

“以学习为中心”文化基础课课堂教学改革指导意见

为全面贯彻《国家职业教育改革实施方案》和十九大精神，落实天津市教育规划纲要，切实执行文化基础课最新发布的课程教学标准，坚持“立德树人”的根本要求，坚持育人为本、思政为先的工作方针，坚持“教好教会、学好学会”的教育理念，在教学中真正梳理学生学习的主体地位，充分发挥文化基础课教学的“主导”作用，实现文化基础课特有的育人价值，根据我校文化基础课课堂教学实际，就教师在各学科课堂教学中切实践行“以学生为中心”的教学理念，制定指导方案如下。

一、深刻认识践行“以学生为中心”教学理念的意义

课堂教学是中职学校人才培养的主渠道，是整个教学改革的“最后一公里”，是最为关键、最困难的环节。随着信息和网络技术的快速发展，知识获得和传播方式日益便捷，课堂教学的主要任务和学生学习的行为方式正在发生革命性的变化。2019年10月，教育部办公厅颁布了《中等职业学校公共基础课程方案》，规定了文化基础课要促进全程育人和全方位育人。文化基础课教师应在教学中充分践行“以学生为中心”的教学理念，切实传授学生如何提升运用所学知识解决问题或迎接挑战的能力。

（一）以知识传授为主的课堂教学难以担负培养高素质人才的重任

当前的很多中职学校，在文化基础课的教学中依然是以知识传授为主的模式进行，学生的好奇心和创造力没有得到充分的激发。单声道课堂教学（指以教师讲授为主、缺乏师生互动）已然不能够担负起培养高素质技术技能型人才的重任。调研结果反映出我校的文化基础课课堂教学仍存在以下一些普遍性问题。

一是教师对学科教学目标了解不深入。部分教师的学科教学以知识传授为目标，对所授学科应该培养学生什么样的素养和能力缺乏系统性设计。部分教师的教学设计方案的编写和执行流于形式，不能很好地反映学科发展和学生对课程的需求，不利于课程教学的改进和提高。

二是部分学科教学内容固化或陈旧，难度和挑战性不足，无法有效激发学生的好奇心。2020年，十门文化基础课教学标准发布实施，但教师手中的教材仍然未更新。如何更新教学内容，实现新课标的教学要求，对文化基础课教师是个挑战。老教材内容的陈旧，加之拓展教学资源的匮乏，让学生课下学习投入偏低，自主学习和阅读时间少。

三是以教师讲授为中心的传统教学模式仍然存在，师生互动、生生互动偏少，不能充分调动学生的学习兴趣 and 主动性。学生往往是被动的倾听者和知识接受者，更加关注知识要点的掌握，不注重发挥自己独立思考能力和创新精神，授课效果和学习效率有待改进。

四是课程考核评价方式单一，注重期末考核而忽略过程性评价。部分学科试卷主要考核学生对知识点掌握的熟练程度，缺乏对学生综合应用知识、解决未知问题能力的考核。学生在“记忆事实、概念、术语”和“理解方法、观点、理论”（表面性、浅层性学习）上做得远比“习得能力和方法”多，应用所学知识解决未知问题方面的收获少。

（二）“以学生为中心” 体现为学生学习与发展能力的全面提升

解决文化基础课课堂教学问题的关键是教师教学理念的转变，教师需要将“以学生为中心”落实在课堂教学的每个环节中，主动帮助学生健康成长。

以学生成长为中心的理念“立足于学生作为独立个体的发展和作为社会成员的成长的全面需求之上，凝聚在学生主动投入、积极探索的学习过程中，体现为学生延续终身的学习与发展能力的全面提升”。由此可见，“以学生为中心”实际上把学生视为学习过程的主体和教育改革的主要参与者，教师是学习过程的组织者和主导者，整个教学过程要从“以教师为中心”向“以学生为中心”转变。

“以学生为中心”的教育要求将教学目标聚焦于有利于学生未来发展这一长期目标上来，培养和激发学生终身学习的能力与激情。不是突出“学”而放松“教”，而是要辩证地认识师生在教育教学过程中的重要地位和作用，实现“教师主导、学生主体”的辩证统一，教师在教学中的主导作用是不能否定的。“以学生成长为中心”教育理念在课堂教学中的落实，并非简单地体现为教学方法的转变，而是行为理念的转变，并在这种理念指导下，用恰当的教学方法将恰当的教学内容传递给恰当的学生，更好地促进学生个体发展。

二、正确把握“以学生为中心”教学理念的内涵

教师和学生是教育过程的参与者，也是教学模式转型的实践者。“以学生为中心”这个先进的教育理念，源于新的教改实践，又有效地指导教师学生卓有成效地推动教改实践，相辅相成，共同提高。在主体性教学中，以学生为中心，教师起引导的作用。学生是学习的主人，学习兴趣是推动学生探求知识，提高能力的一种珍贵的内驱力。

1、教师教育理念的转变

其一，教师角色的转变。应从“以教为主”，转变为“以导为主”。如：（1）引导——即帮助学生建立适当的学习目标，端正学习态度，树

立成功信心；（2）指导——指导学生形成良好的学习方法和习惯，掌握网上学习策略和认知能力；（3）诱导——即创造丰富的教学环境，激发学生的学习兴趣和积极性；（4）辅导——即辅导学生利用各种手段获取所需信息，解决学习中的难点和疑点，完成学习任务；（5）教导——即从“师道尊严”转变为“良师益友”，教导学生养成高尚的道德，完善的人格和健康的心理等优秀品质。

其二，教学方式的转变。在信息时代，知识更新速度极快，随着教学模式的转型，中职学校教师就要不断的提高自身素质，不断的接受新知识，新技术，提高信息素养，及时更新知识结构，同时还要具备课程设计和开发能力，要以先进的媒体技术为基础，改革课程结构，制定最佳教学策略，重组知识传递方式，以适应学生的自主学习要求。

其三，工作内容的转变。随着教学模式的转型，教师要从课堂教学中解脱出来，用更多的时间和精力从事教育教科研。要研究网络环境下学生学习的特点和规律；研究在新的教学模式下，如何运用新的方法突破课程难点和疑点，提高学生研究和解决问题的能力；研究和评价网络提供的资源，作为充实教改的资料并向学生提供，开拓学生知识领域。

2、学生教育理念的改变

其一，学生角色的转变。传统的课堂教学模式下，学生只能是被动地听讲，靠死记硬背，通过一层层筛选，等待着被挑选，而在新的教学模式下，学生要成为开放教育的主体角色。如在教师指导下自主地获取信息，学生自主演示、播放多媒体课件，并随着对知识的掌握程度，自主地控制学习时间等。

其二，知识载体的转变。对学生而言，传统知识载体主要是以书刊为载体的文字图片等。而网络教学模式的知识载体是多项的，任课教师要会利用 Internet 网将各种载体的学习内容及知识做链接，从而使学生有多种渠道进行自主学习。

其三，学习方式的转变。学生可以在一定的范围内依自己的能力和需求，选择或多或少，或主修或辅修的课程学习，可以围绕一个知识点，选择不同的老师指导，使得人人都可以跟着好老师学习，享受名师指点。有助于实现平等教育和终身教育，进入全新的学习型社会。

三、全面执行“以学生为中心”的教学原则

1. 学习目标要更重视能力培养，且兼顾学生的差异

未来社会对人才的要求是多元化的，因此，能力培养比知识的传递变得更为重要。学生需要学会发现、研究和解决问题，学会与人合作，学会寻求帮助和获取资源，成为具有批判精神与创新精神的实践者。因此，“以学生为中心”的教学中，学习目标重点不是知识的获得，而是能力的培养，包括问题解决的能力、协作的能力与创新的能力。文化基础课教师在开展“以学生为中心”的教学实践中，必须谨记学习目标不再是知识的获得，能力要比知识更重要。

2. 学习内容联系学生生活，有机整合学生的需求与经验

学生进行有意义学习的一个重要因素就是学习内容必须和学生的经验相联系。因此，在“以学生为中心”的课堂教学中，文化基础课教师应尽量依据新课标中规定的“学科核心素养”，认真精选整理教学内容，了解学生的生活，从学生生活中取材，创设真实情境或模拟教学情境，设计核心任务，吸引和促进学生积极地思考与参与，有效促进学生知识的应用。

3. 给学生一定的自主权，提供多样化的学习经验，促进深层次学习

“以学生为中心”的课堂，教师需使用多样化的教学策略，让学生参与多种类型的学习活动，获得更多的学习体验，从而不断调动学生的学习兴趣与动机，并适应学生在学习偏好、初始能力等方面的差异。

“以学生为中心”的课堂要促进学生深层次的学习与知识应用。教师需通过不断深入的启发式问题引导学生思考的深入，通过同伴讨论让学生获得新的视角与灵感，通过参与学习任务获得知识迁移与应用的机会。

“以学生为中心”的课堂让学生参与鼓励反思、协作、探究与创新的学习活动，并在活动中有意识地培养和发展学生问题解决、协作、创新等能力，让学生学会发现、研究和解决问题，学会与人合作，学会帮助，学会寻求帮助和资源，成为具有批判精神与创新精神的实践者。

4. 构建激励和支持的学习环境

“以学生为中心”的课堂，任课教师要为学生搭建良好的学习环境，给学生提供有益的学习氛围、有效的资源与工具，让学生获得积极的情感体验，激励和支持学生成为主动的意义建构者。

“以学生为中心”的课堂，任课教师要将教室的中心从讲台转到台下学生的主要活动区域，鼓励通过桌椅摆放、板报、宣传展示栏、小装饰等物理空间的设计可使学生拥有更加民主、开放、进取的学习氛围。物理学习空间能够激励和支持学生的主动探究、对话与协作，让学生真切感受到自己是学习的主体，并获得学习的自信与动力。

“以学生为中心”的课堂，任课教师要鼓励民主、互动的课堂文化，引导并鼓励学生之间相互尊重与欣赏，让学生之间建立起友好的交流与互助关系，这种积极的社会人际关系将极大地促进学生的有效学习。

四、切实加强组织和研究，把文化基础课课堂教改落到实处

1.公共基础教学部，要加强教师的专题培训，包括：学习新课标、落实学科核心素养、思政课程与课程思政、教学设计与教学方法等。多方位更新教师教学理念，提升文化基础课教师队伍的综合教学能力。

2. 各学科教研组要认真学习、研读、讨论新课标，根据不同课程特点，制定不同的教学改革方案，落实“培养学生学科核心素养”的教学要求，加强课堂教学设计，创设教学情境，探索多种贴近学生实际和职教实际的教学方法，不断丰富教学手段和教学资源，创新“以学生为中心”的学科课堂教学模式。

2.要把“以学生为中心”的理念融入教师的教学理念、教学设计、教学组织、教学评价中，同时将践行成效纳入日常教学检查和听评课的工作之中，也作为学生评教一项重要内容，确保“以学生中心”的教学改革取得实效。

3.要加强文化基础课课堂教学与第二课堂活动、专业课教学的协调、衔接和整合，形成教育合力，发挥协同育人作用。

4. 公共基础教学部要通过教学观摩、研讨会、经验交流等形式，及时总结、推广教学中的典型案例和优秀教学经验。

天津市劳动经济学校

公共基础教学部

2020年5月22日

中共天津市劳动经济学校委员会文件

津劳经党发〔2020〕31号

关于印发《天津市劳动经济学校（第二高级技工学校）“课程思政”工作实施方案》的通知

各党支部、各部门：

《天津市劳动经济学校（第二高级技工学校）“课程思政”工作实施方案》已经2020年8月24日第20次党委会审议通过，现予以印发，请认真贯彻落实。

中共天津市劳动经济学校委员会

2020年9月9日



天津市劳动经济学校（第二高级技工学校） “课程思政”工作实施方案

根据《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下思想政治工作的意见》、《市委教育工委市教委关于实施新时代中等职业学校德育改革创新工程的通知》文件要求，把思想政治工作贯穿我校教育教学全过程，充分发挥课堂教学主渠道作用，全面推动我校课程思政教育教学改革工作，结合我校实际，制定本工作方案。

一、指导思想

全面贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化学校课程思政教学改革，发挥各类课程育人作用，推进全员、全过程、全方位育人，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

二、工作机构

学校成立课程思政领导小组和工作组，全面领导课程思政工作，研究部署和组织实施具体课程教学建设和课程教学改革。

（一）领导小组

组 长：王 晖 张国兴

成 员：张景丽 徐 静 李金桥 孙连国

（二）工作小组

组 长：徐 静 李金桥

成 员：党委办公室、教务处、教学督导研究室、公共基础教学部、现代加工系、汽车工程系、信息与财经商贸系、学生处、团委主要负责人。

工作组办公室设在教务处，负责协调开展各项工作。具体工作由各部门组织实施。

三、工作目标

（一）总体目标

树立课程思政育人理念，提高教师对知识传授与价值引领关系的正确认识，增强教师育人能力；各类课程要与思想政治理论课同向同行，深入挖掘各门课程的思想教育资源，充分发挥其思想政治教育功能，真正实现价值引领、能力培养、知识传授三位一体的教学目标。

（二）具体目标

启动课程思政示范课程建设、示范课堂和课程思政授课比赛等系列活动，构建课程思政育人体系，将思想政治教育元素融入各类课程教学，三年内完成所有课程思政元素融入的标准化建设，促使学校全体教师、各项教学活动与教书育人同向同行，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建协同育人机制，提升学校人才培养能力。

四、基本原则

（一）坚持顶层设计

根据学校课程思政教学改革工作总体目标，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，进一步提高全体教师对课程思政工作认识，提高教师将思想政治教育融入各类课程教学能力，明确课程育人目标、优化教学方案、健全评价体系，实现三全育人。

（二）坚持改革创新

积极开展课程思政教学改革试点工作。引导教师将思想政治教育工作融入各类课程教学，推进现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，促进信息技术与教育教学的深度融合，形成以学生为主体、教师为主导的教育系统结构性变革，教学方法和手段的改革要为课程思政目标服务，努力实现思政元素全面融入人才培养全过程。

（三）坚持分类指导

突出前瞻性、可行性和协同性要求，注重统筹思政理论课、通识教育课、素质拓展课和专业课的育人作用。明确各类课程思政教学改革思路、内容和方法，分类分步有序推进工作。

五、工作任务

构建具有我校特色的“211+X 课程思政”教学体系。“2”是指建设两门思想政治理论核心课，“1”是指“形势与政策”思政专题讲座，“1”是指构建“劳动教育”课程体系新样态，

“X”是指建设涵盖所有专业课和基础课在内的课程思政教学体系，在此基础上，各教学系部建设多门课程思政教学改革示范课程。

（一）持续深化思想政治理论课教学改革

思想政治理论课承担着思想政治教育主体核心责任，是思想政治教育主渠道和核心课程。公共基础教学部要重点加强两门思想政治理论课建设，组织教师学习党中央重大方针政策和决策部署，及时将党的最新理论成果贯穿融入教学，体现课程的思想性、理论性、时效性。结合中职学生特点，改进教学方法，教师要钻研和吃透新教材新课标的精神和要求，定期组织集体备课，确定教学进度和内容；提升思想政治理论课的亲和力和针对性，打造精品课程。（责任部门：公共基础教学部）

（二）举办“形势与政策”思政专题讲座

根据学校办学定位和学科优势，聚焦新时代历史方位，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕重要时间节点、重大时事热点、重点形势走向，利用开学及毕业典礼、升旗仪式、入党入团仪式以及民族传统节日、重要节庆日、纪念日等，举办“形势与政策”思政专题讲座，注重主讲人的多样化，组织知名学者、教学骨干、社会专家、行业模范人物等为学生做形势与政策报告，宣传我国现代工业体系建设、科学技术发展、城市规划以及对外承建的项目等方面成果，使中职学生坚定“四个自信”，激发爱国主义情怀和民族自豪感。（责

任部门：学生处、团委)

(三) 构建“劳动教育”课程体系新样态

构建“一主两辅”劳动教育课程体系。劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是实施素质教育的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。各系部要扎实推进劳动教育，把劳动教育纳入各专业人才培养方案，融入教育教学全过程。每学期开设劳动教育必修课不少于 16 学时，同时依托实习实践教学和学生课外活动开展多样化劳动实践。通过以劳动教育课程为主，以实践教学和课外活动为辅的“一主两辅”劳动教育课程体系构建，引导学生在丰富的劳动体验中热爱劳动、尊重劳动，形成劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的正确观念。（责任部门：教务处、学生处、团委、各系部）

(四) 建设所有基础课程和专业课程在内的课程思政教学体系

所有基础课程和专业课程教师都要注重发挥所任课程的思政育人功能，要结合学科性质和学生实际，深入挖掘本课程的思想教育元素，在知识传授、能力培养中，将弘扬社会主义核心价值观融入课堂教学，传播爱国爱党、积极向上的正能量，培养科学精神、工匠精神，将思想价值引领贯穿课程标准、教学计划、备课授课、教学评价等教育教学全过程。每门课程要明确思政目标，建立系列化的思政教育案例库，案例应有效结合社会热点问题、专业领域内重点关注问题，或实践中先

进性人物和事迹。（责任部门：教务处、各系部）

1.增强通识教育课程育人功能

根据不同学科的性质特点，把握好所要挖掘拓展的重点。社会科学类课程要重视价值引导和优秀传统文化的传承，以培养中职生价值选择能力为目标，将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化融入课程教育教学，强化政治方向和思想引领，不断增强“四个自信”。音乐、美术欣赏等人文艺术类课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到教学中，帮助中职学生树立起文化自觉和文化自信。语言类课程要从世界眼光中体会文化认同感和民族自信心。体育类课程要主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

2.发挥专业课程育人作用

专业课程要创新专业课程话语体系，充分挖掘专业自身特色和优势，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值导向，将社会主义核心价值观转化为具体化、生动化的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引，让课堂主渠道育人功能实现最大化。工科技术类专业课程要突出培育求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神，培养学生踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，成长为有社会责任感、有时代担当的技术性人才。经贸类专业课程要突

出培育敬业、诚信、节俭的现代商业精神，培养学生诚实守信、以义取利、开拓创新、服务社会等品质，成长为有社会责任感并有时代担当的服务性人才。

（五）加强师资队伍建设

1.加强教师教育与培训

加强教师思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识，切实做到爱学生、有学问、会传授、做榜样。转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，通过多种方式，引导广大教师树立“课程思政”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，带动广大教师既要当好“经师”，更要做好“人师”。各部门要运用好学校师资培养九大平台通过跨学科教研、老教师传帮带、教材案例编写，先进典型打造等手段，对教师开展思想政治教育理论和技能的提升培养。（责任部门：人力资源部、教务处、各系部）

2.发挥思政教学团队示范带头作用

充分利用学校公共基础部思想政治教育优质资源，培训德育骨干管理人员和思想政治课专任教师，鼓励思政课教学名师、学科带头人与专业带头人、专业课教师结对子，通过集体备课、教研等活动开展联系活动，发挥思政教师在学校课程思政教学改革中的带头示范作用。（责任部门：教务处、公共基础部、专业系）

（六）完善教学质量监控体系

在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体

系建立中，注重将思政目标的体现和作用发挥作为首要因素，在教学过程管理和质量评价中将思政目标的实现作为一个重要监测指标。在课程标准、教学设计等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在课程评价标准的制定中设置“价值引领”观测点。（责任部门:教学督导研究室、教务处）

六、2020 年度工作安排

（一）建设课程思政示范课程

本年度各系部遴选 1-2 门课程完成课程思政示范课程建设，每门课程思政示范课程组成员不少于 3 人，其中至少一人为思政课教师，一人为中共党员。

课程思政示范课程验收主要标准如下：

1.修订课程标准。新课标须确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标，并结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，评价方式。注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合。

2.制作新课件（新教案）。根据新课标制作能体现课程思政特点的新课件（新教案）。

3.建设思政教育案例库。根据课程目标，选取先进典型人物和事迹，结合社会热点问题、专业领域内重点关注问题建立系列化的思政教育案例库。

4.完成思政课程教学改革典型案例。本课程开展课程思政改革中的典型案例（含视频、照片、文字等多种形式）；本课程学生反馈与感悟，以及学生成长报告等其

它可体现改革成效的材料。

（二）完善课程思政育人评价体系

将课程思政理念有机融入学校各专业人才培养方案，建立课程思政教学效果评价体系。通过听评课制度，对课程思政开展情况进行评价、督促、整改。

（三）开展集体备课活动

以专业为单位明确课程思政改革建设工作实施进程，组建工作团队，全面开展课程思政集体备课活动，着重围绕“备内容、备学生、备教法”，发挥团队合力，凝聚智慧，提升课程思政教学效果。

（四）开展课程思政授课比赛活动

本学年学校组织课程思政授课比赛，进一步推动课程思政改革深入开展并将比赛结果运用到评优评先中。

（五）开展思想政治示范课建设

每年度各系部负责建设 1-2 个思想政治课示范课堂。教务处组织开展示范观摩听课活动，推广课程思政教学改革典型案例和成功经验。

七、保障措施

（一）建立课程思政教育教学改革工作领导小组。成立由学校党委书记和校长牵头负责，各分管副校长参加的课程思政教育教学改革工作领导小组，统筹推进全校改革工作。建立由教学分管领导和学生分管领导牵头负责，教务处、学生处和各系部党支部书记直接负责，各职能部门互相协同的课程思政工作机制，学校领导班子每学

