质；对接专业和职业，培养德技双修的现代工匠；创新教学模式，变输血为造血，以“打造和谐课堂、助力幸福人生”为切入点，提升了教学质量和育人水平，更好地助力了学生未来“升学、就业、创业”的多元发展。破解了文化基础课“育人价值实现不充分”的障碍，解决了“谁受益”的问题。主要路径包括：推进课程思政改革，实现立德树人；推进双元衔接配合，实现协同育人；推进教学模式改革，实现精准育人。

4. 推广应用效果

4.1 开展课题研究，推动思政教育内涵发展，成效明显

本成果实践期间，积极开展国家级和市级思政课题研究 5 项，出版成果著作 1 部，对在专业人才培养模式中如何融入心理健康和优秀传统文化教育、工匠精神培育如何在文化基础课教学中发挥作用、探索思政课程和课程思政协同育人机制、探索思政课主课堂与二课堂联动育人等方面，都做了针对性研究，取得了显著成果，全方位深化了思政教育内涵，拓展了思政教育路径，为学校进一步营造思政教育氛围、完善思政教育体系、践行三全育人理念发挥了重要作用。部分研究成果在兄弟院校发挥了较强的示范和引领作用。疫情形势下，部分思政课教师，利用自己专长，长时间投身心理健康咨询和心理疏导等社会志愿服务工作，树立了良好社会形象，为共建和谐社会贡献了力量。

4.2 开展教改实践，助推课堂改革教师发展，成效明显

本成果立足“以学生为中心”的文化基础课的课堂改革，教师们努力践行“以学生学习为中心，以学习效果为中心，以学生发展为中心”的教学理念，多措并举，因材施教，大大提升了课堂教学质量和育人水平。4.5 年来，共完成国家级教学课题 1 项；编撰升学教材 2 部，校本教材 2 部，活动手册 1 部；2 个教学团队参加教师教学能力大赛，荣获市级二等奖；教师个人参加各级各类教学能力比赛获得国家级奖项 9 个，市级奖项 10 个；发表论文 8 篇；撰写典型案例 3 个。一系列的教改实践助推了文化基础课新型教学模式的构建，也大大提升了文化基础课教师的综合教学能力，为中职文化基础课独特育人价值的实现发挥了重要作用。

4.3 提升竞争能力，助力学生未来多元发展，成效明显

本成果着眼于培养学生的核心素养，助力学生“升学、就业、创业”多元发展，培育了一批批“高品质、善合作、能力强”的专业人才。教改后，经过在 2020 级会计专业的学生中开展评教反馈，95.3% 的学生认可和喜欢文化基础课教学，课程评价分数是 96.7 分。成果使近四千名学生受益，以 2021 年毕业生为例，毕业率 100%，就业率达 46.6%，深受用人单位好评，升学率达 53.4%，3 人升入本科院校，毕业生良好的综合素质也得到了高职院校教师的肯定。文化基础课切实夯实了学生的知识基础，引领学生形成了正确的价值观、人生观和世界观，培养了学生的职业精神和社会责任感，增强了职业自信和文化自信，厚植了爱国情怀，提高了学生的团队合作能力、技能实战能力。在 2018~2022 年期间，在各级各类竞赛中累计 474 名学生获奖。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	刘宝怀	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1973年8月	工龄/教龄	26年
工作单位	天津市劳动经济学校	现任职务	教师
最后学历	大学本科	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	英语教学工作	联系电话	13116058782
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 2018年5月,在第三届全国职业院校微课大赛中荣获突出贡献奖。</p> <p>2. 2018年7月,在第七届天津市中职学校“文明风采”竞赛活动中指导学生荣获一等奖。</p> <p>3. 2018年12月,参与完成国家级德育课题《以立德树人为根本,在专业教学中有效融合职业精神的路径探索——天津部分中职学校在专业教学中融入工匠精神的实践和探索》(课题编号1710801),荣获一等奖。</p>		
主要贡献	<ol style="list-style-type: none"> 负责本项目成果的顶层设计、整体构思和研究工作。 负责文化基础课各学科重点教师课堂教学实践工作。 负责文化基础课教师和专业课教师的协同备课教研工作。 负责为本项目实施协调人、财、物等资源保障。 负责选择承接各级各类针对性研究课题,组建教研团队,统筹承接课题的整体设计,并负责调研报告、典型案例、研究总报告的撰写工作。 指导语文、英语课教师参加教学能力比赛、学生职业生涯设计和职业英语演讲技能大赛的相关事宜。 组织部分教师撰写相关升学教材、校本教材和活动手册。 负责该项目成果的推广应用。 取得以下教科研成果情况: <ol style="list-style-type: none"> 2018年,参与完成国家级重点研究课题《现代中等职业 		