期召开 1 次德育或思想政治课建设专题研究会议，研究共性问题，提出解决措施，确保课程思政工作落到实处。

（二）健全学校课程思政教育教学改革的评价督查机制，将课程改革情况列为各教学系部教学工作评价考核的重要指标，纳入系部党建和思想政治工作评价范围。建立定期调研制度，跟踪了解课程思政教学改革工作推进落实情况。

（三）强化教学纪律约束机制，坚持课堂讲授守纪律、公开言论有规矩，所有教育教学活动都不得出现违背党和国家大政方针、违背宪法法律、危害国家安全、破坏民族团结等言行。严格执行师德师风“一票否决制”。

（四）将教师思政育人能力作为教师评教、评优评先、工作考核的重要内容。完善先进典型表彰机制，遴选推出课程思政教学名师、教学能手和优秀团队。

（五）学校对“课程思政”改革工作，提供人员、经费等有力保障。

八、本实施方案自颁布之日起施行，由教务处负责解释。

英语学科特色实践活动实施方案

随着课程改革和规范办学的不断深入,素质教育步入内涵发展的新阶段。为了推进学校特色建设,提升学校文化品位,开发优质教育资源,全面增强教育教学实力,我校英语组全体教师发扬“善于学习、精于教学、强于研究、勇于创新、乐于奉献”的精神,大力开展多姿多彩的学科特色实践活动。

一、指导思想:

以科学的教育思想和先进的办学理念为先导,按照“高标准、高起点,重过程、重创新,实验性、示范性”的总体要求,立足县情、校情,从学生的学习兴趣和、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、合作与交流的学习方式,开展多元化多姿多彩的英语特色实践活动,给学生创设浓郁的英语学习氛围,搭建展示英语才能的舞台,发展学生联系英语与生活进行创新与实践能力。

二、实施原则:

1.配合教学

英语学科特色实践活动被列入课程计划,成为真正的英语第二课堂,要做到有计划、有目的地与课内教学配合,为全面提高教学质量服务。

2.学以致用、用中提高

英语学科特色实践活动要从学生的生理、心理及年龄特点出发,实施中努力遵循学生的认知规律及语言教学规律,给学生提供更多的语言实践机会,从而弥补课堂教学的不足,提高学生的英语综合运用能力。

3.活动内容要融知识性、趣味性、思想性于一体

4.活动内容要突出优质性、适应性、功能性和发展性

5.充分发展学生个性特长

英语活动课要使英语爱好者和有英语特长的学生有用“武”之地。通过活动课使他们充实知识、发展能力、增长才干,把他们培养成学习、活动的骨干,去影响、吸引更多的学生积极主动地参与活动。

三、具体实施:

(一) 创设校园英语环境

1. 校园标牌双语化

为给学生创设英语氛围,把校园、班级、处室的标志牌、标语牌进行英汉双语标注。让学生在潜移默化中体会英语语言,不懂得地方

可以通过对照汉语、询问同学、老师等方式进行理解学习,久而久之,学生就会掌握这些语言。

2. 校园内设固定的英语角(English Corner)

每月进行活动,每次活动确定一个话题,学生围绕话题事先收集与话题有关的资料,在英语角活动时与同学、老师进行交流。

3. 校园内设英语宣传栏

创设学生英语表演的舞台,让学生 show 出自己。学生们自主确立主题、写主持台词、出宣传海报,体验成功,感受语言的魅力。

4. 校园英语名言工程

精选许多英语名人名言、格言警句,布置于走廊台阶。学生踏进校门,从大门口,到楼梯,到走廊,处处都能见到英语格言,这就为学生提供了良好的习得环境。教室是学生每天学习的地方,老师的办公室也是他们熟悉的环境。英语标注学生们天天都能看到。通过构建“英语无处不在”的校园环境,为学生在生活中潜移默化地进行英语学习创造良好的条件。

(二) 校园英语活动的开展

1. 每两周举办一次学校英语手抄报展览

要求全体学生参与,通过涂涂画画、填空、排序等方式进行手抄报的创作。通过展评,评选出一、二、三等奖,并展示在学校宣传栏上。

2. 每周固定进行校园英语广播

可由学生轮流主持,内容包括日常英语、魅力音乐、英语天地等,借此提高全校同学的英语听力水平,扩大信息量,开阔视野,提升英语素养。

3. 开展英语兴趣小组

每班级成立英语兴趣小组,定期进行活动,通过学唱英语歌曲、英语游戏、日常会话、英语故事、英语课本剧表演等形式激发学生的学习兴趣,培养英语特长生,并以点带面,带动全校同学共同进步。

4. 手工制作式的庆贺活动

在三八妇女节、教师节和圣诞节等节日来临之前,要求学生发挥自己的聪明才智,人人制作一张贺卡,并用英语写上美好的祝愿,在活动课上进行展览、交流、评比。

5. 每日一句(一词)

充分利用学生的主要活动空间--教室，在黑板上每日书写一个英文句子或单词，让学生记忆。具体操作方法如下:由教师或英语能力特别强的同学每天在黑板上规范地书写一个学过的或没学过但较常用的句子或单词，在早上晨读时领读几遍，然后要求同学们在课余时间会读、会用。

6. 课本剧表演

要求学生根据课本内容，熟悉台词，策划动作，分小组分角色扮演，培养学生大胆说英语的习惯和合作精神。

7. 作业秀

为培养学生良好的书写习惯、养成正确的书写规范，在输入语音，训练标准的语音、语调的同时加强书写训练。课外不定期地组织优秀“作业秀”，把卷面整洁、书写规范流畅、格式精美的作业本展示在全校师生的面前。让同学们有了书写的标准，激起学生的好胜心，形成正确、优美的书法。

8. 写作竞赛

我们要求学生以课文为例，用所学的知识，进行写作比赛，培养学生的书面表达能力。并评选出一、二、三等奖。

9. 演讲比赛

例如:talk about my name. talk about sb's past. something about sb. ...培养学生的语言表达能力和语言应变能力。

10. 歌曲比赛

通过课堂内外教学歌曲、向学生推荐英语歌曲录音带等方法让学生接触大量的歌曲。同时不定期地举行英语歌唱比赛，选拔出优秀的英语歌手。在举行英语歌曲比赛的过程中发动更多的学生学英语、唱英语，激起学英语的高潮。

公共基础教学部 英语组

2020年9月5日

古文今诵悟圣贤思想，文以载道树家国情怀 语文课程实施报告

《中等职业学校语文课程标准（2020）年版》指出，传承和弘扬中华优秀传统文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德素养、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识和技能，提高就业创业能力和终身发展能力奠定基础是语文课程的重要任务。古代诗文教学旨在引导学生阅读中华优秀传统文化中的经典篇章，体会中华文化的源远流长、博大精深，增进对中华文化思想理念、传统美德、人文精神的认识和理解，提升对中华优秀传统文化的认同感、自豪感，增强文化自信。《基础模块》（上）第六单元文言文诵读中，邹忌的关心国事，忠于职守，李密的拳拳孝心，刘邦团队在鸿门宴中的团结协作，都是学生汲取中华优秀传统文化的范本，而贯穿三篇文章中的沟通技巧又能帮助学生联系专业提升职业能力。为此，我们将本单元的教学内容设计如下：

一、整体教学设计

1、教学内容

《基础模块》（上）是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课。第六单元以“文言文诵读”为主题选录了四篇古文，以写作为主题编写了口头作文及段落仿写。依据该学期的教学任务安排，结合专业人才培养方案，在实际教学中，对本单元内容进行了调整，同时结合能力目标，增加了2课时的“练沟通技巧，做电商达人”综合实践活动。这一单元的学习，对学生树立家国情怀有重要的指引作用，同时有助于培养职业素养，锻炼职业能力。



图1 语文教学内容重构

2、学情分析

授课对象是2020级电子商务专业的学生，他们整体上思维活跃，喜欢生动直观、互动性强的学习方式，有一定的借助工具书或注解理解古文的能力，喜欢展现自我。但知识基础比较薄弱，对文言文有畏难情绪。逻辑思维能力和分析能

力差，运用技巧进行沟通的意识较差，口语表达能力还有待训练和提高，和企业对人才的需求还有很大差距。

	企业需求	学情分析
知识	文案写作	缺乏文化常识，不具备文案创作的能力，对中华优秀传统文化了解有局限。
能力	及时了解顾客需求，做好与顾客的交流、沟通与售前、售后服务工作。	逻辑思维能力差，语言表达能力差，理解能力差。
素质	有良好的责任意识、服务意识；具有良好的团队协作意识；具有良好的语言表达和沟通能力；具有综合运用知识、开拓创新的思维与能力。	不具备职业意识和职业素养。

表 1 电子商务中职一年级学情分析

3、教学目标

依据新课标，结合企业需求和学情现状，确定知识、能力、素质三维目标。

知识目标	能力目标	素质目标
<p>①了解文化常识，理解古文中常见的文言实词、虚词、特殊句式，区别古今异义的不同。</p> <p>②了解文章内容，理清文章思路，把握人物形象、作者情感或观点态度。</p> <p>③理解文中人物在不同情境下面对不同对象的沟通技巧。</p>	<p>①掌握运用工具书阅读浅易文言文的方法，具备阅读浅易文言文的能力。</p> <p>②具备一定的逻辑思维能力和组织语言进行有效交流与沟通的能力。</p> <p>③能够根据不同的任务情境，运用恰当的沟通技巧有效解决问题。</p>	<p>①探究《邹忌讽齐王纳谏》，学习邹忌的爱国、担当精神，培养学生的爱国情怀。</p> <p>②探究《陈情表》，感悟孝的力量，增强学生感恩的意识，培养学生的家国情怀。</p> <p>③探究《鸿门宴》，领悟团队协作的力量，学习危机中善于抓住机会不放弃的精神。</p> <p>④通过综合实践活动，感悟小组合作探究的劳动精神、工匠精神。</p>

表 2 教学目标

4、教学重难点

教学重点	教学难点
①引导学生借助注释、工具书、诵读视频，整体感知全文。 ②积累文化常识，理解常见的文言语法，培养阅读浅易文言文的能力。 ③指导学生根据文意诵读文章，读出语气、语调、节奏和情感。 ④引导学生把握人物形象、作者情感或观点态度。 ⑤赏析文中人物运用的沟通技巧。	①充分挖掘教材中蕴含的思政元素，寻找触点与融点，在润物无声中实现立德树人。 ②灵活运用沟通技巧，结合任务情境，解决实际问题，提升职业素养。

表 3 教学重点与难点

5、教学方法和学习方法

遵循国家职业教育改革新理念，教师为主导，学生为主体，让学生学中做，做中学。利用信息技术手段辅助教学，引导学生通过诵读、小组合作、自主探究、角色扮演及任务情境等方式主动学习。教师结合教学内容，灵活运用讲授法、讨论法、案例教学法、任务驱动法等方式，同时充分利用学习通平台（电脑端），以线上与线下相结合的评价方式对学生的整个学习过程进行有效监督。



图 2 教学方法与学习方法

6、教学资源及信息化手段运用

(1) 教学环境



图3 语文课程教学环境

(2) 教学资源及信息化手段

为有效解决教学重难点，高效执行教学策略，运用多种教学资源及信息技术手段，开展教学活动。为了避免学生使用手机，在学校机房做好疫情防控的前提下，学生分批分时段进入机房。

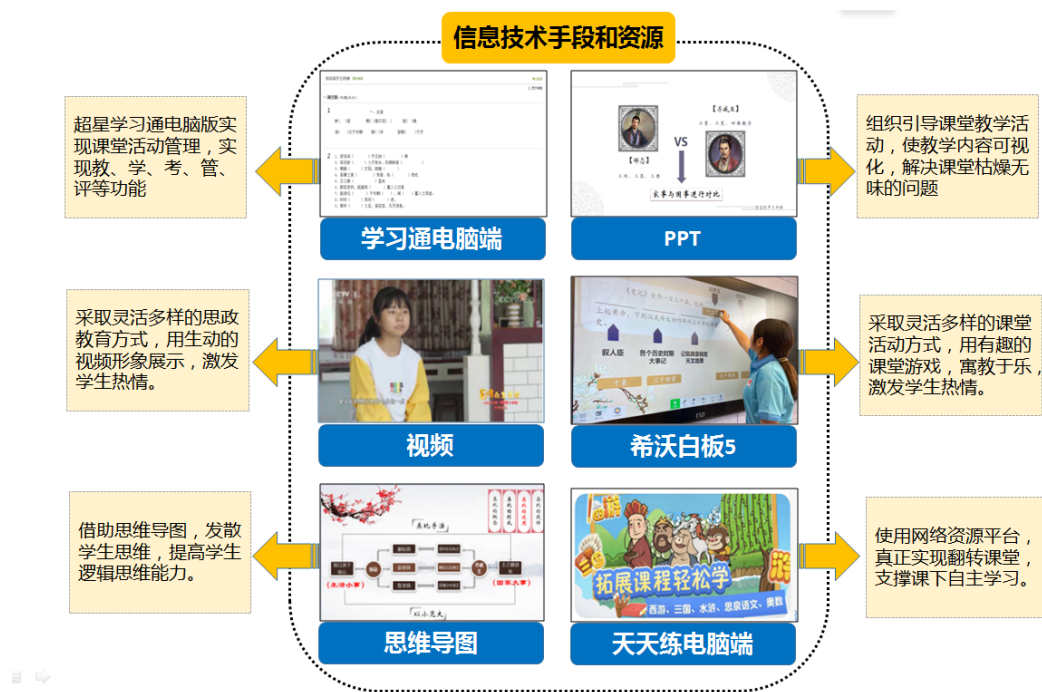


图4 语文教学信息技术手段和资源

7. 课程资源开发

任课教师不断寻求所授课程与优秀传统文化的结合点，挖掘优秀传统文化教育内容，编成《传统文化与个人素养》特色校本教材，用圣贤之言对中职人才的成长赋予文化给养。打造晨读时光，让学生每日一诵。做好国学大讲堂，每周一次，由本校教师或外聘专家讲授中华优秀传统文化，营造浓厚的校园传统文化氛围。

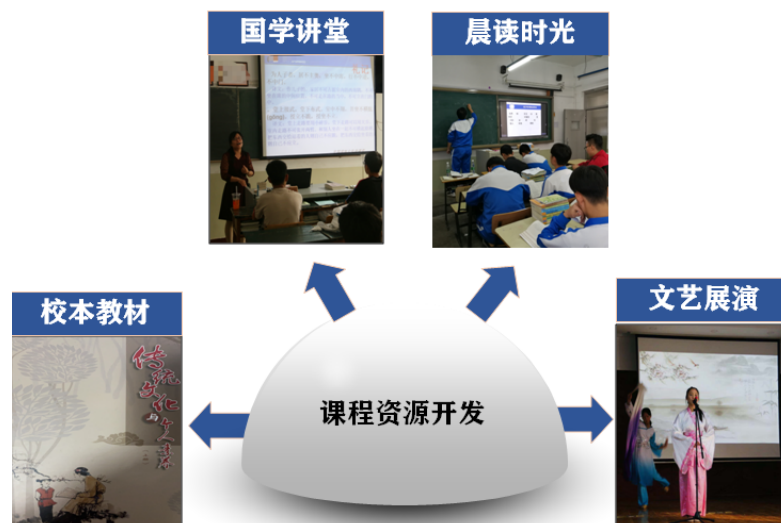


图 5 语文课程资源开发

二、教学过程实施

1、课前

通过超星学习通平台（电脑端），教师发布调查问卷，学习任务，学生上传朗读音频、完成课前测试等。方便教师了解学生对授课内容的了解程度，掌握学生的兴趣点，便于调整授课进度，科学合理地安排重难点，进行针对性讲解，有效提高课堂效率，为“强弱”分组提供依据。

2、课中

课堂教学为了达成学习目标，突破重难点，以合作探究、头脑风暴、角色扮演等多种方式组织教学。根据学习内容的难易度科学施教，充分体现了教师为主导，学生为主体的教学理念。突出运用诵读法指导学生逐步加深对课文的理解，先读准字音，再读对节奏，最后读出情感。教师可灵活运用齐诵、分诵、领诵等多种方式进行诵读指导，让学生在诵读中与人物情感产生共鸣，有助于学生准确把握诗文内涵，有利于学生品味语言的表达效果。

整体上用“七步”推进教学过程：



图 6 语文课堂教学推进过程



图 7 课堂拓展延伸

现以《邹忌讽齐王纳谏》为例进行具体说明：

	教师活动	学生活动
课前准备	1、发布学习任务； 2、根据学生自测结果调整教学策略； 3、指导学生完成俗语搜集	1、通读课文，上传音频； 2、完成课前自测题； 3、完成俗语搜集。
课中教学	1、互动游戏； 2、课堂讨论	1、完成游戏； 2、思考作答
	1、播放视频； 2、思政教育	1、观看视频； 2、认知积累
	1、正音正字，指导诵读； 2、梳理知识，指导翻译； 3、师生探讨，理解全文。	1、诵读课文，把握字音； 2、阅读教材，完成翻译； 3、认真思考，理解全文。
	1、总结前文，引出类比； 2、组织活动，理清逻辑； 3、延伸类比，创设情境。	1、认真思考，理解类比； 2、参与活动，演说类比； 3、应用类比，解决问题。
	1、组织造句，分析形象； 2、提出问题，挖掘内核； 3、融入思政，引导讨论。	1、积极参与，完成造句； 2、认真思考，积极探究； 3、积极讨论，大胆发言。
	1、教师指导； 2、分角色朗读	1、学生揣摩人物情感； 2、分角色朗读
	1、讲解多元评价方法 2、对学生进行标准点评、展示积分。 3、总结全文，强调知识点，做好思政总结	1、学生自我评价、互评 2、听取教师评价 3、听取教师总结
课后任务	1、发布自测题 2、发布写作任务 3、线上答疑解惑	1、完成自测题 2、完成短文写作

图 8 教案一《邹忌讽齐王纳谏》课前、课中、课后教学设计

3、课后

充分利用学习通平台（电脑端），检查学生对作业的落实与知识掌握的情况，兼顾学生认知能力的差异，补充或拓展难易不同的内容供学生选择。布置测试题，通过课后自测与课前自测的数据形成对比，考察学生的课堂知识吸收情况。

课余时间，通过兴趣小组，文化社团等多种形式的校园第二课堂活动，进行专题性质的针对性学习与拓展训练。组织诗词品读兴趣小组，结合新时代的要求让经典跨越时间，与学生重新相遇。通过社团活动发掘学生中的传统文化代言人，通过比赛展演等成果展示，让学生有舞台发挥才艺，同时也将优秀传统文化带到学生身边。通过“走出去”与“请进来”的方式，带领学生深度地走访本土优秀传统文化项目，从课本到生活，从校园到职场，从抽象到具体，从理论到实践，充分提升学生的学习兴趣。

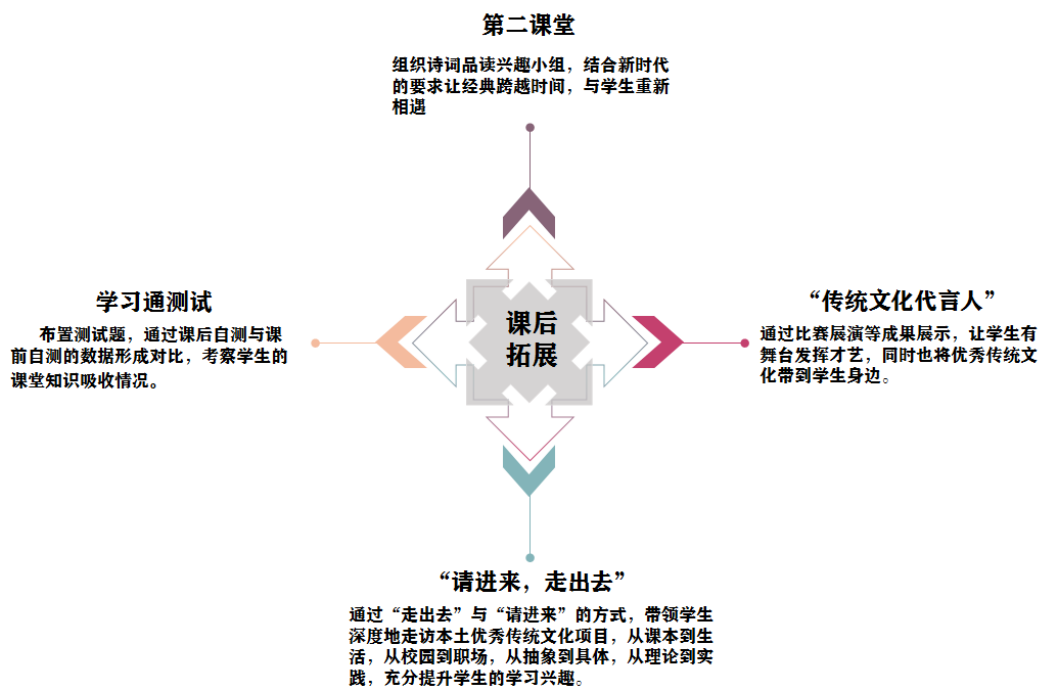


图 9 课后拓展延伸体系

（三）评价体系

坚持过程性评价与结果性评价相结合，采用线上与线下的混合式评价模式，线上利用学习通平台（电脑端）对学生课前、课后学习情况进行综合评价，快速分析出学生的优势及薄弱点，帮助学生在今后的学习中发挥优势，补足短板。线下评价用于课中，按照相应的占比采用自评、互评、师评的方式进行，并将此评价纳入学生平时成绩的考核中。

评价方式	评价内容	考核权重
自评	对本次课个人表现的评价	10%
组内互评	组内同学表现的互评	30%
组间互评	小组间对各组表现的互评	30%
教师评价	出勤、课堂参与度、作业完成情况、在线测试	30%

教案六 语文综合实践活动课上评价表			
评价内容	小组自评	组间互评	教师评价
协作精神 (0-5)	小组成员是否各抒己见 (0-3分)		
	小组成员是否服从整体安排 (0-2分)		
沟通表现 (0-20)	小组成员是否找准身份定位 (0-3)		
	语言是否规范，表达是否恰当、流畅 (0-8分)		
	思维逻辑是否清晰，能否抓住矛盾点解决问题 (0-6分)		
	沟通技巧是否得当有效 (0-3分)		
	是否具备符合职业身份的专业知识 (0-3分)		

图 10 考核评价体系

三、学生学习效果

（一）在探究中提升文言文阅读水平。

通过本单元的学习，学生克服了对文言文的畏难心理，养成了诵读的好习惯。掌握了常见的文言语法现象，借助工具书能够疏通文意，具备了阅读浅易文言文的能力。丰富了古文阅读量，对古代文化典籍及优秀篇章建立了初步认知，掌握了人物形象及作品主题探究的方法。

（二）在感悟中树立家国情怀。

通过阅读中华优秀传统文化中的经典文章，被古人的情怀所感染，邹忌的爱国，李密的至孝，刘邦的韬略，都让人肃然起敬，学习的过程，是心灵得到洗涤的过程，更是树立家国情怀的过程。学生切身体会到了中华文化的源远流长，博

大精深，提升了对中华优秀传统文化的认同感、自豪感，增强了文化自信。

（三）在体验中锤炼职业能力。

学习借鉴古代诗文的表达方式，提高了语言文字的运用能力。邹忌的讽谏、李密的陈情、刘邦的道歉，都是古人说话技术的体现。从沟通角度挖掘说话技巧并创设情境去实践，切实提升了电子商务学生的职业能力。



图 11 学生学习效果

四、亮点与特色

1、以课堂为阵地，落实学科核心素养。

语文学科核心素养是学生在语文学习中获得与形成的，主要包括语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与4个方面。

在本单元教学中，教师引导学生借助注释、工具书并联系学习过的古代诗文，整体感知全文。教师梳理常用文言实词、虚词、特殊句式，帮助学生掌握方法，培养阅读浅易文言文的能力。引领学生在诵读中培养语感，在师生合作探究中理解内容，品味语言，锻炼逻辑思维能力和语言表达能力。引领学生在分析人物形象，体会作者情感态度中，形成正确的人生观、价值观。教师围绕三篇古文，拓展学习内容，梳理《战国策》《史记》等文化常识，增加学生的文化积累，体会中华优秀传统文化的博大精深，激发学生热爱、学习优秀传统文化的热情。引导学生在阅读作品的过程中，运用评点方法，记录自己的感受和见解。引导学生挖掘作品中的职业元素，联系生活情境，表达自己的看法。

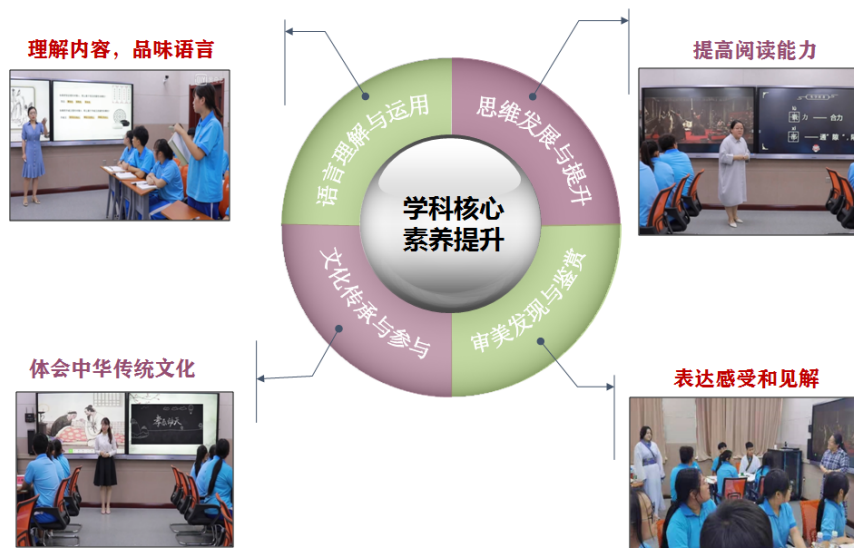


图 12 学科核心素养提升

2、双线并行，扎实推进思政教育与职业教育。

三篇文章，内容和主题各不相同，但多角度挖掘拓展思政元素和学习借鉴不同人物的沟通技巧是贯穿每篇文章的两条主线。《邹忌讽齐王纳谏》中爱国诗句的梳理和类比的沟通技巧，《陈情表》中孝道在中华大地的传承和融情于理的说话艺术，《鸿门宴》中代表国家实力的外交团队的不卑不亢和不同人在不同处境下的谈话技巧，这两条线索，从学生的综合素养和职业能力出发，异中求同，串起了三篇文章，较好的落实了中职语文课为培养全面发展的技术技能型人才而奠定基础的任务。

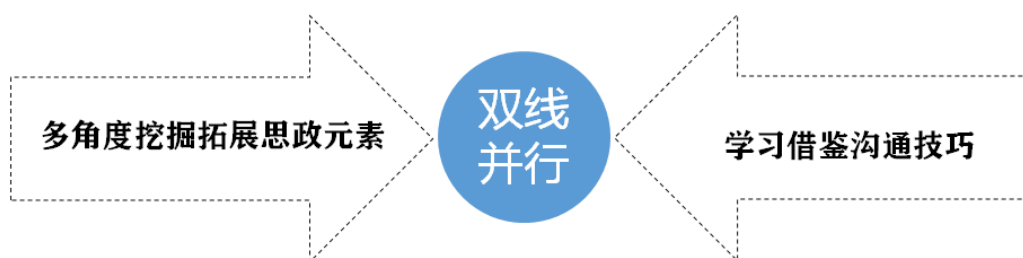


图 13 双线并行，推进思政教育和职业教育

3、借助互联网，实现线上线下混合式教学。

借助学习通平台（电脑端），课前老师布置预习任务，要求学生自读课文，完成测试题，教师根据学生完成情况，预估学生学习状况，为课堂教学提供依据。课后在学习通发布课后作业，与学生进行互动交流，答疑辅导，同时对学生追踪检查与考评，实现了线上与线下相结合的混合式教学模式。

五、反思与改进

1、学生评价体系还需完善。教学过程中的多元评价，对学生有很好的督促和衡量作用，有助于教与学方式的改进和提升。但网络平台评价标准的恒定和课中预设的学习评价表，有时很难对学生的不合常规的精彩表现进行科学考评。教师还需补充制定更加全面细致的评价体系，以此科学合理地评价学生，最大程度调动学习的积极性。

2、在情境教学中，学生互动体验的覆盖面还不够，沉浸式的体验深度不足。作为职校新生，小组合作中的团队意识还有待提高。今后，可以借助社团活动与兴趣小组对学生的职业素养与语文学科核心素养做到深度挖掘、拓展延伸。

3、文化基础课程与专业对口企业互动较少。未来可以举办校园企业文化周活动，校园内张贴知名企业的图片，介绍相关企业的企业文化，从而让学生感知企业文化与校园文化的相同与差异，初步对企业文化形成感性的认知。

启智润心铸魂 塑职场新人

--Job Hunting

教学实施报告

参赛组别：中职公共基础课程组

参赛课程：英语

参赛内容：**Job Hunting**（求职）

授课对象：中职二年级学生

参赛学时：12 学时

目录

一、整体教学设计.....	3
(一) 基于调研,明确方向.....	3
(二) 对接岗位,重构内容.....	3
(三) 立足调研,分析学情.....	4
(四) 对接需求,确定目标.....	4
(五) 对接学情,制定策略.....	5
二、教学过程实施.....	7
(一) 总体安排.....	8
(二) 实施过程.....	8
(三) 实施案例.....	9
(四) 评价体系.....	10
三、学生学习效果.....	10
(一) 对接课程标准,组织活动式任务型课堂教学,提升了职业能力.....	10
(二) 对接培养方案,分析企业文化职业发展前景,提升了职业信心.....	10
(三) 对接岗位环境,创建职场化沉浸式教学情境,提升了职业素养.....	10
四、特色创新.....	11
(一) 多场景开展教学,增强学生的职业体验感.....	11
(二) 多角度融入思政,落实教学过程三全育人.....	11
(三) 多方式进行促学,强调以评促学以赛促学.....	11
五、反思与改进.....	11
(一) 反思.....	11
(二) 改进.....	12

启智润心铸魂 塑造职场新人

--Job Hunting

(To do the most, to show the best)

英语课程实施报告

英语课程的重要任务是引导学生在真实情境中开展语言实践活动；理解思维差异，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。《汽车运用与维修专业人才培养方案》中人才规格，要求学生具有自我管理能力和职业生涯规划的意识。

《英语》（职业模块·工科类）Unit7 从求职面试前搜集招聘信息、了解企业文化、分析职业前景，到整理个人资料、撰写简历；从职场礼仪到职场语言沟通；从面试范例到实景演练，都是学生汲取求职面试和职业规划知识的范本，贯穿各部分内容中的人文素养、职业素养的渗透又能帮助学生联系专业，提升职业能力。为此，我们将本单元的教学内容设计如下：

一、整体教学设计

（一）基于调研，明确方向

我们通过调查问卷、企业参观、毕业生走访等方式对企业人才需求进行了调研，了解了企业对中职生的需求情况和能力要求，明确了教学的方向。

（二）对接岗位，重构内容

《英语》（职业模块·工科类）是中等职业学校工科类学生必修的公共基础课。Unit7 以“Job Hunting”为主题，包含了从求职面试的准备到实践的整个过程。着眼学生实际情况，依据该学期的教学任务安排，结合专业人才培养方案，对接岗位需求，我们对本单元内容进行了调整，同时结合能力目标，增加了 2 课时的面试实战综合实践活动，共计 12 课时。



图 1 英语教学内容重构

这一单元的学习，对学生提高职场沟通能力；培养吃苦耐劳、刻苦钻研的劳动精神、工匠精神；提升职场自信心、文化自信、家国情怀有重要的指引作用。同时有助于培养职业素养、职业生涯规划意识。

(三) 立足调研，分析学情

授课对象是汽车运用与维修专业二年级的学生，全部为男生。通过知识基础测试、认知能力分析、学习特点调查问卷、人格特质测试等方式展开调研，现从学习特点、知识基础、认知能力三个维度全方位进行分析。



图2 学情分析

数据采集全面，利于课前教师对学生深入了解、正确认识，确定最近发展区，结合三维目标，采取适合学情的教学策略，实施有效教学。依据“组间同质，组内异质”的原则，根据每位同学的综合特点进行分组，在合作探究的过程中，关注每一位学生的身心发展，注重心理健康建设。

(四) 对接需求，确定目标

依据新课标，结合企业需求，从学情出发，确定知识、能力、素质三维目标。

表1 教学目标

知识目标	能力目标	素质目标
①读懂英文招聘信息 ②掌握英文简历写作技巧 ③了解面试礼仪 ④掌握面试英语对话 ⑤了解英文职场安全	①理解招聘信息的能力 ②撰写英文简历的能力 ③运用英语进行职场沟通，有效解决问题的能力 ④识别英文安全标识的能力	①提升职业自信、家国情怀 ②树立自信，对自己正确评价 ③感知文化差异，增强文化自信 ④了解求职礼仪，提升个人素养，传承中华优秀传统文化礼仪。 ⑤领悟团队协作的力量，感悟工匠精神，增强职业生涯规划意识。

依据教学目标, 学情分析, 确定教学重难点

表 2 教学重点与难点

教学重点	教学难点
求职面试的综合能力	①帮助学生提升职业信心、文化自信, 在润物无声中实现立德树人。 ②锻炼学以致用能力, 结合任务情境, 解决实际问题, 提升职业素养。

(五) 对接学情, 制定策略

本单元基于以学生为中心的教学理念, 根据学情, 从以下几方面制定策略:

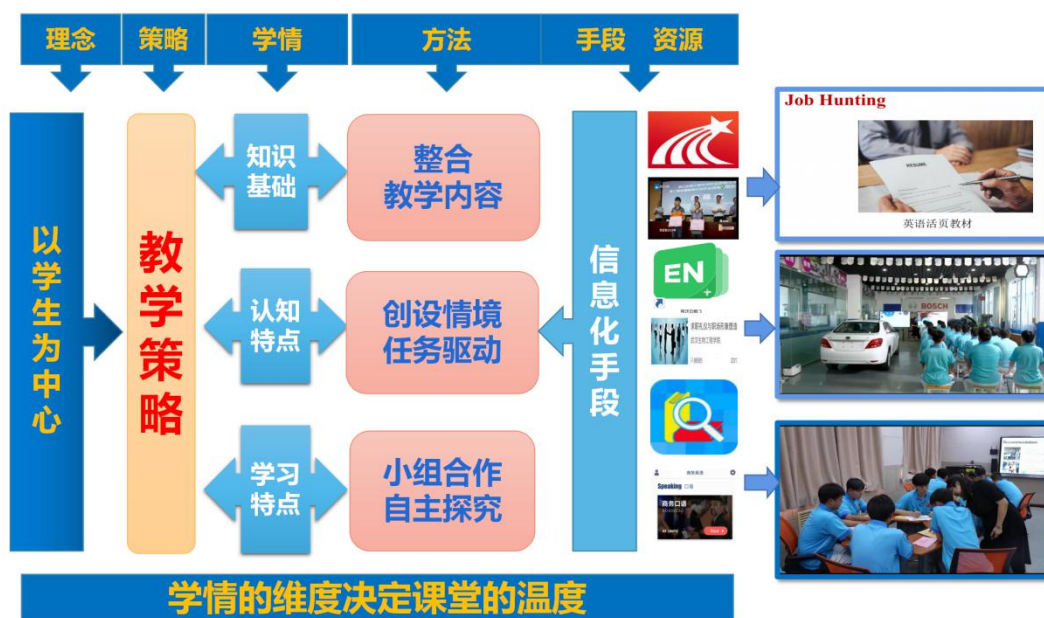


图 3 教学策略

1. 基于岗位需求, 构建教学环境

基于岗位需求, 结合学生认知特点, 创设真实情境, 在探、导、演、评、强的教、学过程中, 增强学生的职业体验感, 提升职业能力。

2. 依据核心素养, 确定教法学法

遵循课程标准培养学生四大核心素养要求, 实施以学生为中心的教学组织方式, 引导学生通过小组合作、自主探究、在任务情境中角色扮演等方式实现自主学习。教师结合教学内容, 灵活运用情境教学法、讨论法、演示法、任务驱动法及练习等方式展开教学, 同时充分利用学习通平台(电脑端), 以线上与线下相结合的混合方式与学生展开课前、课中、课后互动。



图4 教法与学法

3. 开发课程资源，丰富学习内容

任课教师不断探索英语课程与专业课的结合点，整合教材内容，形成活页教材。整理了汽修专业词汇，编成有声词汇手册，将专业内容融入英语教学。申请公众号，定期发布英文资料。打造晨读时光，让学生每天坚持诵读。组织专业特色情景剧表演，营造浓厚的英语学习氛围。

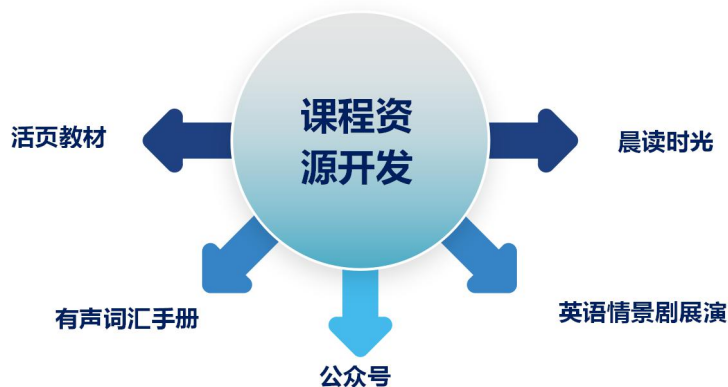


图5 课程资源开发

4. 运用信息技术，助力教学实施

(1) 教学环境 多媒体智慧教室\英语兴趣小组活动教室\汽修车间



图 6 英语课程教学环境

(2) 教学资源及信息化手段

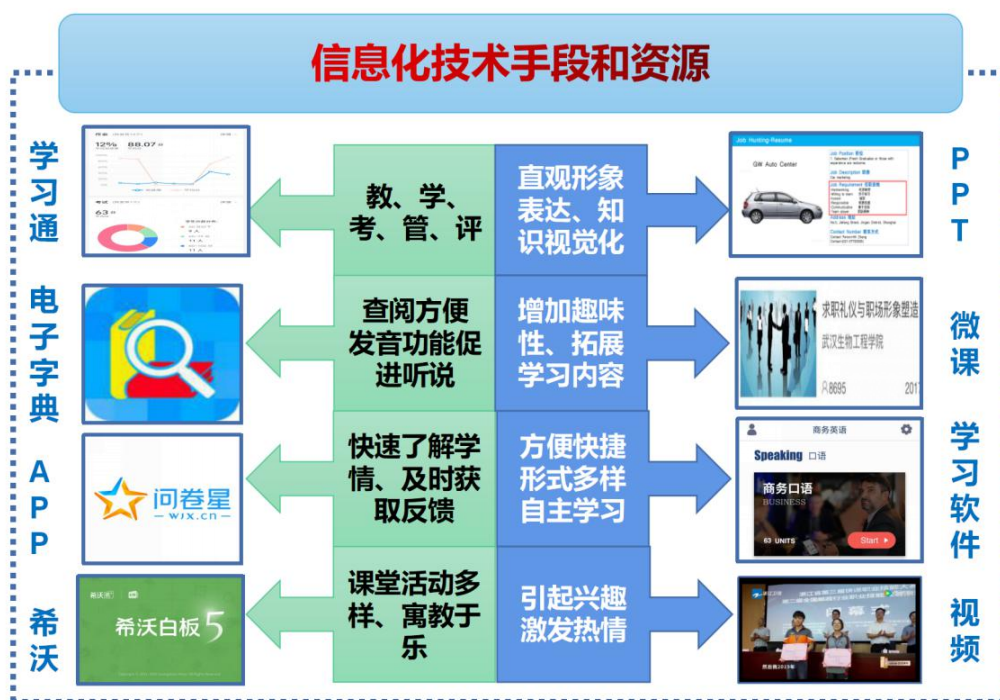


图 7 英语教学资源及信息化手段

5. 对标育人目标，细分考评方案

在实施多元化评价,对学生整体评价之外,强调学生差异,关注每位同学的发展,通过教学平台考评每位同学的学习情况,落实三全育人。

二、教学过程实施

本单元围绕新时代急需高素质技术技能型人才的形势,就如何培养学生运用英语综合面试技能完成求职面试这一问题,以“阅读英文求职信息”为任务起点,

以“演示求职面试过程”为主线，以“主动获取需求”为学习导线，以“面试实践展示”为教学内容亮点，以弘扬“诚实守信、文化自信、职业自信、家国情怀”为思政要素，开展活动式教学设计，采用“任务驱动、情境教学、案例教学”等教法和“自主学习、合作探究、角色扮演”等学法落实具体教学任务，使用学习通平台、希沃白板 5 等信息化工具，结合网络教学资源库，有效地达成了培养学生综合面试技巧；提升职业认同感、民族自豪感的教学目标。现将实施情况报告如下：

（一）总体安排

整体教学项目分解为六个教学任务，在教学过程中，学生处于主体地位，教师起到主导作用。教师在创造情境的同时，以任务驱动开展教学，学生在分析任务、探究任务、完成任务的过程中有效构建起知识框架，教学组织方式以小组合作探究、自主学习贯穿始终。人文素养、职业素养的渗透贯穿始终，让学生感受到“沉浸式”的思政教育。