教育人才培养模式的构建研究——以天津市部分国家级示范校建设成果转化为例》（课题编号 201602Y04）。

(2) 2019 年，参与的课题研究成果《创新中等职业学校德育“四方多元”育人模式的研究》由天津教育出版社出版。

(3) 2019 年，在《天津职业院校联合学报》上发表论文《新时代中职学校专业教学中融入工匠精神的研究》和《心理健康教育与会计专业人才培养有机融合的研究》。

(4) 2019 年，因在“国家级中等职业教育改革发展示范校”建设项目中表现突出，被学校授予“特殊贡献奖”。

(5) 2019 年 9 月，作为主编和副主编，分别编撰教材《天津市“三二分段”中职接高职升学考试复习指导——英语》和《天津市“三二分段”中职接高职升学考试全真模拟试卷——英语》，由语文出版社公开出版发行，并被授予“最佳编者”称号。

(6) 2020 年，作为课题成员，完成市级小微课题《中职“课程思政”和“思政课程”双向协同育人机制的研究》（课题编号 XW202010）。

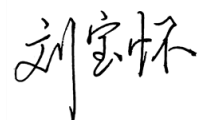
(7) 2020 年 12 月，参与完成研究课题《现代中等职业教育人才培养模式构建研究》，成果由国家开放大学出版社出版。

(8) 2021 年 9 月，作为编者和主编，分别编撰教材《天津市春季高考升学考试复习指导·英语》和《天津市春季高考升学考试全真模拟试卷·英语》，由语文出版社公开出版发行。

(9) 2021 年 11 月，作为课题负责人，完成国家级教学研究课题《中等职业学校公共基础课打造“以学生为中心”课堂教学模式的实践研究》（课题编号 1900726）。

(10) 2022 年 3 月，作为子课题负责人，完成国家级德育课题《新时代中等职业学校弘扬培育工匠精神研究——以天津部分国家级示范校为例》（课题编号：DGW1820QT093）。

本人签名：




2022 年 9 月 30 日


完成人情况

第二完成人姓名	刘楠	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1984年5月	工龄/教龄	16年
工作单位	天津市劳动经济学校	现任职务	教师
最后学历	大学本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域	语文教学工作	联系电话	13502010655
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年：第一届天津市技工院校教师职业能力大赛优胜奖；第七届天津市中职学校“文明风采”竞赛中指导学生二等奖。 2019年：第四届全国职业院校教师微课大赛三等奖。第二届天津市技工院校教师职业能力大赛三等奖。 2020年：第五届全国职业院校教师微课大赛三等奖。 2021年：天津市职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖；天津职业院校首届“故事思政”微课大赛二等奖。		
主要贡献	<ol style="list-style-type: none"> 1. 参与提升办学能力建设项目，参与编写校本教材《传统文化与个人素养》和《传统文化与职业素养》。 2. 考取《国学教育指导师》证书，组织学生开展“我为传统文化代言”活动。 3. 先后参与完成局级课题《关于技工院校非德育课程渗透德育的调研》和市级德育课题《探索中职思政课主课堂与二课堂联动育人研究》。 4. 负责打造第二课堂——语文品读兴趣小组，开展各项品读活动，提升学生核心素养。 5. 参与编写课题研究成果《现代中等职业教育人才培养模式构建研究》，由国家开放大学出版社出版。 6. 负责撰写中职语文课程思政典型案例《融传统之美 探文化育人》。 7. 负责“语文课程”教学模式的探索实践、成果的应用和推广工作。 <p style="text-align: right;">本人签名：刘楠</p> <p style="text-align: right;">2022年9月30日</p>		


完成人情况

第三完成人姓名	张宁	性别	女
政治面貌	党员	民族	汉
出生年月	1982.9	工龄/教龄	15
工作单位	天津市劳动经济学校	现任职务	教师
最后学历	研究生	职称	讲师
现从事工作及专业领域	教学（会计专业）	联系电话	13820270081
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020年天津市职业院校技能大赛教师赛中职组“沙盘模拟企业经营”比赛二等奖； 2020年天津市职业院校技能大赛学生赛中职组“沙盘模拟企业经营”指导学生比赛二等奖； 2021年全国职业院校技能大赛教学能力比赛天津市赛二等奖； 2022年天津市职业院校技能大赛教师赛中职组“沙盘模拟企业经营”比赛三等奖； 2022年天津市职业院校技能大赛学生赛中职组“沙盘模拟企业经营”指导学生比赛二等奖。		
主要贡献	<ol style="list-style-type: none"> 1. 负责在会计专业课教学中进行课程思政的研究和实践。 2. 负责组织会计专业教学中文化基础课教师和专业课教师的协同教研工作，研究双元协同育人的相关事宜。 3. 负责在会计专业的学生中进行教学调研和评教反馈工作。 4. 负责本项目成果的应用和推广工作。 5. 取得以下教科研成果情况： <ol style="list-style-type: none"> (1) 2019年11月在《教育科学》上发表论文《中职技校师生课堂冲突的调查研究——以天津市某中职技校为例》； (2) 2021年获取智能财税技能初级证书； (3) 2022年获取企业财务与机器人应用职业技能中级证书。 <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">本人签名：</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">2022年9月30日</p>		