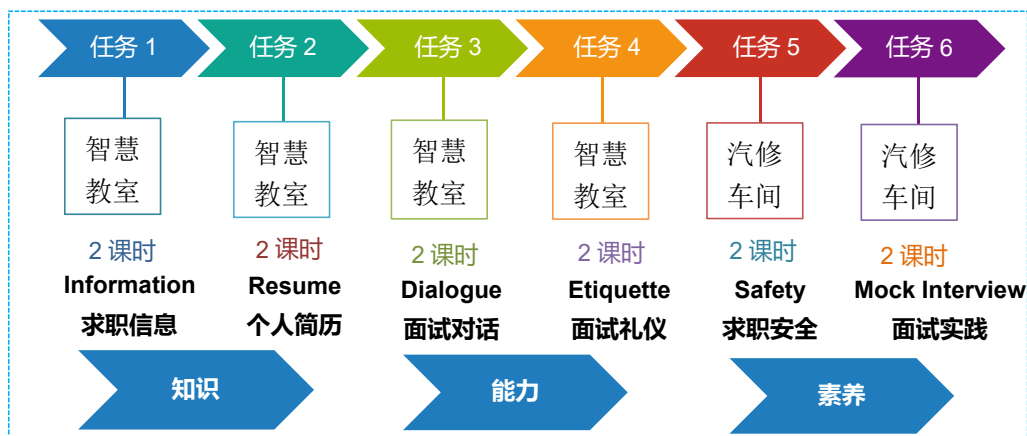


图 8 教学总体安排

（二）实施过程

1. 三阶段，五步走

第一阶段：课前，学生预习，教师导学。

第二阶段：课中，学生探究，教师助学。

第三阶段：课后，学生运用，教师延学。

五步：学生探究，教师指导，学生展示，教师点评，学生强化。

2. 三突出、三落实

（1）注重创设职场情境，突出职业特点，落实实践应用

教学过程采用了英语学科知识与专业实践相融合的教学模式。根据汽车运用与维修专业特点、岗位需求，设置了教室、车间、云端，三个教学场景，营造了仿真、真实的职场氛围，学生沉浸在职业场景中进行语言实践活动。职业场景话题在活动中实现了有效交流，学生提升了职场沟通能力，增强了职业意识，提高了自主学习能力，促进了学生在未来职场中的可持续发展。

(2) 强化活动导向教学, 突出学生主体, 落实核心素养

根据教学目标, 整合教学资源与学习资源, 设计了礼仪展示、安全主题情景剧、模拟面试等情境性活动、体验性活动和探究性活动, 活动关注英语的交际功能, 突出了学生的主体地位, 激发了学生的学习积极性, 提高了合作交流能力、实践能力和创新思维的发展。

(3) 强调知识能力素养, 突出三点融合, 落实素养赋能

坚持立德树人, 发挥英语学科育人功能。课程实施过程中帮助学生在语言知识、发展语言技能的同时, 在每个授课任务中都融入了思政元素, 包括诚实守信、文化自信、劳动精神、工匠精神和家国情怀, 同时每个知识点和思政点都落实到了具体的实践活动中。

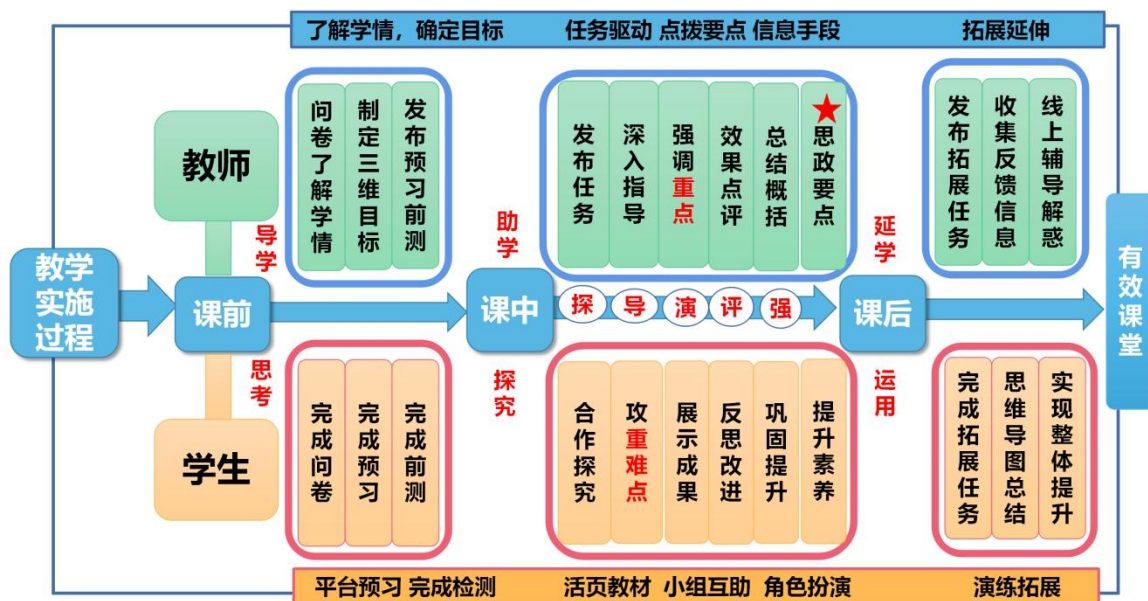


图9 教学推进过程

(三) 实施案例

《教案六 Job Hunting -- Mock Interview》

课前：了解学情，科学分组。依据“企业问卷结果”和“英语技能大赛规程”制订“面试者评价表”和“面试官评价表”将企业需求和英语职业技能大赛要求融入评价内容，以评促学，以评促教。

课中：岗课融通，岗赛共评。做中学、做中赛、做中评，实现课堂岗、教、赛融合。

视频导入：观看视频激发学生兴趣。

创设情境，布置面试的实践任务，提出口号“To do the most, to show the best”。

组内探究，分析任务：根据抽签结果，结合任务卡要求，进行组内角色分配。

制定方案，明确任务：组内练习，教师点拨，巩固重点。

模拟实践，完成任务：组间对抗，模拟面试，结合自评、组际评价、教师评价展开多元评价，突破难点，通过岗、赛、练结合达成提升面试能力的教学目标。

活动反思，总结提升：教师根据“面试官评价表”和“面试者评价表”量化

评价，二次强调重点突破难点。

课后：作业布置：巩固提升任务内容，拓展岗位认知；填写和记录“承诺纸”，培养良好的学习习惯和职业素养。

(四) 评价体系

采用多形式、多主体、多层次，构建了多元评价体系，考核了学生的学习过程、学习结果和增值情况，达到了以评促学、以评促教的目的。

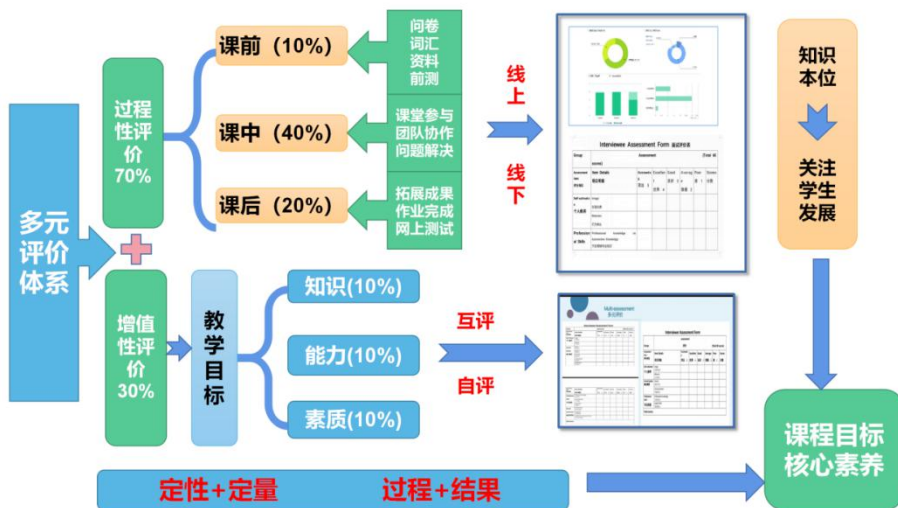


图 10 评价方式

三、学生学习效果

(一) 对接课程标准,组织活动式任务型课堂教学,提升了职业能力

在任务驱动下,通过活动的参与,学生掌握了求职场景沟通的基础词汇、句型、职场礼仪;能够读懂简单的英文招聘信息,了解了职场安全注意事项;能够独立撰写求职简历、参加面试实践。

(二) 对接培养方案,分析企业文化职业发展前景,提升了职业信心

通过对中国新能源汽车现状和未来发展的探索,增强了专业认同感和职业自豪感,提升了职业信心。

(三) 对接岗位环境,创建职场化沉浸式教学情境,提升了职业素养

通过在创设的真实情境中实践,切实提升了汽修专业学生的职业能力和职业素养。体悟到了不怕困难、吃苦耐劳的工匠精神、劳动精神在职场中的重要性。

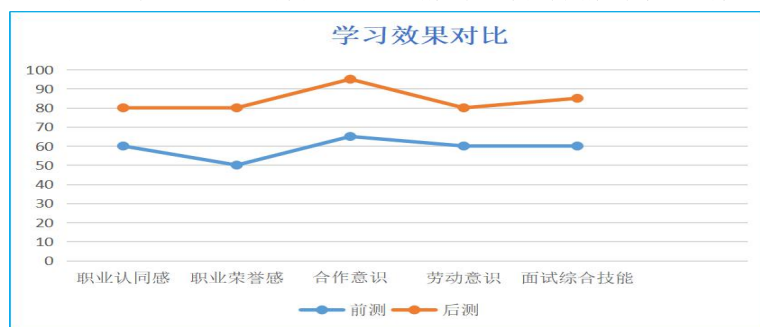


图 11 学习效果

四、特色创新

(一) 多场景开展教学，增强学生的职业体验感

将场景延伸到课堂。课堂上通过创设面试场景,让学生沉浸在场景中参与互动体验。

将课堂延伸到车间。为了促进学生语言实践与应用能力的提升,将英语教学与专业实践相融合,创造了仿真或真实的教学环境,让学生在情景中体验、在实践中体验,提升了学生的职业体验感。

将车间延伸到云端。为了方便学生课后反复练习、巩固提升、内化知识点,鼓励同学们利用易车网的仿真技术,用英语对车型、性能进行反复英语解说练习,提升职业技能。

(二) 多角度融入思政，落实教学过程三全育人

六个任务,内容不同,但从不同角度挖掘思政元素,将知识点、思政点、实践点,三点融合形成了启智、润心、铸魂的全方位、全程育人模式。提升了学生的自信心、职业信心、文化自信,为培养高素质人才、新时代新青年夯实了基础。

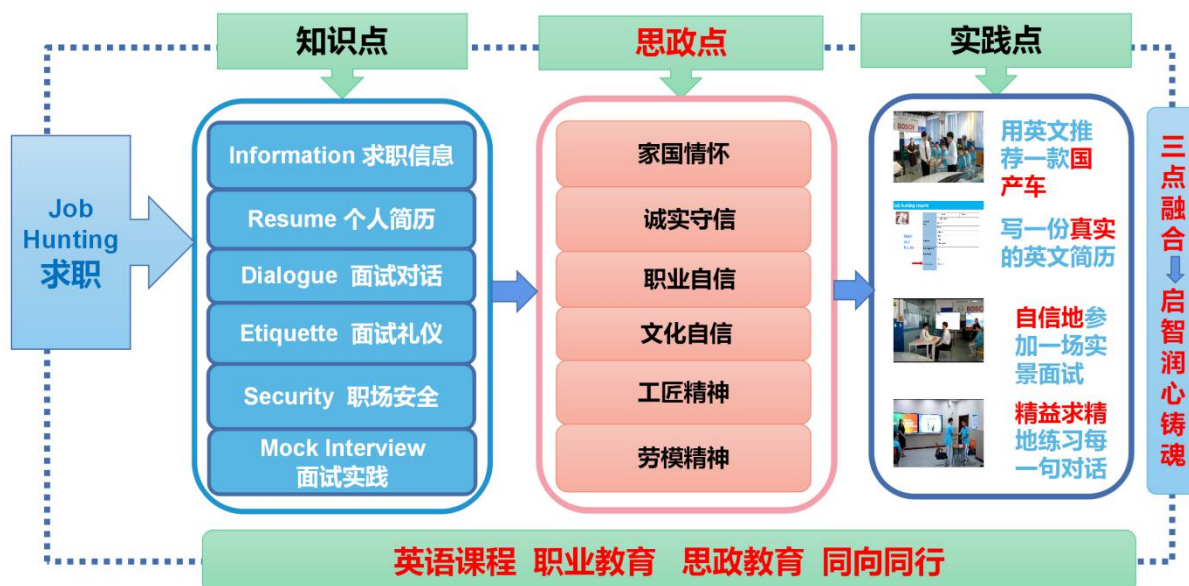


图 12 思政体系

(三) 多方式进行促学，强调以评促学以赛促学

以评促学,教学过程评价多元化,既有定性分析,又有定量分析;既重过程,又重结果;既评成绩,又评表现。重视学生发展,强调增值性评价,激发学生学习动力。重视学生特点,引进游戏闯关评价模式。

以赛促学,实现单元教学内容与比赛技能点的相互对接,为参加职业英语大赛选拔和训练选手打下基础。2019 级学生参加职业英语技能大赛获市级一等奖一次、二等奖两次、三等奖一次。

五、反思与改进

(一) 反思

- 1、个性化教学模式需要改进

由于学情基础不一致,学生水平存在差异、信息化手段功能有限,对于每个学生在活动中的参与状况,教师还不能做到全面细致地关注,存在小组活动中,有部分同学未能积极参与的情况,不利于实现个性化学习和因材施教。

2、信息化教学环境需要完善

教师在利用信息化手段开展教学时,根据学情,利用技术手段进行教学设计的能力还需提升,利用信息化手段监控教学过程、反馈学生学习情况的技术有待提升。

(二) 改进

1、创造个性化学习环境

尊重学生的差异,采用分层教学,进行个性化学情分析,选择个性化内容,制定个性化目标,利用个性化资源和手段,进行个性化评价,提升每位同学的自主学习能力,促进所有同学的发展。

2、提升信息化技术水平

强化信息技术应用意识,加强学习培训,重视信息化教学实践,提升教学水平,同时组织教学团队教师相互协作、优势互补,共同提升信息化教学能力。

(中文字符 4726 字)

天津市劳动经济学校

2022 年度教育质量年度报告

天津市劳动经济学校
2021 年 12 月 6 日

前 言

我校依据教育部职成司《关于做好 2022 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2021〕37 号）精神，编制本报告。本报告包含：学校情况、学生发展、质量保障措施、校企合作、服务贡献、举办者履责、特色创新、面临的挑战、存在问题和改进措施等九个方面内容，全面反映学校 2020 至 2021 学年基本办学状况。

本报告立足学校办学现状，客观反映学校在基本办学条件、教育教学改革、管理制度建设、校企合作、社会服务等方面工作的进展情况，旨在提高学校办学透明度，加强外部监督，促进学校办学质量提升，为本市人民提供优质的中等职业教育服务。

目 录

1. 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	4
1.2 学生情况.....	5
1.3 教师队伍.....	6
1.4 设施设备.....	7
2. 学生发展.....	7
2.1 学生素质.....	7
2.2 在校体验.....	10
2.3 资助情况.....	11
2.4 就业质量.....	12
2.5 职业发展.....	12
3. 质量保障措施.....	13
3.1 专业动态调整.....	13
3.2 教育教学改革.....	14
3.3 教师培养培训.....	17
3.4 规范管理情况.....	18
3.5 德育工作情况.....	20
3.6 党建情况.....	26
4. 校企合作.....	27
4.1 校企合作开展情况和效果.....	27
4.2 学生实习情况.....	29
4.3 集团化办学情况.....	29
5. 服务贡献.....	30
5.1 技术技能人才培养.....	30
5.2 社会服务.....	30
5.3 对口支援.....	31
6. 举办者履责.....	32
6.1 经费及成效.....	32

6.2 政策保障	32
7. 特色创新	33
7.1 案例一：弘扬中华优秀传统文化,践行立德树人育人目标	33
7.2 案例二：创新沙盘模拟课程，培养应用型管理人才	33
7.3 案例三：探索课程思政 助推教学改革	34
7.4 案例四：以汽修专业改革为契机，拓展专业培养方向	34
7.5 案例五：提升职业综合能力 理论技能融会贯通	35
8. 面临的挑战	36
9. 存在问题和改进措施	36
9.1 存在问题	36
9.2 改进措施	37
案例一：弘扬中华优秀传统文化,践行立德树人育人目标 ..	39
案例二：创新沙盘模拟课程，培养应用型管理人才	42
案例三：探索课程思政 助推教学改革	47
案例四：以汽修专业改革为契机，拓展专业培养方向	51
案例五：提升职业综合能力 理论技能融会贯通	55

1. 学校情况

2020 至 2021 学年，天津市劳动经济学校全体教职员员工以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，认真落实习近平总书记关于职业教育的重要论述，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，用实际行动践行以人民为中心的发展思想，提高学校管理水平，加快教育教学工作现代化，为决胜全面建成小康社会贡献力量。

2016 至 2020 年，学校逐步完善了“工学结合、校企合作、顶岗实习”的人才培养模式，积极推进校企合作，注重教育培训与生产实际相结合，坚持学校教育与企业培养相结合，走出了一条产教结合、定向培养的办学之路。学校发起成立了校企合作委员会，目前拥有会员企业 66 家。学校聘用企业技术人员参与专业建设、制定人才培养方案、指导课程改革，安排学生进入企业工学交替、顶岗实习，安排教师下企业实践和调研，逐步实现学校教育与企业培养相融合。通过“订单班”、“工学交替”等形式，推进人才培养模式改革，其中“订单班”培养学生占比 47%左右。学校自 2006 年起实行“双证书”制度，学生技能水平不断提高，目前毕业生双证率达 100%。

学校根据企业需要和学生实际情况，依据“教学以应用为目的，突出技能训练”的针对性和实用性，近年来，学校共完成 14 门优质核心课程、76 个课程标准的建设工作，公开出版教材 6 本，校本教材 29 本、建设 4 个专业教学资源库；推广应用了项目教学、案例教学、任务驱动、模拟教学等教学方法，在教学过程中提高了信息技术应用比例。自 2000 年以来，我校累计向社会输送了 2 万余名优秀毕业生，毕业生就业率一直保持在 90%以上，用人单位对毕业生的思

想政治表现、职业道德、文化素养、技能水平等给予了较高评价，学校已成为本市西部地区重要的技能型人才培养、培训和输送基地。

自 2016 年 12 月以来，学校开展了“天津市中等职业学校提升办学能力”项目建设。通过实施五年建设项目，学校建立了信息化德育管理系统，培训了德育工作队伍，丰富了德育内容；通过提升现代化和国际化水平，学校骨干专业积极对接国际标准，推行“一体化”教学方式，探索新型人才培养模式，更新专业教学内容，丰富教学手段，更新教师教育观念；通过实习实训装备建设，补足实训项目短板，提升实训基地综合能力；特别是 2019、2020 年，学校集中开始新能源汽车实训基地建设和工业机器人实训基地建设项目，为进一步开展高技能人才培养、专业建设、开展各类培训、参与各级赛事提供基本支持。通过五年的建设，学校综合办学能力得到大幅提升，为进一步实施 1+X 证书制度试点工作奠定坚实基础。

2019 年，学校汽车维修专业群被天津市教委确定为新能源汽车人才培养基地，学校开设新能源汽车检测与维修、汽车运用与维修等专业，致力于培养新能源汽车方向的高级技能人才。学校依照国际化标准建设大众新能源车实训装备体系，博世检测中心，比亚迪、吉利、北汽等主流新能源车维修检测装备体系等，能够完成汽车故障诊断、底盘检测、电路系统检测、电池检测等项目的教学任务。其中，博世检测中心是德国博世（BOSCH）公司在中国的 100 个定点检测中心之一。

提升办学能力项目建设期间，汽车维修专业群配备了新能源汽车智能教学实训中心、智能网联新能源汽车教学系统实训室、汽车电气系统智能教学实训室等大型实训场地，提供实训工位总计 562 个，能够满足学生实训实习需要。该专业构建了新能源教学平台系统，利用信息化教学模式，推进

一体化教学，形成了“专业对接产业、课程对接岗位、教学环境对接工作环境、学校培养对接企业培养”的人才培养模式。

提升办学能力项目建设期间，学校汽修专业 2 名教师获得“全国新能源汽车关键技术技能大赛决赛”三等奖；2 人获得“新能源汽车关键技术技能大赛天津市选拔赛”市级比赛一等奖，4 人获得 2 项二等奖，4 人获得 2 项三等奖；4 名教师组建的教学团队在全国职业院校技能大赛教学能力大赛中斩获二等奖，参赛作品作为中央电视台教育频道 30 个优秀作品之一参加了公开课录制，师资队伍建设再上新台阶。

学校是人力资源和社会保障部信息采办等 8 个领域的培训认证定点单位、天津市滨海新区职工素质培训基地，设有天津职业技能鉴定第 50、54 所，开展了 25 个项目的初、中、高级职业资格鉴定。同时，学校依托求知培训中心和职业技能鉴定所，广泛开展职工岗前培训、在职人员培训以及职业资格培训取证等工作，为提高企业员工素质和技能水平提供了有力的技术支持，具备年均承担社会培训 9000 人次能力。

多年来，学校认真落实职业学校开展职业培训的法定职责，近三年面向社会培训技能人才 28575 人次，年均完成职业培训人次达到在校生规模的 2.39 倍。我校“职业技能鉴定 54 所”被天津市职业技能鉴定指导中心授予“技能鉴定先进单位”称号；求知培训中心被评为“天津市西青区先进集体”，取得了良好的社会效益。

进入“十四五”开局之年，学校以全面贯彻落实党的教育方针作为学校首要任务，牢固树立新发展理念，以立德树人为根本，以产教融合为主线，切实提升职业技能人才的系统化培养水平，进一步提升学校服务当地经济建设的能力。党的十九届五中全会对职业教育提出了新的改革发展任务，即增强职业教育适应性。

1.1 学校概况

天津市劳动经济学校创办于 1964 年，1986 年归属天津市劳动局（现天津市人力资源和社会保障局），办学性质为行业办学。目前，学校占地面积 287.13 亩（191512.66 平方米），建筑面积 57446.5 平方米，资产总值 1.28 亿元，开设了机电技术应用、汽车运用与维修、会计、计算机网络技术等 14 个专业。

学校 2000 年成为首批国家级重点中专学校，2008 年，被评为职业教育先进集体，连续多年被授予“市级文明学校”、“师德建设先进单位”称号，多次获得“黄炎培职业教育优秀学校奖”。2016 年学校完成布局结构调整和基础能力建设任务，成为国家级示范校和国家级高技能人才培训基地，并被市教委、市人力社保局和市财政局确定为“天津市中等职业学校国际先进水平重点建设项目”单位。



图 1-1-1：校园一角

1.2 学生情况

学校目前在校生总计 2714 人，具体学生情况如下表：

表 1-2-1: 学生情况表

学生情况	2019 至 2020 学年	2020 至 2021 学年
招生规模	994 人	912 人
在校生规模	2527 人	2714 人
毕业生规模	806 人	888 人
巩固率	91.95%	99%
培训规模	11750 人	21346 人

表 1-2-2: 学生专业结构情况表

专业名称	2018 级 (人)	2019 级 (人)	2020 级 (人)	合计 (人)
机电技术应用	109	146	172	427
数控技术应用	80	71	58	209
汽车运用与维修	96	128	102	326
计算机网络技术	142	148	181	471
动漫与游戏制作	49	51	57	157
电子商务	73	62	83	218
会计	121	174	210	505
文秘	83	37	0	120
物流服务与管理	30	48	0	78
旅游外语	11	0	0	11
农业经济综合管理	0	49	49	98
计算机应用	94	0	0	94
总计	888	914	912	2714

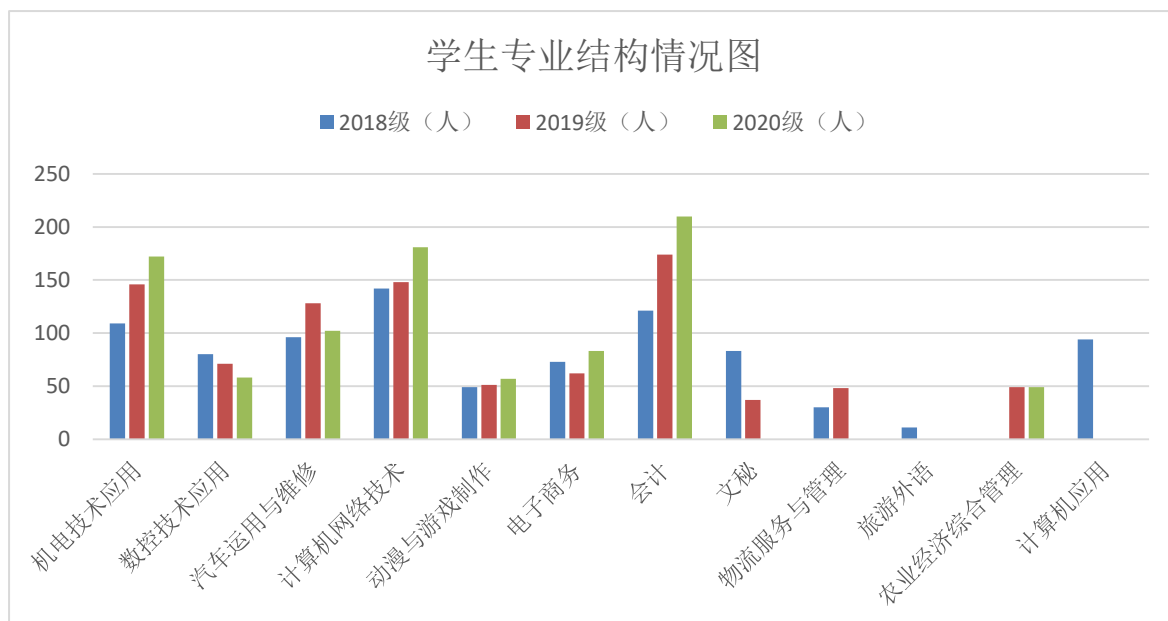


图 1—2—1：学生专业结构情况图

1.3 教师队伍

我校拥有一支高水平的师资队伍，专任教师队伍达 200 人，其中高级讲师 81 人，研究生学历教师 70 人。全校 134 名专业课程教师中“双师型”教师达 125 人，提升办学能力项目实施以来，“双师型”教师比例提高至 93%。

表 1—3—1：学校师资情况表

师资队伍情况	2019 至 2020 学年	2020 至 2021 学年
专任教师数量	202 人	200 人
生师比	12.51	13.57
“双师型”教师比例	93%	93%
兼职教师比例	7.9%	7.9%
专任教师本科以上学历比例	99%	99%
专任教师硕士以上学历比例	33.66%	35%
专任教师高级职称以上比例	39.6%	40.5%

1.4 设施设备

学校建有机电、汽修、信息技术、商贸服务四大类校内实训基地,拥有实训室 45 个,实训建筑面积 8531.4 平方米,实训设备 2421 台套,实习实训工位 2494 个,设备总值 4246.173 万元;学校拥有纸质图书 13.27 万册。

表 1-4-1: 学校设施设备情况表

学校设施设备情况	2019 至 2020 学年	2020 至 2021 学年
生均教学仪器设备值	1.6338 万元	1.5645 万元
生均实习实训工位数	0.96 个	0.92 个
生均纸质图书数量	52.39 册	48.88 册

表 1-4-2: 教学、实习仪器设备结构表

专业大类	实训场地总数(个)	教学、实习仪器设备值(万元)	工位数(个)
加工制造类	20	1603.28	1108
交通运输类	12	1554.393	372
信息技术类	8	634.6	712
财经商贸类	5	428.4	302
合计	45	4220.673	2494

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况

学校在深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大及十九届五中全会精神,切实领会和贯彻习近平总书记对青年一代提出的爱国爱民、锤炼品德、勇于创新、实学实干的重要要求,全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人的根本任务,在“大思政”和“三全育人”工作格局中,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校注重学生思想政治状况的改善提升,秉承“学生的健康成长

和未来发展高于一切”的办学理念，培养学生文明礼貌的行为习惯、奋发进取的创新意识、追求远大的理想抱负和孜孜以求的钻研精神，形成了“求实、创新、乐学、善思”的学风，具体做法有：形式多样的主题教育活动：在建党 100 周年之际举办系列活动：“党史耀我心 回顾百年党史历程”朗诵比赛、“百年党史育新人 奋发图强赋‘心’篇”为主题的心理健康活动、“爱党爱国爱自己”手绘海报制作大赛、“传递微笑，我要表扬我自己”微视频大赛、十一期间组织甘肃云南学生参观周邓纪念馆等。认真组织好“开学第一课——党的光辉在我心”的学习。班主任在学生思想教育过程中利用班会课对学生进行深入浅出教育，如“诚信教育”主题班会、“缅怀先烈”主题教育、“防疫知识宣传”主题班会、“爱护野生动物”主题班会、“携手预防艾滋病 共担健康责任”主题班会、“传承红色精神，砥砺无悔青春”主题班会、学习《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》主题班会等一系列的主题教育活动，提高了学生的德育素养，培养了中职生应有的道德理念，提升了当代青年应具备的素养；实行检校、警校共建，聘请法制副校长和法制辅导员，召开学生法制教育大会，年级大会，加强防火、防盗、防溺水、防意外事故、交通安全、预防传染病、防诈骗等方面的安全教育、法律常识普及、抵制校园欺凌创建美好校园的主题班会，加强对学生法制安全的教育，普及法律常识，增强学生遵纪守法的意识，防止校园欺凌现象的发生。注重学生干部的培养，召开我校第一届学生代表大会，推选出我校新一届学生会主席、副主席、学生会各部部长。

2021 年，学校在校生的道德素养明显提升，本年度共选举产生中等职业教育国家奖学金获得者 7 人，市级优秀班主任 1 人、市级先进集体 4 个、市级优秀学生干部 8 人、市级优秀个人 8 名，选举出校级优秀集体 8 个，校级优秀班干部 70 名，校级优秀个人 155 名，校级优秀学生干部 34 名。

申报优秀在校生 9 名，优秀毕业生 2 名，学校学生的整体素质不断提升。



图 2-1-1：学生展现良好的精神风貌

2.1.2 合格率统计

表2-1-1： 2020—2021学年度在校生合格率统计表

合格率统计	2018 级	2019 级	2020 级
文化课合格率	78.40%	77.45%	79.8%
专业技能合格率	92.15%	92%	92.45%
体质测评合格率	93.45%	93.85%	93.65%

2021 年 6 月，学校 2018 级学生 888 人中 888 人毕业，毕业率为 100%。

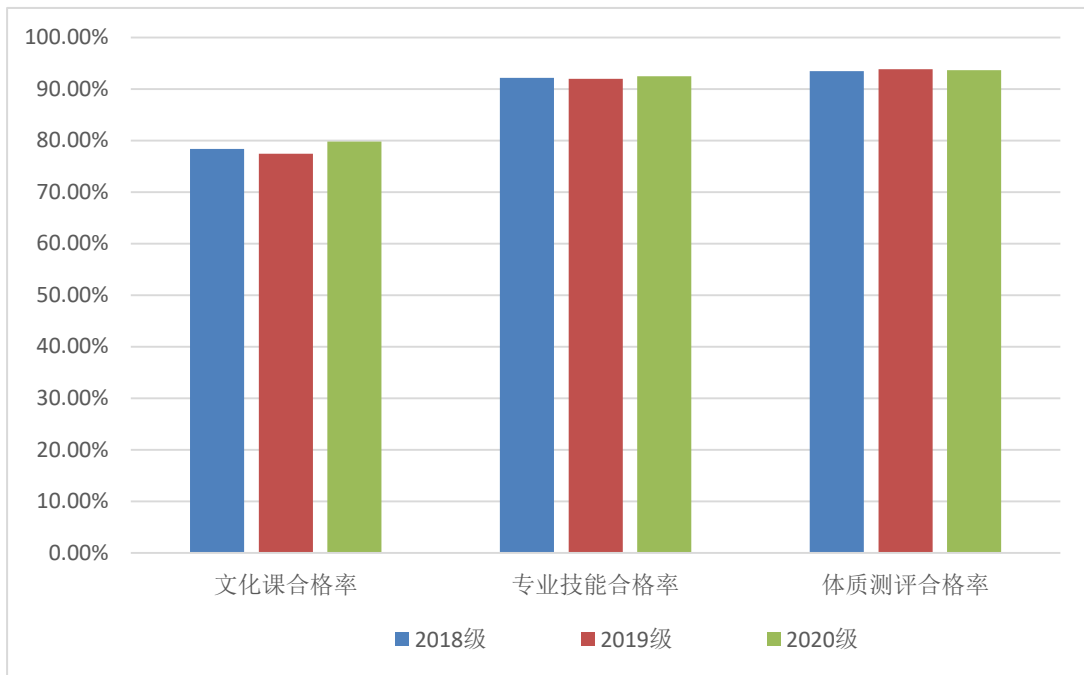


图 2-1-2: 2020—2021 学年度在校生合格率统计图

2020 至 2021 学年，在校生参加职业技能大赛获奖情况如下表：

表 2-1-2: 学生竞赛获奖情况（职业技能大赛）

竞赛类型	级别	总数	一等奖(个)	二等奖(个)	三等奖(个)
职业技能大赛	国家级	0	0	0	0
	市级	44	4	23	17

2.2 在校体验

学校注重学校在校体验，每年均组织学生满意率调查，学生满意率调查问卷内容如下：

1. 您对学校寝室环境的满意程度是
A 非常满意 B 满意 C 基本满意 D 不满意 E 很不满意
2. 您对学校食堂的满意程度是
A 非常满意 B 满意 C 基本满意 D 不满意 E 很不满意
3. 您对学校体育设施的满意程度是
A 非常满意 B 满意 C 基本满意 D 不满意 E 很不满意
5. 您对学校校园安全的满意程度是
A 非常满意 B 满意 C 基本满意 D 不满意 E 很不满意

6. 您对学校的理论知识教学的满意度
A 非常满意 B 满意 C 基本满意 D 不满意 E 很不满意
7. 您对学校的专业课教学的满意度
A 非常满意 B 满意 C 基本满意 D 不满意 E 很不满意
8. 您对学校的实习实训教学及活动的满意程度
A 非常满意 B 满意 C 基本满意 D 不满意 E 很不满意
9. 您对学校的校园文化社团活动满意程度是
A 非常满意 B 满意 C 基本满意 D 不满意 E 很不满意
10. 您对学校的整体满意程度是
A 非常满意 B 满意 C 基本满意 D 不满意 E 很不满意

表2-2-1：学校满意率统计表

考核项目	满意率
理论学习	96%
专业学习	96%
实习实训	97%
校园文化社团活动	93%
生活环境	92%
校园安全	100%
对学校整体	95%

2.3 资助情况

学校严格执行《中等职业学校免学费补助资金管理办法》和《中等职业学校国家助学金管理办法》的相关规定，加强资金监管，优化资金发放流程，无冒领、克扣和抵顶等情况。

本年度，学校按时完成 2020 至 2021 学年的学生资助申报工作，为 1826 名在校生申报资助 76.7 万元，为在校生申请免学费资助 678.5 万元。

2.4 就业质量

2021 年学校毕业生为 888 人毕业，其中升入本科院校 3 人，升入高职学院 471 人，就业人数 414 人，毕业生就业率为 92.12%，对口率为 83.86%，平均起薪 2660 元。与上一年相比，本届毕业生升入高职学院比例增长基本稳定，毕业生就业率、对口率基本持平，平均起薪略有下降，具体情况如下表：

表 2-4-1：毕业生情况统计表

专业	就业率 (%)		对口率 (%)		初次起薪 (元)		升入高职比例 (%)	
	2020 年	2021 年	2020 年	2021 年	2020 年	2021 年	2020 年	2021 年
机电	96.0	94.5	93.4	86.4	2860	2850	35.2	33.2
汽修	94.6	92.2	96.5	86.7	2850	2850	33.5	32.5
数控	92.3	92.1	92.3	80.3	2870	2840	35.2	32.2
网络	88.4	92.4	82.2	80.3	2600	2610	30.6	31.6
会计	86.6	90.2	84.6	83.5	2500	2550	62.5	62.5
物流	84.4	93.1	90.5	80.6	2730	2720	45.2	49.3
电子商务	80.5	90.0	68.6	81.1	2600	2620	46.2	43.3

2.5 职业发展

学校注重专业与企业发展、行业标准对接，在教学过程中实施学校评价与企业评价相结合的评价模式，从整体上提高人才培养质量。对接企业文化，全面提高学生综合职业素质。在校企共建过程中，将企业文化中的品牌意识、价值理念、行为规范、制度文化融入学校的校园文化建设与职业文化教育，借鉴企业文化建设，并通过校企合作共同制订人才培养方案、共同开发课程、共同编写教材、共享人力资源等方式积极吸纳优秀企业理念及核心价值观，将成功企业的精神和文化与校园文化有机融合到教学的每一个环节，不断提高学生的职业道德及职业能力。学生学习能力、岗位适应能

力、岗位迁移能力、创新创业能力得到有效提升，应届毕业生双证书获取率 100%。



图 2—5—1：学生参加顶岗实习活动

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 人才培养模式调整

学校按照“总体布置、科学规划、分项实施、阶段推进、目标明确、责任夯实、确保质量”的基本思路推进人才培养模式改革工作。本年度，我校拟申办的工业机器人技术应用、新能源汽车运用与维修专业积极探索“校企合作、工学结合”人才培养模式，先后调研 12 家企业、4 所学校，在企业专家的指导下，修订了上述两个专业的人才培养方案，明确人才培养方向。积极和企业进行沟通，与企业签订了《工学交替校外实训协议》，为推进探索校企共育的育人模式向前迈出了一步。

3.1.2 课程体系调整

本年度，学校本着“专业对接企业，课程对接岗位”的

建设思路，针对所有专业在面向企业、行业协会、学校实施调研的基础上，调整了原有的课程体系，形成了与社会人才需求、企业岗位需求相适应的“理实融合、学岗对接”的课程体系，实现了与企业连动的动态调整机制。同时，各专业修订了相关课程标准，新的课程标准更加注重于学生综合职业能力的培养，强调了德育教育在知识传授、锤炼能力中的重要性。

学校指导拟申办的工业机器人技术应用、新能源汽车运用与维修专业，建立基于工作过程的“任务驱动、项目导向”教学模式，在教学过程中积极推进项目教学、任务驱动、案例教学等教学模式和方法，努力推进“知行合一”的教学模式改革。

两拟申办专业完成人才培养模式调整，形成两套人才培养方案，各专业确定了课程体系及实施性教学方案，共形成4个培养方向。

3.1.3 多元评价模式改革

学校积极推进多元化学生考核评价体系的实施，科学评价学生学习效果。在各重点建设专业建立并实施“三方三面”学生评价模式的基础上，其他部分非重点专业努力尝试考核方式多元化、评价标准的全面化的评价方式，科学评价学生的知识、技能与素养。骨干专业均实施了学生工学交替期间校企双评的评价方法。

3.2 教育教学改革

3.2.1 改革人才培养模式、提高毕业生市场适应性

各专业以培养技能型人才岗位能力为出发点，以服务学生为宗旨，实施校企一体的“学制教育和短期培训”相结合的创新人才培养模式。本年度学校与企业合作，组织调研工业机器人技术应用、新能源汽车运用与维修等新的专业培养方向，并共同制定方案研究计划，组织编制各专业人才培养方案。依据国家职业分类标准，分析研究岗位技能要求、确

定专业培养目标与规格，构建课程体系，制定各专业人才培养方案，把目标岗位的工作项目转换为教学项目，把教学项目整合成课程内容。各专业根据人才培养目标与规格，在整合课程内容的基础上构建各专业课程体系，编制教学进度表，制定专业培养方案，并组织专家讨论评审，经学校批准后予以实施。同时，建立与培养方案相配套的管理制度，共同组织实施，满足企业对技能型人才的需求。

学校现代加工、汽车工程等系部在天津市职业教育创优赋能建设项目框架下，匹配我市“一基地三区”城市功能定位，紧密衔接服务“1+3+4”产业发展，原有专业开展调研，聘请职教专家论证，重新调整人才培养方案，优化课程设置，修订了相关课程标准。数控技术应用专业开展了《车工中级》和《铣工初级》两门一体化课程的实施。结合工业智能化发展现状，围绕京津冀一体化协同发展和天津产业结构调整需求，申报工业机器人技术应用、新能源汽车运用与维修等专业，以深化产教融合为落脚点，以提升专业质量为目标，带动智能制造专业群建设，全面提升专业办学水平，提高毕业生市场适应性。

3.2.2 优化课程设置，适应企业岗位需求

各专业依据人才培养方案，重新优化了课程体系，在企业专家的指导下，优化课程设置，合理分配课时。根据方案，以企业职业岗位能力需求和国家职业标准为标准，明确了课程具体任务、内容及要求。根据课程内容及要求，组成教学项目内容及要求，合理配置教学资源。将教学项目分解成若干个任务，并对任务进行分解，确定各任务内容及课时。根据实施过程考核的原则，制定教学项目的过程考核评价表，明确课程中教学项目的考核权重，建立课程教学评价体系。提请课程专家、行业（企业）专家对课程大纲认证、评审，并根据专家意见再次修改、完善课程大纲。

机电技术应用专业形成“三系统一平台”的课程设置结

构，即以职业素养、知识结构、职业能力为三大系统，教学管理为平台，设置职业特定能力（电机维修、机床电路维修、电气控制线路设计）、行业通用能力（电工电子技术、电气识图、维修电工基本操作技能、电气控制线路安装与维修、企业变配电技术）、跨行职业能力（数控设备维修、电子线路安装与调试）和专业核心能力（工厂电气控制技术、电机调速技术、自动化设备的安装与维修）四大课程模块，将职业资格认证的应知应会内容融入到实践教学中。