完成人情况

第四完成人姓名	张霁昱	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉
出生年月	1975.09	工龄/教龄	23年
工作单位	天津市劳动经济学校	现任职务	教师
最后学历	大学本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域	英语教学	联系电话	13512996111
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020年指导学生在天津市学生职业技能大赛中，获得“职业英语技能”项目二等奖； 2021年指导学生在天津市学生职业技能大赛中，获得“职业英语技能”项目一等奖； 2022年在天津市职业院校教师教学能力比赛中获公共基础课组三等奖。		
主要贡献	1. 负责英语课教学模式的研究和实践，树立以学生为中心的教學理念，开展活动导向教学，落实学科核心素养。 2. 2021年11月，作为课题组成员，完成国家级教学研究课题《中等职业学校公共基础课打造“以学生为中心”课堂教学模式的实践研究》（课题编号1900726）。 3. 2021年9月，作为编者，分别编撰教材《天津市春季高考升学考试复习指导·英语》和《天津市春季高考升学考试全真模拟试卷·英语》，语文出版社出版。 4. 2021年撰写研究论文《自主·合作·探究教学模式在英语课程中的应用与探讨》 5. 负责本项目成果的应用和推广。		
	本人签名：  2022年9月30日		

完成人情况

第五完成人姓名	赵文红	性别	女
政治面貌	民进会员	民族	汉
出生年月	19671001	工龄/教龄	32
工作单位	天津市劳动经济学校	现任职务	教师
最后学历	大学本科	职称	正高级讲师
现从事工作及专业领域	思政课教学 心理健康教育工作	联系电话	13752720973
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年，获天津市第三届黄炎培职业教育杰出教师奖。 2020年6月，在天津市心理学会组织的心理支持在行动志愿活动中被评为优秀志愿者。 2020年11月，在天津市民政局组织的抗击新冠肺炎疫情心理疏导志愿服务行动中，被评为明星志愿者。 2021年和2022年7月，在天津市教育委员会组织的“天津市阳光心理热线”工作中连续两年荣获优秀志愿者称号。		
主要贡献	1. 负责组织统筹思政课程的教学实践。 2. 负责心理健康教育教学和服务工作。 3. 负责思政课程研究成果的应用与推广工作。 4. 取得以下教科研成果情况： (1) 2018年，参与完成国家级重点课题《现代中等职业教育人才培养模式的构建研究——以天津市部分国家级示范校建设成果转化为例》。 (2) 2019年，在《天津职业院校联合学报》上发表论文《新时代中职学校专业教学中融入工匠精神的研究》和《心理健康教育与会计专业人才培养有机融合的研究》。 (3) 2020年，作为课题组长，完成市级小微课题《中职“课程思政”和“思政课程”双向协同育人机制的研究》（课题编号XW202010）。 (4) 2022年3月，参与完成国家级德育课题《新时代中等职业学校弘扬培育工匠精神研究——以天津部分国家级示范校为例》（课题编号：DGW1820QT093）。 本人签名： 		
2022年9月30日			

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	天津市劳动经济学校	主管部门	天津市人力资源和社会保障局
联系人	王娜	职务	教务处处长
办公电话	022-87971416	手机	15022177620
通讯地址	天津市西青区杨柳青镇青沙路6号	电子邮箱	ljxjwc@163.com

主要贡献

我校是国家级示范校，几十年的办学历史，为社会培养了一批批高素质的技术技能型毕业生。在本项目成果中的主要贡献如下：

1. 为本项目实施提供教学场地等条件支持，如：各专业实训场地、智慧教室的协调使用，协助营造生活化和职业化仿真或真实的教学环境，搭建教师与企业的沟通平台等。
2. 为本项目实施提供强有力的师资队伍。如：开展所有公共基础课专兼职教师的专题培训，支持项目组开展“一体化探究式”课堂教学改革，组织各专业专人负责与公共基础课教师的流畅沟通，共同教研，协同育人。
3. 为本项目实施投入教育教学经费和资源。如：为开展专项课题研究提供研究经费；为教师个人和团队参加各级各类比赛、专家指导和日常训练提供活动经费，为发表论文、编撰教材、出版著作成果、宣传报道提供经费和渠道等。
4. 为本项目实施引进网络学习平台，升级信息化教学条件，助力线上线下混合式教学研究取得实效。
5. 为本项目实施建立保障机制，如完善出台相应的教研制度，建立教学激励机制等。