学校现代加工系专业教学紧贴行业技术进步和生产实际，深入开展专业教学改革，在原有课程体系基础上，发挥专业技术优势，与企业深度合作，为企业提供技术支持、员工培训等工作。将实际产品融入到实训教学中，开展生产型实训教学，进一步提升学生的技能水平。尝试企业新型学徒制，目前与培训中心合作，2021年共开设28个班次，涉及机床装调、数控车工、数控铣工、电工四个工种，为6家企业培训员工千余人。

汽车运用与维修专业依据“国家汽车维修师”职业资格标准，围绕岗位能力要求，采用基于工作过程的课程开发模式，构建模块化课程体系，以《汽车发动机构造与维修》、《汽车底盘构造与维修》和《汽车电气设备构造与维修》三门核心课程为依托，开展专业课程一体化教学模式的改革与实践，初步形成“一体化”课程体系。

3.2.3 整合培训教材，提升教材实用性

各专业根据相应的企业专家组评审后的课程设置，组织校本教材的编写，完成了8本校教材编写任务。经专家评审、修改完善后，形成了最终版本。其中：机电技术应用专业完成《调速技术-高级工》《维修电工-技师》两门课程的校本教材；汽车运用与维修专业完成《汽车维护操作指南》《汽车故障诊断与维修》两本校本教材；计算机网络技术专业完成《计算机组装与维护（高级）》《办公自动化（高级）》两门

专业课的培训教材开发；数控技术应用专业完成《数控车床编程与加工实训-高级工》《数控车床编程与加工实训-技师》两本教材开发。上述教材在新颖性、创新性、实用性、模块化上实现突破。

学校现代加工系在尝试生产型实训和企业新型学徒制中，深入企业，结合企业岗位需求，从实际出发，组织教师完成八个工种、320 学时专业课程、165 学时基础课程的网上培训资源录制工作，丰富培训资源，提升培训实效性。

3.3 教师培养培训

本年度组织完成教师各级各类培训共计 62 人次，其中教学能力提升培训 26 人次，教师素质提高培训（国家级）17 人，举办 2021 年全国职业教育大会精神学习与宣讲研讨培训 6 人，提升中职教师教学能力暑期培训 5 人，卓越教师专项培训 4 人，职业技能竞赛组织管理与技术保障培训 4 人。

组织 26 人参加天津市教学能力大赛线上赛前培训，进而提高教师的整体素质和业务水平，全面拓展教师的学习空间，提高教师对信息化技术手段的应用。

组织 17 名教师参加《2021 年度天津市职业院校教师素质提高计划培训项目》，召开了国培动员会，有针对性的培养专业带头人和一体化教师，为专业发展培养优秀的师资。

组织 6 名教师参加举办 2021 年全国职业教育大会精神学习与宣讲研讨培训，深入学习全国职业教育大会精神并将这种精神带到以后的工作中，进而提高工作效率。

组织 5 名教师参加提升中职教师教学能力暑期培训，提高教师的教学能力，更新教师的教学理念及教学方法。

组织 4 名教师参加卓越教师专项培训，倡导各位教师向模范教师学习，用心爱学生，坚持做工作，把卓越的明天建设得更加美好。

组织 4 名教师参加职业技能竞赛组织管理与技术保障培训，通过职业技能竞赛，不仅可以促进职业技能的推广，培

养选拔优秀技能人才，推动社会观念的改变，营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的社会风气，培育有助于技能人才成长的良好社会氛围。



图 3-3-1：教师参加天津市职业院校教师素质提高计划培训现场照片

2020 至 2021 学年，教师参加职业技能大赛获奖情况如下表：

表 3-3-1：教师竞赛获奖情况（职业技能大赛）

竞赛类型	级别	总数	一等奖(个)	二等奖(个)	三等奖(个)
职业技能大赛	国家级	1	0	1	0
	市级	9	2	4	3

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理制度

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实十九大及十九届五中全会精神，以进一步落实全

面深化改革成效为抓手，进一步完成好“以党的建设为统领，提高办学效益，提高管理水平，加强机制建设，加强品牌建设，加强能力建设”的“一统领两提高三加强”的工作目标，加快推进制度改革，继续梳理学校行政管理、教育教学、人事管理、安全生产、后勤保障等各方面制度流程，起草修订出台制度 4 个，建立起统一的内部管理制度体系，为实现精准管理奠定基础。

3.4.2 师资队伍管理

本年度，学校修订了《教师教育教学工作考核办法》，把师德师风作为第一标准，突出教育教学实绩，强化一线学生工作，以客观评价教育教学工作为主导，以主观评价为补充，多角度、多侧面综合评价教师年度教育教学工作。学校颁布了《师德专题教育工作方案》，引导教师确立职业理想，强化职业责任，严守职业纪律，优化职业作风。加强干部队伍培养，制定并印发了《2021 年干部培训工作方案》和《2021 年青年干部培养培训方案》，通过集中培训的方式不断提升学校全体职工特别是青年教职工的政治素养、专业能力与执行力。

3.4.3 学生管理

本年度，学校深入贯彻落实《“三全”育人工作实施方案》，全面落实全员、全过程、全方位育人。坚持立德树人，重视学校思政教育，制定了学校《加强思政课程建设工作实施方案》，明确了思政课程改革与建设工作的总体目标，基本原则和重点任务。开展学校教学规范、学生日常行为规范、学生违纪处理办法等教育教学制度修订工作，使学生行为规范养成教育更加规范有效。

3.4.4 财务管理

本年度，学校强化预算管理，强化归口管理，完善数字化校园用款审批模块，将 2021、2022 年预算植入用款审批系统，严格控制预算经费使用。

3.4.5 后勤管理

本年度，依照《学校固定资产清查方案》安排，做好学校固定资产清查工作，进一步修订完善学校各项内控制度，加强对学校资产的规范管理。

3.4.6 安全管理

认真落实《学校安全生产专项治理三年行动实施方案》，进一步明确各部门职责，强化师生员工安全责任和法制安全教育培训，增强师生安全意识。重视校园食品安全，修订了《学校食堂管理制度》立柱架梁，架织起严把食品安全的制度之笼。多措并举，确保校园安全零事故。

3.4.7 科研管理和管理队伍建设

学校教学督导研究室负责学校教科研管理工作，设有 2 名管理人员。本年度，学校在研教科研项目 4 个，结题项目 1 个。

3.4.8 管理信息化水平

学校布设有 1000Mbps 校园网，拥有 2 个固定 IP 地址并接入互联网；学校拥有办公 OA 系统、校园门户网站、网上教学平台等软件，能够实现无纸化办公和远程网络教学。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况

学校充分发挥德育课堂的主渠道作用。高质量的课堂教育是建构学生素质的重要途径之一。我校利用课堂教学阵地，实施德育教学，全面提高育人实效。首先是以职业为导向，构建德育目标：一年级是学会做人，二年级是学会做事，三年级是学会发展。其次是以实现目标为中心，在课堂教学中采用任务驱动法，以目标为导向挖掘相应的德育教学内容；再次是以学生为主体，改进德育课堂教学模式：通过小组探究、角色扮演等创境激趣，使德育课程由知识导向型转移到能力导向型，做到寓教于乐。

学校通过学科渗透，充分发挥任课教师的育人作用。我

们深知学生总体思想品德的建构必须通过各种途径相互配合、综合作用来完成，才能产生最佳的德育效果。为此，2020年思政新课标下发以后，第一时间组织全体专兼职教师学习，学习了市委教育工委市教委关于印发《2020年学生思想政治教育工作要点》等有关文件，紧跟改革的步伐，重新制定我校四门思政课程人才培养方案，同时全面开展思政课集体备课活动，着重围绕“备内容、备学生、备教法”，发挥团队合力，凝聚智慧，提升教学效果。思政课各课程组每月开展一次集体研讨、集体备课。

2021年5月24日至5月28日，学校举行“体悟真理力量，坚定理想信念”思政教师讲党史公开课展示活动，思政组10名思政教师分别给全校师生分别讲述了一节生动的党史课。安排肖艳云、胡志远、张梅、周润萍、曹世军、郭畅六位老师录制7节党史课程。张梅老师去局下属党委进行“七一”宣讲共九场，并参与教委关于《中国特色社会主义》这门课程的教案编写工作，主要负责第四单元《中国特色社会主义文化》第三课的编写。

学校与天津市现代职业技术学校签署了共建协议，安排胡志远老师参加“百年行动”思想政治理论课品牌课程。安排肖艳云老师参加《关于面向全市教育系统征集100节思政课师范党史课》，其党史课被评选为天津市百节示范党史课。开展“百年百事微课堂，百生百讲大思政”活动，10名思政教师指导学生从1921年到2021年，每年一个党史故事，形成百年党史案例集，并指导5名学生参加党史视频演讲，每人一个党史故事。佟卓尔老师指导5名学生组以团队形式参加2021年“读革命经典，讲红色故事”党史故事会，郭畅老师参加市人社局团委关于开展党史故事讲颂会活动。参与《新时代进一步发挥德育课（思政课）教学德育主渠道作用的研究》即将结题，并参与了《独立学院与中专学生完美主义、学业拖延与主观幸福感的对比关系研究——以中环学

院和天津市劳动经济学校为例》和《音乐治疗对中职学生厌学情绪调节的实践研究》两个心理课题。申报的重点课题《探索中职思政课主课堂与二课堂联动育人研究》和小微课题《中职“思政课程”与“课程思政”双向协同育人机制研究》已经结题。

张梅老师所带领的思政教学团队被遴选为天津市中职学校思政课教学创新团队。组织思政组教师参加“思想政治课示范课堂建设”、“故事思政微课大赛”、“中职校德育示范教案评选”、“《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》优秀教学设计案例评选”比赛，指导学生参加“职业生涯规划技能大赛挑战赛”、“党史学习教育成果展示活动”“思政情景剧”比赛。组织安排老师参加思政课岗前培训。

学校思政教学团队撰写《2021年春季心理健康教育工作方案》，做好后期的培训工作。2021年5月10日-5月25日开展了天津市劳动经济学校首届5·25心理健康活动，包括“爱党爱国爱自己”心理宣传手绘海报制作大赛和“传递微笑，我要表扬我自己”微视频大赛。广大学生踊跃参加，收集海报作品38份、视频作品14个。评选出一等奖、二等奖、三等奖及优秀奖。

3.5.2 校园文化建设

我校通过提升校园静态文化品位，结合学生的思想教育实际，实现丰富校园动态文化活动，提升校园文化品位，强化校园文化的育人功能。

在校园静态文化建设方面：一是，抓好板报及橱窗阵地的宣传工作，每月至少更新一次；抓好学校每一块墙壁，把墙壁当作宣传阵地。让每一块墙说话，力争让校园的一草一木，一墙一角，都成为教育学生的活的教科书。体现“职业性”，让学生能时刻受到企业文化的熏陶和行业标准的濡染，使学生更多的了解社会，了解企业，树立正确的职业观，强化就业和创业意识；二是，以建设优良学风校风为核心，以

优化提升教学环境为重点，以树立正确的就业观为导向，突出职业氛围，凸显国际化元素，对各教学楼进行整体环境提升改造，通过规范安装收集箱、门牌等，营造文化氛围，优化教育环境，突出文化内涵。

在校园动态文化建设方面：一是，认真扎实搞好班级文化建设，培养学生树立集体荣誉感和集体主义精神，增强学生竞争意识；二是，通过我校第一届学生代表大会的召开，推动学生干部队伍建设迈上了学生代表大会制度的民主轨道，明确了学生代表的责任与使命，推动学校事业再创辉煌；三是，与时俱进，开展系列校园文化教育活动，通过组织学生深入学习“习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲”、“习近平谈治国理政”、“致敬建党百年 建设美丽中国”，观看“信仰的力量”、《寻路》纪录片，观看《思政辩论赛》等，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年学生，教育引导学生找准新时代的历史方位，把握当代中国的实际情况，从实际出发找准自身定位，为青年学子的成长发展指明方向，为“中国梦”的实现凝聚青春力量；第四，组织召开“传承红色精神，砥砺无悔青春”、“党的光辉照我心”、“缅怀先烈，铭记历史”主题班会；第五，利用十一假期组织云南、甘肃地区建档立卡学生 106 人赴周恩来邓颖超纪念馆参观，游玩天津水上公园；第六，组织全体学生干部举行《党史耀我心——回顾百年党史历程朗诵比赛》活动，激发学生的爱国爱党爱社会情怀；第七，通过主题班会“宪法晨读”、“安全教育”、“反对校园欺凌”、“聚众斗殴，寻衅滋事”、“预防艾滋病”构建平安和谐校园；最后，学校还通过评优活动，推举评选出校级、市级的先进集体和优秀个人，国家奖学金、优秀在校生、优秀毕业生。把校园文化建设纳入全方位目标考核的内容，推动校园文化建设不断向纵深发展。

此外，学校还通过党风廉政建设，充分发挥党政工作作用，做好十一假期班主任廉政教育，净化校园生态；通过师

德建设，定期组织班主任开展“复课、开学教育先行”“疫情防控专题培训”及日常培训等内容，提升知识素养和管理能力，弘扬园丁精神，做好学生楷模；通过学生素质建设，培养同学们明确学习目的，培养文明礼貌、诚实守信素养，树立珍爱生命、乐观向上、远离危险、遵纪守法的思想意识；通过落实《中等职业学校学生公约》、《天津市预防和治理校园欺凌若干规定》、《学生安全管理条例》、《学生违纪处理实施细则》、《学生一日常规》等制度，建立良好的班级纪律保障，促进学生良好生活、学习习惯养成；积极落实学校各项防控工作措施，把疫情防控作为当前压倒一切的头等大事，突出重点、深入细致的开展各项防控工作，认真准备春季开学，扎实演练疫情防控等；通过引导学生积极接种新冠疫苗，切实提高学生的获得感、幸福感、安全感，完成第一针新冠疫苗接种 3304 人，第二针新冠疫苗接种 3121 人，第三针新冠疫苗接种 117 人，筑牢疫情防控安全屏障。

3.5.3 社团活动

2021 年为满足学生对社团活动的需求，面向学生发放了《社团调查问卷》，根据学生们的意见与建议进一步加强了社团建设。本年度舞蹈社团编排抗疫主题群舞作品《黎明前到达》荣获天津市技工院校“喜迎建党百周年 技能成就中国梦”文艺展演二等奖，编排党史主题群舞作品《红色印记》荣获 2021 年天津市文艺展演三等奖。新成立校园剧社团编排爱国主义短剧《邓稼先》荣获 2021 年天津市学校文艺展演三等奖。

3.5.4 团组织及学生活动

团组织围绕中国共产党成立 100 周年，教育引导学生厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，坚持把党史学习教育作为加强学生思想政治引领的重要内容，积极用青年学生喜闻乐见的方式开展丰富多彩的主题教育活动。一是开展了学党史、强信念、跟党走”学习教育活动，组织团员学习了新民

主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放时期和中国特色社会主义新时代的中共党史大事记等党史内容。开好“每月一次”主题团日活动，加强青年理想信念教育、爱国主义教育、核心价值观教育，全年共开展“请党放心 强国有我”等 11 个主题的主题团日活动。二是举办第二十一期学生业余团校，实施团校提升工程，团课课程模块化建设，以党史学习教育为主要内容，面向入团积极分子、全校团员团干部分别开设了 8 课时的团课学习。三是开展仪式教育，传承红色基因。举行了纪念五四运动 102 周年表彰大会，表彰了 24 名优秀共青团员，12 名优秀共青团干部，5 个五四红旗团支部，我校教工团支部荣获天津市“五四红旗团支部”；上半年组织 13 名新发展团员到平津战役天津前线指挥部旧址陈列馆举行入团宣誓仪式；下半年组织 77 名新发展团员在校内举行入团宣誓仪式；举行了“传承百年薪火 启航青春征程”——2021 年十八岁成人仪式；组织团学干部代表开展了“学习百年党史 传承红色精神”主题活动，参观天津博物馆“红色记忆”展览，在那里举行了重温入团誓词仪式，深切体悟中国共产党在天津的百年奋斗史，接受生动的党史教育。四是庆建党百年，让党史学习贯穿校园活动之中。学雷锋纪念日期间，组织青年志愿者来到学校党建活动室开展“学习雷锋精神 擦亮党建展牌”活动；清明节期间开展了“弘扬英烈精神 奋进新时代”活动，进一步加强中国革命传统教育；在全校各班级中组织开展“四史”学习教育主题合唱活动，并在 6 月举办“庆建党百年 颂红色经典”——“四史”学习教育合唱比赛；开展了“礼赞百年 青春向党”校园美术作品评比活动；“永远跟党走 奋斗新征程”庆建党百年主题板报评比活动；举办了第 28 届校园文化艺术节，艺术节开展的 13 项活动与党史教育、劳动教育、美育教育、法治教育、安全教育、健康教育相结合，为学生们提供了学习锻炼的广阔舞台。

3.6 党建情况

3.6.1 以党的政治建设为统领，把稳发展政治方向

深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚决执行中央、市委和局党组的各项决策部署，开展党委理论中心组学习，重点集中学习习近平总书记“七一”重要讲话和党的十九届六中全会精神等。同时各党支部认真开展“三会一课”，组织党员干部围绕增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”开展交流研讨，进一步促进学懂弄通做实，确保每一项工作都经得起政治上的检验，切实提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

3.6.2 以党史学习教育为抓手，持续强化理论武装

深入开展党史学习教育，制定党史学习及专题研讨计划并组织党员进行集中学习和个人自学。中心组及各党支部专题学习习近平总书记“七一”重要讲话精神、习近平《论中国共产党历史》等原文原著，开展四个历史时期、习近平总书记到福建调研讲话精神等专题交流研讨 64 次，开展党史专题宣讲 18 场次，讲党课 19 场次，举办专题读书班 2 期，专题培训班 1 期，党员干部撰写心得体会 139 篇。制定学校和党支部两级“我为群众办实事”清单、群众诉求清单，学校层面 16 项重点任务完成 12 项，各党支部立足本职岗位，开展“我为群众办实事”实践活动 34 项，参加人数 1145 人次。

3.6.3 以庆祝建党 100 周年系列活动为引领，强化政治引领

聚焦“党的盛典、人民的节日”主题，制定学校《庆祝中国共产党成立 100 周年系列活动方案》，设置各类庆祝性、群众性活动 18 项，在“七一”前夕组织开展“学思践悟新思想 同心同德担使命”党史知识竞赛，“同唱一首歌 永远跟党走”视频录制活动、“红歌唱响新时代 昂首阔步新征程”

教工合唱比赛、“庆建党百年 诵红色经典”学生合唱活动等庆祝活动，营造浓厚节日氛围，不断传递红色正能量。7月1日组织全体职工现场集中收看庆祝中国共产党成立100周年大会。用足庆祝建党100周年系列活动带动的舆论氛围，深化意识形态阵地建设，激励和引领全体师生听党话、跟党走，不断树立为党努力工作的责任感和主动性，牢牢掌握党对意识形态工作领导权和主动权。

3.6.4 深化党风廉政建设，营造风清气正的政治生态

强化“两个责任”和“一岗双责”贯通联动、一体推进，开展扛起“第一责任”落实“一岗双责”用好“第一种形态”主题宣传教育活动。梳理排查2021年学校廉政风险点，按照聚焦精准、务实有效的原则，逐一核对梳理，进一步细化完善相应的整改措施。深入开展讲担当促作为抓落实、持续深入治理形式主义官僚主义不担当不作为问题专项行动，通过开展“讲担当、促作为、抓落实”警示教育月活动专项行动推动学校党员干部工作作风转变，推进学校各项工作落实落地，进一步营造风清气正政治生态。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

4.1.1 校企合作开展情况

近年来，学校先后制订了《校企合作委员会章程》《专业建设指导委员会章程》《校内外实训管理办法》等制度；完善了校企合作委员会和专业建设指导委员会，校企共同制定多元化实训实施方案并付诸实施，确保实训工作有序开展。

学校制订了校企一体实训指导教师教学团队建设规划，续聘8名兼职教师，并参与了人才培养规划设计、实践教学、职业技能评价等工作；各专业建立了兼职教师信息资源库。

本年度，学校与2家企业合作开展式培训班或冠名班，新增校外实训基地4家，接收学生顶岗实习达到26家。各

专业与企业合作实施全方位多层次的技能型人才培养工作，同时，面向合作企业提供实用技术和技能培训、鉴定和认证等服务。

4.1.2 校企合作成效

机电技术应用专业成为企业员工培训基地。本年度，学校机电专业利用自身教学资源，同特变电工集团建立实际校企合作关系，我校把特变电工集团列为实训基地。同时与我校签订订单班培养协议。该企业已经作为我校的校外实训基地，将长期合作订单培养。同银龙集团达成顶岗实习协议，2021年6月已有26名学生进厂顶岗实习。

学校计算机网络技术专业接受华为技术有限公司、中国联通西青分公司指导，重新定位专业培养目标和人才培养规格，按照“宽基础，大口径，淡化课程界限，突出素质和能力”的思路，推进专业建设、更新课程内容，在同一专业中设计了用于培养学生不同发展方向的教学模块。学生可根据自身特点选择不同的职业发展方向，并选择相应的课程模块。具体包括网络技术模块、网站建设模块、综合布线模块，每个模块包含不同的课程，以确保学生适应不同的目标就业岗位。

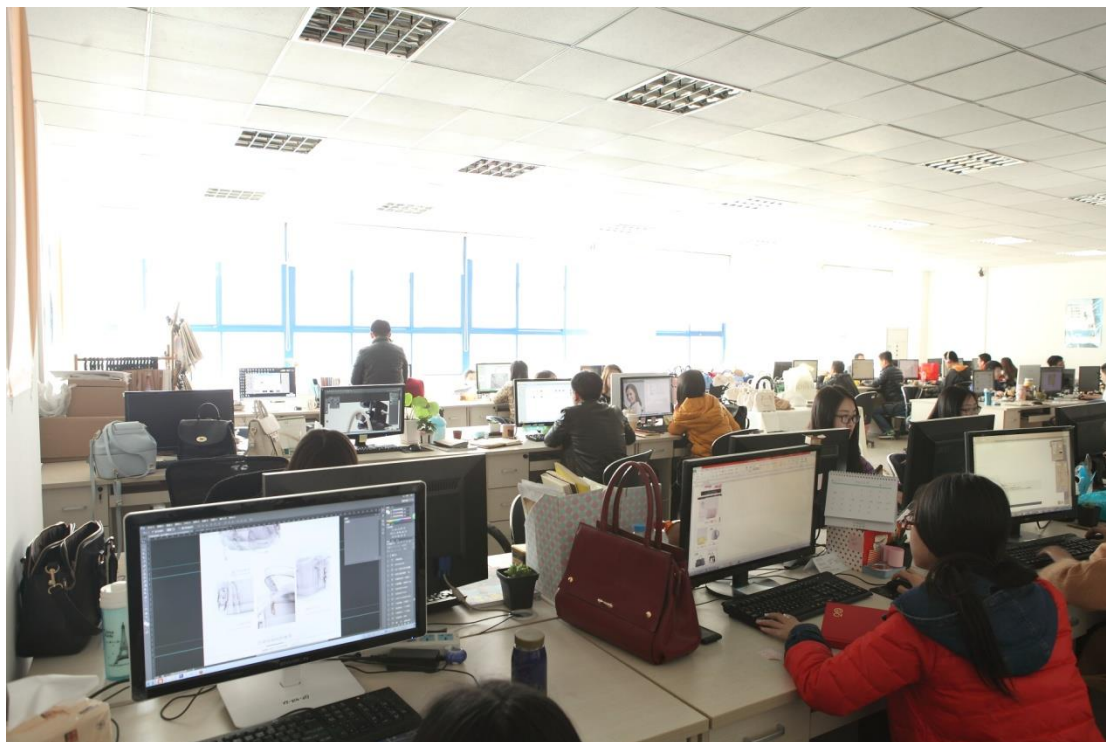


图 4-1-1：教师赴企业参加生产实践活动

4.2 学生实习情况

本年度共安排学生顶岗实习 798 人。一是实习生离校前，学校专门安排了安全教育周，召开安全教育大会，相关科室对参加顶岗实习的学生分别进行安全教育，同时召开了“实习学生职业素养教育大会”，邀请企业专家做《就业指导》专题讲座，做好学生的岗前培训和心理疏导。二是积极走访调研，与 26 家企业建立了顶岗实习合作关系，并顺利完成了学生的顶岗实习工作。三是加强顶岗实习学生跟踪管理。走访顶岗实习合作企业，同时通过微信、电话等形式了解学生实习情况，发现问题及时解决。四是按学校突发事件应急预案及时报告并处理突发事件。五是定期对顶岗实习学生进行考核，评选优秀顶岗实习生，及时进行表彰。五是定期出简报，记录学生顶岗实习生活，展现顶岗实习生风采。

顶岗实习期间，依据天津市有关规定，企业为学生缴纳工伤和医疗保险，学校负责为学生办理人身意外伤害保险。

4.3 集团化办学情况

目前，学校与 66 家企业建立校企合作关系，成立了由

企业专家参与的专业建设指导委员会。学校各骨干专业在人才培养方案设计、课程体系设置、专业课程教学内容更新、实践教学开展等环节，均有企业专家指导，各专业对接产业程度得到充分提升。

5. 服务贡献

5.1 技术技能人才培养

本年度，我校面向社会提供学制教育毕业生 **888** 人。

为准确评价学校学制教育和社会培训工作质量，学校面向 **52** 家用人单位发放用人满意情况调查表，回收调查表后认真开展统计分析工作，其中：对我校培养、培训各类学员综合素质满意率为 **96%**，思想素质满意率为 **100%**，文化素质满意率为 **82.75%**，专业素质满意率为 **100%**，身心素质满意率为 **96.75%**，职业素质满意率为 **100%**。

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务

本年度，面向社会开展培训取证 **21346** 人，其中：面向社会开展普通培训 **12725** 人次，开展工种培训 **2167** 人次，参加职业资格鉴定 **6454** 人次（含高级工及以上人数 **670** 人次）。



图 5—2—1：利用智慧教室开展社会培训

5.2.2 成人学历教育服务

在 2021 年天津市春季高考中，我校 337 名考生取得了上线率 100% 的好成绩，录取率达 100%，分别被 32 所大学和高职院校录取，（本科 3 人，专科 334 人）。

2021 年，我校继续执行与四川大学网络教育学院签订的联合办学协议，在学人数为 45 人。

5.3 对口支援

5.3.1 承接甘肃省挂职锻炼校长工作

本年度，为贯彻落实中共中央、国务院办公厅《关于进一步加强东西部扶贫协作工作的指导意见》和市委市政府对口帮扶有关要求，进一步发挥我市作为“国家现代职业教育改革创新示范区”的示范引领作用，支持西部地区职业教育发展，我校依据市教委安排，接收甘肃省麦积区职业中等专业学校书记和甘肃省礼县职业中等专业学校办公室主任到我校挂职锻炼，目前已完成此项工作。

5.3.2 云南滇西、甘肃天水建档立卡学生在我校学习生活情况

云南滇西、甘肃天水建档立卡学生入学以来，学校领导和老师非常关心，为学生减免了新生军训费，费书费、住宿费，为实习班级的学生每人买了一件羽绒服，点点滴滴的生活关爱，帮助孩子们解决了生活上的困难，缓解了思乡情绪，学生整体非常稳定。班里同学积极上进，形成了力争上游的班风和踏实细心的学风，班级学风浓、班风正。在各任课老师的悉心教导下，全班同学认真学习文化和专业技能知识，师生配合良好，课堂气氛融洽，营造出浓厚的学习氛围，同学们的成绩也得到了大幅度提高，班里 80% 的同学成绩达到了优秀。上述班级的日常行为规范和德育量化评比始终位居年级前列，班主任高艳梅同志获得 2020 年天津市“民族团结进步模范个人”荣誉称号，本项工作取得良好的社会效果。

6. 举办者履责

6.1 经费及成效

本年度生均财政拨款收入 4496.5 万元，生均 15645 元；学生免学费拨款 678.5 万元，奖助学金拨款 76.7 万元，专项拨款 626 万元，合计 5877.7 万元。

本年度，学校完成学历教育培养 888 人，完成社会培训 21346 人次，新增固定资产 117.5 万元，充分发挥本市重要技能型人才培养基地的骨干作用。

6.2 政策保障

我校为独立设置的中等职业学校，具有办学自主权；本校有编制 336 个，在编教职工 253 人，编制数有保障；学校上级主管部门不断加大职业教育经费支持，加强财政绩效考核导向，在坚持政府投入主渠道的同时，结合行业和地域特点，充分发挥自身优势，大力拓展培训业务，通过社会培训等方式，多渠道筹措学校教育经费，促进学校经费投入稳定

增长，取得了良好成效。在市人力资源和社会保障局的支持下，学校积极承接各类任务，面向社会提供职业培训服务。

7. 特色创新

7.1 案例一：弘扬中华优秀传统文化,践行立德树人育人目标

学校通过各种途径将优秀传统文化融入教育。第一，编写校本教材。《传统文化与个人素养》与一年级行为养成教育相辅相成，促进良好习惯的养成。《传统文化与个人素养》与《职业生涯规划》形成合力，提升学生的综合职业素养。第二，在以赛促学。用四次比赛来促进学习，优秀传统文化知识竞赛、古典诗词朗诵比赛、我为传统文化代言及我感悟深刻的一句古语征文比赛。第三，实地体验。带学生参观石家大院、安家大院、文昌阁等古迹，学生实地感悟身边的优秀传统文化。传统文化进校园，学生综合素养提升，招聘会上谦谦有礼的举止得到了企业的肯定；教师素养提升，教学能力提高；学校传统文化气息浓厚，立德树人成效初显。

7.2 案例二：创新沙盘模拟课程，培养应用型管理人才

为了提高会计专业学生对企业生产经营活动预测、决策、规划、控制等方面能力，培养其沟通协作、创新和处理紧急情况的能力，ERP沙盘模拟会计实训通过课程三维目标实现，提高了学生会计信息化能力，推动会计专业课程改革。ERP沙盘模拟会计实训利用多种教学方法，将复杂、抽象的经营管理以最直观的方式让学生体验；组建团队，让学生体验“职业角色”，培养学生职业意识和责任意识；模拟经营，主动将所学知识应用其中，由点到面的总结归纳；采用三维评价模式，实现多元化考核评价。ERP会计沙盘实训实现了课程理实一体化，提升了教师教学水平，师生在各级各类大赛取得优异成绩，也为学生顺利适应岗位或创业打下良好的基础。

7.3 案例三：探索课程思政 助推教学改革

汽车工程系利用课堂主渠道，与思政课同向同行，形成协同效应，推动学校思政教育与专业教育的融合。首先，确定思政目标，有的放矢。围绕职业核心素养，引导学生通过基本知识与技能的学习和应用实践，培养工匠精神、良好品质和创新精神。其次，挖掘典型任务，渗透思政元素。深挖思政元素，找准契合点，以时事热点、典型案例等形式，融入教学环节，传递正能量、职业道德等内容，提升学生思想政治素养。第三，改进教法学法，注重过程评价，通过各环节及时评价学生学习全过程。

教改效果显著。教师和学生各类大赛中成绩突出，4名教师在2020年全国职业院校教学能力比赛中荣获国赛二等奖，其中思政教育设计获得专家评委的一致好评，起到示范作用。



图 7-3-1 优秀教师团队

7.4 案例四：以汽修专业改革为契机，拓展专业培养方向

学校汽车运用与维修专业对行业相关岗位要求进行调研，发现新技术的应用使汽车行业发生了转变，学校需作出调整。为此学校与北京骏马机械公司、北汽福田等企业开展深度合作，开办“订单班”，建立校企合作新机制；丰富教

学内容，设计“一体化”课程，突出以动手能力为核心的职业岗位能力培养；加强专业课程体系建设，校企共同开发课程标准、教材、实训指导书、标准先进的课程资源库；建设新能源汽车智能教学、博世（BOSCH）汽车诊断等实训中心，加强实训装备建设；组织教师参加合作企业的一线生产经营，提升教师职业技能水平。通过改革，巩固了原有专业基础，确立了新的专业培养方向，形成了完整的新能源汽车课程体系，建立了一支“三专一精”教学团队。

7.5 案例五：提升职业综合能力 理论技能融会贯通

——车工一体化课程教学实施

为提高技能人才的培养质量，数控技术应用专业开设车工一体化课程，教学紧贴行业、企业需求，车工课程实施一体化教学：成立了车工、数控铣工、零部件测绘与 CAD 成图三个一体化教学团队；将多门课程内容整合，制定一体化教学的课程标准；采取“1-2-1-1”的教学班级安排；课堂教学双教师巡回指导；采用过程性考核方式对学生科学评定。

《车工》一体化课程教学，发挥了教师在教学中的主导作用，体现了学生的主体地位，引导学生在任务的讨论、分析、制定方案的过程中掌握知识，以企业生产标准、规范、要求指导任务的操作完成提升技能，培养了学生的职业能力和创新能力。带动了学校数控技术应用、机电技术应用等专业的教学改革，教学经验对其他专业起到示范作用。

- 尽量多采用信息化教学手段。
- 任务驱动法、讲授法、四段教学法、总结归纳法、分组讨论法、自评互评等多种教学方法或手段，激发学生学习兴趣和任务参与度。

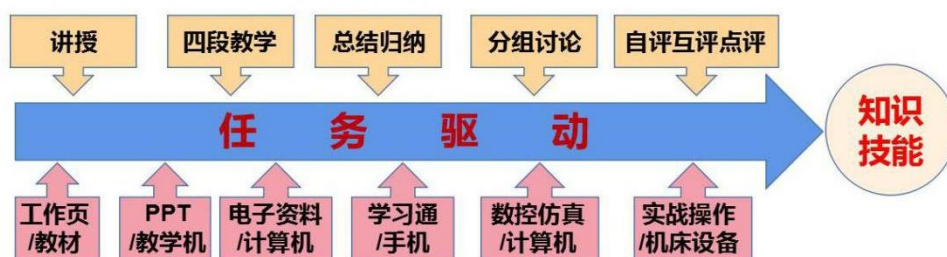


图 7-5-1 教学活动开展——教学方法与手段

8. 面临的挑战

当前，高质量发展成为时代发展的主旋律，学校要在高技术技能人才供给和服务地方经济社会发展中勇挑重担。根据京津冀协同发展规划纲要、天津“一基地三区”的功能定位，积极参与本市“全国先进制造研发基地、北方国际航运核心区、金融创新运营示范区、改革开放先行区”建设，围绕构建“1+3+4”现代工业产业体系，学校主动服务国家重大战略、服务天津区域经济发展，结合自身实际紧密对接智能科技、新能源汽车等战略性新兴产业对技能人才的需求，优化专业布局，加强技术技能人才培养，提升学生职业能力，深化产教融合校企合作，积极打造紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的优质专业。

9. 存在问题和改进措施

9.1 存在问题

9.1.1 学校办学质量有提升空间

“十三五”期间，学校完成了提升办学能力建设项目，综合办学实力得到一定提升，在专业对接产业、实训基地建设、师资队伍建设等方面取得一些进展，学校在校生规模增长 28.4%，面向社会培训能力年均 9000 人次以上，各类形式办学规模效益得到明显提升。但随之也暴露了一些问题，如：专业教育教学、培训内容更新滞后，教学手段不够丰富，部分实验实训设备陈旧，职业教育观念尚待更新等，上述问题严重影响了受教育者的在校学习体验，影响技能型人才培养质量，制约了学校服务本市经济社会发展能力进一步提升。

9.1.2 学校骨干专业教育教学内容需要更新

经过“十三五”期间的专业对接产业建设，各专业对接产业程度得到一定提升，技能型人才培养能力得到显著提升。但是，随着工业进入智能化时代，新能源替代化石能源进程日益加速，学校过往的骨干专业愈发不能适应新技术、新产业对技能型人才的需求。

9.1.3 社会培训服务水平有待提高

经过“十三五”期间的专业对接产业建设和实习实训装备建设，学校在学历教育快速增长的同时，面向社会职业培训也取得了长足的进步。我校认真落实职业学校开展职业培训的法定职责，积极开展机电技术、汽车维修、计算机等三大类、25项培训，年均培训能力达到9500人次以上。但是，培训服务工作也存在着培训项目少、培训项目等级偏低、学员取证考试通过率不高等问题。

9.2 改进措施

9.2.1 牢固树立“质量中心型”的办学理念，不断提升教育教学质量

进入“十四五”，我校教育教学培训工作步入了由“规模中心型”向“质量中心型”转变的关键期，我校将以建设两个优质专业为引领，牢固树立“质量中心型”的办学理念，全面推进各专业人才培养质量，至“十四五”末，使学校成为全国优质中等职业学校，为本市提升高质量职业教育服务。

9.2.2 适应产业升级，重塑优质专业

目前工业机器人技术应用、新能源汽车运用与维修等专业人才培养方案存在校企合作不充分、培养目标与行业企业要求有差距、工学结合的紧密度不够、工学过程相对分离、教学内容与企业新技术应用不匹配等问题。各专业在提升课堂教学有效性方面还需要进一步加强，诸如行为导向教学、项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学、岗位教学等新型教学方式的运用还不够广泛。课程体系、教学内容更新不

够及时，与职业岗位要求对接不够紧密，校企共同设计教学内容的深度和广度还需加强，优质核心课程的建设还需增加。工业机器人技术应用、新能源汽车运用与维修专业需要对接国际先进职业教育标准和企业技术标准，更广泛地开展校企合作、产教融合，与国际知名企业合作，探索新的人才培养模式，更新教学内容，丰富教学手段，提升各专业教学水平。

9.2.3 面向社会提供职业培训服务

“十四五”期间，我校计划在“创优赋能”建设项目框架下，面向社会做好职业培训服务，服务“津城”“滨城”双城发展，提供本市经济建设和社会发展急需的通用型技能人才；同时，学校通过与企业合作，共建新能源汽车维修、工业机器人应用等领域紧缺人才实训、培训、考核基地，力争使我校成为示范性职工培训基地。

2021年12月6日

案例一：弘扬中华优秀传统文化,践行立德树人育人目标

一、实施背景

2014年3月26日,教育部印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》,其中明确指出:“加强中华优秀传统文化教育,对于引导青少年学生更加全面准确地认识中华民族的历史传统、文化积淀、基本国情,认清中国特色社会主义的历史必然性,坚定走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴中国梦的理想信念,具有重大而深远的历史意义。”

在此《纲要》的指导下,我校结合提升办学能力建设项目,在“编写传统文化校本教材,营造传统文化学习氛围”建设任务中,进行了一系列实践活动,切实彰显了中华优秀传统文化在立德树人方面的作用。

二、实施过程

普通三年制中职生在校两年期间所接受的优秀传统文化教育活动是连续递进的,活动方式是理论和实践并行,将优秀传统文化的弘扬以多种方式呈现,易于学生接受和吸收,一直是我们追求的目标。

1. 熏陶教导,课堂先行

结合职教生的个性特点及未来的发展方向,我们编写了《传统文化与个人素养》和《传统文化与职业素养》两本书,各分上下册,贯穿四个学期,每周一学时。第一套关于个人素养,遵循了由外及内,由表象到精神的编写思路,从衣食住行、言谈举止等外在的行为讲到传统的爱国、孝悌、修身等内在的道德规范,让传统文化润物细无声地流入学生的血液,浸润学生的心灵,达到外化于形,内化于心的效果。同时与学生处在一年级对学生进行的行为养成教育及道德情操教育相辅相成,共同促进新生良好习惯的养成。第二套关于职业素养,结合当代社会尤其是各大企业对操作型、技术型性人才的要求,选取了“爱岗敬业、责任担当、忠诚守信、合作共赢”等几个角度,从传统文化中提取与之相应的内容,

特别是古人的事例，对二年级学生进行职业素养的熏陶。同时与德育课中的《职业生涯规划》形成合力，共同提升学生的综合职业素养。

2. 营造氛围，以赛促学

在中职生在校的二年内，我们用“四次比赛”来促进和检验学生学习优秀传统文化的成效，分别是一年级的“优秀传统文化知识比赛”“古典诗词朗诵比赛”和二年级的“我为传统文化代言”及“我感悟深刻的一句古语”征文比赛。比赛均设初赛和决赛两个阶段，初赛要求全员参与，目的在于营造浓厚的传统文化学习氛围。四次比赛遵循由浅入深的原则，一年级重在对传统文化的认知和体会，在知识比赛中，配合《传统文化与个人素养》的教学及学生初入新校园的情况，侧重选择古人在自立、交友、与人相处、自律等方面的经典名句或典故来讲授。二年级侧重让学生主动表达对传统文化的热爱和感受，“我为传统文化代言”拓宽了学生对传统文化的认知领域，除了经典的名言警句和古典诗词，学生还可以将戏剧、武术、书法、舞蹈、剪纸等闪耀着华夏民族智慧的艺术形式搬上舞台，介绍给更多的同学。最后的征文比赛是让学生对学习的优秀传统文化知识进行一次总结和思考，将自己内心对传统文化的感悟说出来，写出来。

3. 深入地方，参观实践

借助地区优势，带领学生参观石家大院、安家大院、文昌阁等极具特色的文化古迹，让学生实地感悟优秀传统文化在建筑及生活中的体现。举行“杨柳青年画”知识讲座和“砖雕”知识讲座，带领学生现场临摹年画，现场观摩民间花会表演，让学生在动手实践中感悟优秀传统文化的内涵和魅力，进一步深化我校传统文化建设，营造浓厚的传统文化氛围。

三、主要成果

在“传统文化进校园”项目实施过程中，我们主要面对的学生群体是我校16级和17级的普通三年制中职生，活动

实施的组织者来自语文组的7名专任教师，历经两年的活动开展，取得了一些成果。

1. 学生综合素养提升，就业率高

在开展优秀传统文化的两年间，我们有计划地对学生进行了个人素养与职业素养的教育，学生在成长过程中，个人外在的行为规范和内在的品德修养在潜移默化中得到了修正和提升，在活动实践中，优秀传统文化所展现的魅力感染熏陶了学生的精神，尤其在学生亲自临摹了“杨柳青年画”后，对“工匠精神”更是有了直观的感受和切身的体会。在学校举行的招聘会上，学生们谦谦有礼的行为举止更是得到了用人单位的肯定。