单位盖章

2022年9月30日

四、申报及推荐意见

根据成果创新性特点、水平和应用情况，写明推荐理由和结论性意见，本单位主要负责人签字。

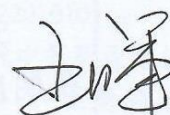
申报
单位
意见

该成果立足当前中职学校公共基础课教学中存在的问题，紧贴最新职教精神，通过“一举润心”，构建了“双课五维六度”的思政教育体系，破解了思政教育无从着手的障碍，解决了“立德树人”的问题；通过“双元协同”，建构了“一明二构三创四精五强”的五步教学模型，破解了公共基础课“职业教育特色不鲜明”的障碍，解决了“更好为学生的专业发展和可持续发展服务”的问题；以教学评价为引导，通过践行教学目标、教学时间、教学空间、教学形式和教学评价多方面“三位一体”原则，打造了“三段七环活动导向型”教学模式，破解了“教法传统单一”的障碍，解决了“学生学习主体性不强和教学效果不高”的问题。该成果创新性地打造了氛围和谐、目标和谐、理念和谐、过程和谐、效果和谐的有温度、有广度、有力度、有深度的“和谐课堂”。

该成果的形成和应用，得到了主管部门的关注，也得到了天津市兄弟院校的充分肯定，在我市同类学校中发挥了很好的示范作用，为公共基础课教学改革提供了很好的范本。

该成果符合申报要求，同意推荐申报 2022 年天津市职业教育市级教学成果奖。

主要负责人签字：



2022 年 9 月 30 日

根据成果创新性特点、水平和应用情况，写明推荐理由和结论性意见；加盖主办方单位公章。

文化基础课是中职学校专业人才培养不可忽视的一部分。为贯彻落实国家职业教育有关文件精神，该成果申报团队自 2018 年开始，深入贯彻落实立德树人的根本任务，以培养高素质技术技能人才为己任，积极开展教改实践。团队立足学科核心素养的培养，以“课堂教学”为突破口，以打造“和谐课堂”为目标，多方位探索了新型文化基础课教学模式。

主办方
推荐
意见

经过几年的探索和实践，总结凝练出了《构建中职文化基础课“一举润心，双元协同，三位一体”和谐课堂的研究与实践》的教学成果。该成果精准破解了文化基础课教学中“生源质量差、职教特色不鲜明、教学理念和教学方法传统”的问题，助力学生“升学、就业、创业”多元发展。该成果有较强的示范性，经过几年的实践、应用和推广，培育了大批“高品质、善合作、能力强”的专业人才，为我市经济建设的创新性高质量发展贡献了力量。

同意推荐该成果申报 2022 年天津市职业教育市级教学成果奖。



2022年9月30日

五、评审意见

<p>评审意见</p>	<p>评审委员会主任委员签字： 年 月 日</p>
<p>审定意见</p>	<p>单位盖章： 年 月 日</p>

六、附件

- 1、反映成果的总结报告
- 2、成果应用和效果证明材料
- 3、展示网页链接及展示材料目录

3.1 展示网页链接：<http://www.tjlj.tj.cn/jxnlbs/399.jhtml>

3.2 展示材料目录

目 录

一、研究课题	1
(一)《现代中等职业教育人才培养模式的构建研究——以天津市部分国家级示范校建设成果转化为例》	1
(二)《中等职业学校打造“以学生为中心”课堂教学模式的实践研究》	2
(三)《新时代中等职业学校弘扬培育工匠精神研究——以天津部分国家级示范校为例》	4
(四)《探索中职思政课主课堂与二课堂联动育人研究》	7
(五)《中职“思政课程”与“课程思政”双向协同育人机制研究》	7
二、发表论文	10
三、典型案例	15
(一)助力新能源，传递新理念，展现新风采	15
(二)融传统之美·探文化育人	29
(三)推进“五个一”塑心工程，提升专业人才培养质量	39
四、教材著作	45
(一)《传统文化与个人素养》	45
(二)《天津市“三二分段”中职接高职升学考试复习指导·英语》	45
(三)《天津市春季高考升学考试复习指导·英语》及《全真模拟试卷》	46
(四)《传统文化与职业素养》	47
(五)《中职生心理健康活动手册》	47
四、教师比赛获奖	48
(一)全国职业院校微课大赛	48
(二)天津市技工院校教师职业能力大赛	50
(三)天津市职业院校技能大赛教师赛	51
(四)天津市职业院校首届“故事思政”微课大赛	52
(五)天津市职业院校技能大赛教学能力比赛	59
(六)教师技能证书和称号	61
五、学生比赛获奖	62
六、其他应用和效果证明材料	69
(一)制定的相关制度	69
(二)学科教学实施报告	86
(三)特色活动方案	100
(三)就业率升学率材料	103