2. 教师传统文化素养提升，教学能力提高

为了提高“传统文化进校园”的有效性和科学性，在活动开展期间，我们派出4名教师参加了专业培训，取得了中国成人教育协会颁发的“国学初级指导师”资格证书。教师将学到的知识结合实际情况和学生现状进行了有效的融合和创新，策划开展的活动符合学情，得到了学生的热烈响应。教师们在实践中也在不断总结和反思，指导开展传统文化活动的的能力得到了切实加强，同时也提升了教师自身的传统文化素养。

3. 学校传统文化气息浓厚，立德树人成效初显

在开展活动的两年间，教室里设置了“优秀传统文化专栏”，每星期的必读内容会贴在里面，晨间诵读的名言警句响彻整个校园。在每周一次的传统课堂上，学生会积极讨论，畅所欲言。准备比赛期间，为了班级荣誉，更是多方搜集资料。古人所倡导的道德修为就这样无形地入了脑，走了心，进而影响学生形成正确的“三观”。

案例二：创新沙盘模拟课程，培养应用型管理人才

一、研究背景

目前中职学校在会计实训教学中强调专业技能，对学生综合素质和创新能力培养欠缺，不能满足信息化时代对会计人才的要求。主要表现在：

第一，比较重视会计核算类课程，以锻炼学生记账、算账、报账能力，而财务管理、财务分析类的实训内容涉及少，学生对企业生产经营活动进行预测、决策、规划、控制等方面能力的培养缺乏。

第二，实训要求学生针对某个特定会计主体下的经济业务数据进行账务处理，对于沟通协作能力、创新能力、处理紧急情况能力的培养明显不足。

第三，对于学生从业，应具备对不确定事项判断和会计估计能力培养少。

ERP 沙盘模拟会计实训能够以更全局的视角培养学生的会计信息化能力，推动会计专业课程改革。

二、确定课程三维目标，培养应用型人才

应用 ERP 沙盘模拟学生在实战中熟悉竞争环境下企业的整体运作过程，从整个企业资源配置的角度理解会计及会计在企业管理中的作用。ERP 沙盘模拟实训的三维目标为：

知识目标：熟悉制造业企业的运营过程；掌握企业运营规则及市场分析方法；掌握融资策略及预算技巧；掌握基本的企业管理知识。

能力目标：学生能够正确运用企业经营规则经营企业并开展竞争；能够准确进行市场分析与预测并制定广告方案；能够正确编制财务报表；能够进行有效的企业经营决策；能够解决模拟企业运营中存在的问题。

素养目标：在对抗经营中，培养学生的大局意识、决策能力；在市场分析中，培养学生诚实守信、爱岗敬业的核心

价值观；在推敲融资预算策略中，培养学生精益求精的工匠精神；在持续经营实践中，培养学生吃苦耐劳的劳动观念。

三、课程实施

（一）利用多种教学方法，增强学习效果

沙盘模拟企业经营实训将复杂、抽象的经营管理理论以最直观的方式让学生体验、学习，在教学过程中采用如下教学方法：

1. 启发式教学法 创新创业大赛获奖选手分享成功案例，技能大赛获奖选手分享规划方案制定经验，并结合抢答、头脑风暴、答疑质疑等教学环节，引导和鼓励思考，通过实践获取知识；

2. 任务驱动法 通过设置学生分组任务、布置完整实训任务等教学环节，突出专业技能培养目标，注重学生实际操作能力的训练；

3. 情境创设法 采用案例导入、企业现场连线、企业视频资源，应用岗位分工等教学手段，强化案例和流程教学，让学生边学边练，增强教学效果。

（二）组建团队，分配角色，明确各自职责

以四到五人为一小组组建一个公司，小组成员分别担任CEO（首席执行官）、财务主管、生产主管、销售主管、仓储主管等角色。教师先设定各种企业经营要素，具体包括材料、资本、设备、劳动力、产品研发和市场趋势等信息。由学生担任企业中的不同岗位进行模拟实战，明确每个岗位相应的“责、权、利”，让每一位学生都找到相应的“职业角色”的感觉，培养学生的会计核算能力和财务管理能力。

（三）企业经营，学以致用，进行系统化学习

ERP 沙盘模拟实训培养会计专业学生经营管理与 ERP 设计思想的理念，要与专业课程如《基础会计》《财务会计》《市场营销》等相结合，做到系统化学习。

在课程中，更多设置一些开放式、答案多元化的问题，

拓展学生思路。在经营实战演练中，每个小组面对竞争，必须不断地根据情况进行分析讨论，确定自己公司的经营决策；每一个环节都会有会计凭证的生成，每一年经营结束后都要填制资产负债表、利润表和综合费用表，从而进行财务分析，讨论制定改进与发展方案，为下一年的经营运作做准备。在这一过程中，学生会主动将课上所学知识应用其中，就完成了知识学以致用，由点到面的总结归纳。



图 1: 组建团队分岗定责

（四）采用三维评价模式，实现多元化考核评价

采用全过程三维评价模式，从“知识水平、技能水平、素养能力”三个维度考核；“实训效果”及“综合测评”两个测评表，既涵盖了实训过程性评价，也考察了学生在完成任务过程中的职业素养；既有个人能力的体现，也突出了团队合作能力；既有师生评价，也开展了生生互评；利用“学习通”平台，将学生学习情况及时评价反馈，实现全方位多角度的综合评价。

考核项目	考核内容	考核方式	成绩权重	学生综合测评表																	
				学 号	姓 名	素养能力考核 (15%)				技能水平考核 (55%)				知识水平测试 (30%)							
课堂表现、出勤率(5%)	团队合作(团队)(5%)	工作态度质量(5%)	实训任务完成质量(个人)(10%)			实训任务完成质量(个人)(10%)	岗位实践操作能力(个人)(10%)	实训经营效果排名(团队)(25%)	赛前预习(10%)	赛后测试(20%)											
知识水平测试 (30%)	课前预习	个人或团队、教师评价	10%																		
	课后测试	个人或团队、教师评价	20%																		
技能水平考核 (55%)	任务书完成质量	个人、教师评价	15%																		
	岗位实践操作能力	个人、教师评价	15%																		
	经营结果排名	团队、教师评价	25%																		
素养能力考核 (15%)	课堂表现、出勤率	个人、教师评价	5%																		
	团队合作	团队、师生评价	5%																		
	工作态度、质量	个人、教师评价	5%																		
合计			100%																		

图 2: 三维评价模式

四、实训效果成效与推广情况

(一) 大赛成果

ERP 会计沙盘实训实现了理实一体化课程的开展，提升了教师的教学业务水平，也有利于培养专业技能型人才。我校师生参加该项比赛屡获殊荣：2017 年天津市教师技能大赛获三等奖，2018 年教师技能大赛获第一名，2018 年天津市中职技能大赛学生获二等奖。2018 年京津冀联赛学生获二等奖，2019 年天津市中职技能大赛学生获一等奖，入围国赛。2020 年学生荣获第二名。



图 3: 大赛成果

(二) 社会效应

ERP 沙盘模拟企业经营实训课程，适用于会计、电子商务、物流等多个专业，提升了学生的企业实践能力，也为学生顺利适应岗位或创业打下良好的基础；课程适用于用于企

业员工的培训，通过学习可以了解企业经营流程，理解 ERP 理论的深刻内涵，积累经营技巧，提高决策水平。尤其是对于企业的新员工，可以结合自己将要上任的岗位，有针对性地选择模拟企业的职务，对于尽快熟悉业务，融入本职工作大有裨益。

案例三：探索课程思政 助推教学改革

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调，要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。会议召开以来，天津市劳动经济学校认真践行习近平总书记讲话精神，聚焦立德树人根本任务，在教学改革中逐步深化对“课程思政”的认识，不断推动学校思政教育与专业教育的融合。

学校汽车工程系致力于以“课程思政”推动专业教学改革。在教学设计过程中，充分挖掘专业课程中所蕴含的思政元素，从专业知识技能提升和价值观塑造两个维度出发，探索二者有机融合的一体化教学模式改革。经过不懈努力，已形成成熟的课程标准和高效的教学组织模式，成为学校教学改革典型案例，为职业学校人才培养质量的提升进行了有益探索。

一、确定思政目标 做到有的放矢

汽车工程系以《汽车电控发动机维修》课程为载体，确定了“以社会主义核心价值观为引领，满足汽车技术服务行业对人才培养的要求，围绕中等职业学校汽车发动机电控系统检修的职业核心素养，引导学生通过对汽车发动机电控系统的基本知识与技能的学习和应用实践，掌握汽车发动机电控系统的故障诊断与检修技术，培养具有工匠精神、良好的道德品质和一定的创新精神，德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才”的课程思政建设目标。



图 1：示范演示



图 2：教学活动

二、挖掘典型任务 渗透思政元素

《汽车电控发动机维修》课程的思政建设遵循主题性、整体性、系列性和情境性设计理念，围绕课程教学内容深挖思政内涵，找准专业课程与思想政治教育的契合点，以短视频、时事热点、典型案例等作为思政教育资源，通过灵活多样的教学方法融入到教学环节当中，传递社会正能量、英雄楷模事迹、制度优越性、职业道德等内容，在课程实施过程中持续提升学生思想政治素养。将教学内容划分为 6 个教学模块 22 个任务点。通过集体备课教研，修订课程标准，制定标准化教案、课件、工单模板以及教学微视频拍摄标准。在思政课教师指导下，结合专业特点挖掘 80 余个劳动教育、工匠精神和职业规范等思政元素，经意识形态审核后，梳理 68 个思政教学资源用于教学。



图 3：思政元素与专业课程有机融合

三、改进教法学法 注重过程评价

在教学方法上，教师提前开展学情分析，了解掌握学生思想、态度和价值观。根据教学内容特点灵活安排思政教学资源，采取任务驱动教学法、仿真法、讲授法、示范演示等方法开展教学。

在学习方法上，采用“自主、合作、探究、反馈”的学习模式，合理运用分组讨论、角色扮演、仿真模拟等方法，将思政教学资源渗透其中，寓教于乐，达到潜移默化、润物无声的效果。

在评价方法上，注重过程评价，采用小组自评、组间互评、教师评价的多样评价方式，根据课堂表现进行主观评价，平台数据进行客观评价。通过各环节及时性评价全程监控学生学习状态，形成全过程评价。



图 4：分组讨论



图 5：分组练习

四、改革成效显著 结出累累硕果

通过不断探索，教改效果成效显著。两年来，汽车工程系共有 28 名学生在各级各类大赛中获奖，其中国家级二等奖 1 人、三等奖 4 人、市级一等奖 4 人；同时教师教学能力得以快速提升，4 名教师组成的教学团队在 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获天津市一等奖、国赛二等奖的好成绩，课程中的思政教育设计获得专家评委的一致好评。

评，从全国 824 件参赛作品中脱颖而出，入选由中国教育电视台、教育部联袂打造的优秀作品展示的 30 个作品之一，为全国职业院校教师提供优秀教学示范。



图 6：优秀作品录制

今后，将围绕课程思政与思政课程同向同行的目标，继续加强开展课程思政建设，增强知识传授与价值引领的有机融合，进一步解决专业课教师思想政治素养不足、思政教育契合点不准、协同育人效应不显著等问题。一是提升专业课教师思想政治理论水平和为党育人、为国育才的意识；二是严格落实教育部关于课程思政建设的相关文件要求，优化人才培养方案，及时更新教学内容，丰富教学手段，让思政教育与时俱进；三是以本课程为基础，挖掘其他专业课程的思想政治教育资源，形成课程思政教学资源库；四是推动思政课程课与课程思政形成合力，形成“显性思政”与“隐性思政”的协同育人效应；五是优化考核评价机制，推动“教书”和“育人”同考核。

案例四：以汽修专业改革为契机，拓展专业培养方向

一、实施背景

以汽修专业改革为契机，拓展专业培养方向。近年来，汽车制造行业增长进入平缓阶段相应的技能型人才需求呈下降趋势，学校汽车维修专业人才培养方向需要相应地做出调整，该专业的课程体系也需要充实新知识、新技能、新技术等内容，该专业技能训练体系也需要相应地完善，师资队伍的知识结构和技能水平也需要相应地提升。

二、主要目标

学校汽车维修专业建立专业对接产业的人才培养模式；制定教材和优质核心课程开发规划，建立动态调整的课程体系；建立“教、学、做一体”、产教融合的教学模式。

三、工作过程

（一）存在问题

我校发现汽车行业相关就业岗位职业能力要求发生了深刻的变化，情况包括以下五个方面：

1. 新技术的应用使传统的汽车行业发生了转变，新就业领域也不断出现，而我校的汽车维修专业人才培养方向并未及时做出调整。

2. 我校与汽车相关企业的合作不断深化，而学校旧有的校企合作工作机制已不适应专业建设的需要。

3. 新技术、新领域不断涌现要求专业教学内容应随之更新，而我校汽车维修专业教学内容并未做出相应的调整。

4. 新方向、新课程、新内容的调整，要求汽车维修专业实训装备建设做出相应调整，而我校汽车实训中心尚未完成调整工作。

5. 调整后的专业人才培养方向要求专业教学队伍在知识结构方面做出相应的调整，而我校汽修专业师资队伍知识结构较为单一，难以适应调整专业培养方向的需要。

(二) 专业建设解决方案

1. 建立校企合作新机制

我校与北京骏马机械公司、北汽福田等企业开展深度合作，校企比方定期召开工作会议，深入开展专业建设合作，具体合作形式包括：开办企业“订单班”、引进企业上岗考核标准、共同修订人才培养方案、合作设计课程、安排教师到企业实践、安排教师学生跟岗实习、安排学生顶岗实习等形式。

2. 调整人才培养方案，丰富教学内容

根据本次调研结论，学校汽车工程系已组织教师开展专业人才培养方案调整工作，重点落实学校与合作企业相关协议，拓展工程机械、商用车维修、博世检测、新能源车维修等新的专业培养方向，并设计相应的课程体系，丰富课程内容，设计“一体化”课程，突出以动手能力为核心的职业岗位能力培养，以满足新岗位职业能力的需要。

3. 加强专业课程体系建设

该专业借鉴国际先进职业教育课程建设经验，由学校和企业共同开发适用于新能源汽车人才培养的《新能源汽车概论》《高压安全防护》与《驱动电机与电池》三门专业课程及对应的课程标准、教材、实训指导书，与上一年度开发的两门专业课程组成完整的新能源汽车维修课程体系。同时，以信息化教学为基本模式，针对课程知识点、技能点，开发基于互联网的新能源汽车课程教学平台，形成内容丰富、方便易用、标准先进的课程资源库。

4. 加强实训装备建设

我校学校汽车维修专业存在实训设备不足问题，因此决定尽快补足短板，建设新能源汽车智能教学实训中心、汽车电器系统智能教学实训室、博世（BOSCH）汽车诊断实训中心等。

5. 实行教师跟岗实习制度，提升教师职业技能水平

学校改变过去仅仅组织通用能力培训的方法，更多地组织教师参加合作企业的一线生产经营，直接参加学生实践教学过程，以就业岗位的职业能力要求为标准，提升教师综合职业能力，确保师资队伍职业技能水平与企业要求相适应。

四、主要成果

（一）确立新的专业培养方向

该专业充分协调理论教学、实训教学、汽车技术发展、市场人才需求等多方面的关系，通过规划把新能源汽车智能网联方向，建设成为空间资源配置合理、理实教学高度结合、实训操作高效有序、配套装备先进完善、并具有空间亲和力和汽车人文特色的一体化新能源汽车维修人才培养示范基地。

（二）巩固原有专业基础

通过对汽车工程系校内实训基地电器设备维修实训室进行升级改造，继续进行老旧设备更替，购置汽车车身电器教学系统，为新能源汽车专业群服务，为老师和学生创造信息化、一体化教学条件，使教学环境达到国际先进水平。

（三）建设新课程

借鉴汽车发达国家职业资格培训课程，结合我国教育实际进行本土化改造，建设具有先进教学理念和模式，教学标准严格，教学资料丰富，质量保障体系健全的优质专业课程。每个教学模块细化到知识点和技能点，由易到难、由表及里、循序渐进，形成完整的新能源汽车课程体系。

（四）壮大新团队

通过更新教育教学理念、学习教育教学方法、鼓励教学改革创新与科研、加强技能培训和实践等手段，培养专业教师的综合素质，建立一支专业知识扎实、专业技术过硬、专业指导能力强、精通职业教育教学理论和现代化教学手段的“三专一精”教学团队。

通过专业重构，学校初步完成了汽车工程系机构设置、

校企合作机制建设等工作，并着手汽车维修专业人才培养方案调整、课程体系建设、“一体化”课程开发以及师资培训机制设计等工作，我校相信通过上述措施，定能将我校汽车维修专业办学水平提升至新的高度。

案例五：提升职业综合能力 理论技能融会贯通

——车工一体化课程教学实施

一、实施背景

为提高技能人才的培养质量，数控技术应用专业开设车工一体化课程，使学生了解普通机械加工和数控加工方面的基本知识、原理和方法，掌握车削加工和数控加工的基本理论和关键技术，同时培养学生安全文明生产、敬岗爱业、精益求精工匠精神的职业素养。

二、主要目标

《车工》一体化课程教学紧贴行业、企业需求，完善数控技术应用专业人才培养模式，建立课程动态调整，建设课程的专业技术规范，促进教学团队能力的提升。

三、实施过程

（一）教学活动准备

1. 团队建立

表 1：一体化教学团队

一体化教学 教研团队	工作内容
车工一体化	制定《车工初级》、《车工中级》一体化课程标准，创新教学设计，评价机制，教学授课及课程的动态调整
数控铣工 一体化	制定《数控铣工初级》一体化课程标准，创新教学设计，评价机制，教学授课及课程的动态调整
零部件测绘与 CAD 成图一体化	制定《零部件测绘与 CAD 成图》一体化课程标准，创新教学设计，评价机制，教学授课及课程动态调整

2. 课程标准制定

经过教研和企业调研，制定《车工》一体化教学的课程标准，将《机械制图》《数车实训》等课程内容进行整合，制定符合国家职业技能等级标准、适用于企业生产实际和中职学生认知规律的《车工初级一体化课程标准》和《车工中

级一体化课程标准》。

3. 教学设计

课程采用任务驱动式的一体化教学模式，通过“做中学”和“学中做”，强化学生的主体作用，提高学生的学习兴趣和学习效率。教师设计教学课堂的各个环节，把控教学节奏，巡回指导，及时教学评价，提升学生发现问题、解决问题的能力，掌握技能，提升职业素养。

（二）教学活动实施

1. 教学任务安排

（1）双课程教学阶段安排

《车工初级一体化》与《零部件测绘与成图一体化》安排在第二学期，由“车工”和“零部件测绘与成图”一体化教学团队分别承担教学任务，结课后学生可考取车工初级职业技能等级证书。

《车工中级一体化》与《数控铣工初级一体化》安排在第三学期，由“车工”和“数控铣工”一体化教学团队分别承担教学任务，结课后学生可考取车工中级（数车方向）职业技能等级证书。

（2）“1-2-1-1”式教学班级安排

采取“1-2-1-1”的教学班级安排。数控技术应用专业教学班级容量在50-60人，将“1个教学班级”拆分为甲、乙“2个学习组”，在一个学期内同步进行2门一体化课程，在分别完成一个学习周期后进行换组，最后在期末阶段甲、乙2个学习大组合作完成“1个综合课题训练”和“1个职业技能等级证书”的考核。

（3）双教师教学安排

主讲教师授课保证课程的流畅性和教学进度的完成；辅助教师及时指导学生解决在学习过程出现的困难，解决部分学习能力较弱学生不能及时跟上教学进度的问题，及时记录

学生学习过程。

2. 教学内容安排

师生围绕学习任务“教、学、做”，有效的解决了理论与实践脱节问题，增强教学的直观性、提高学生学习的主动性，充分体现教师的主导作用以及学生的主体地位。

表 2：《车工》一体化课程模块

《车工初级》		《车工中级》	
学习任务名称	课时	学习任务名称	课时
任务一 安全文明生产与团队建设	6	任务一 安全文明生产与劳动教育	6
任务二 精度检验-游标卡尺	6	任务二 精度检验-螺旋千分尺	6
任务三 车削短光轴	12	任务三 台阶轴的数控车加工	36
任务四 车削阶梯轴	18	任务四 螺纹轴的数控车加工	18
任务五 车削传动轴	18	任务五 轴套的数控车加工	24
任务六 车削轴套	18	任务六 综合训练	18
任务七 车螺纹	18	合计	108
任务八 综合训练	12		
合计	108		

3. 教学活动开展

本课程以一体化教学模式开展教学活动。通过交互式教学机、学生学习电脑、局域网络、学习通平台等现代信息化教学为媒介，以 PPT 课件、视频媒体、纸质工作页、数控仿真加工系统等为载体，完成学习任务。

教学活动的开展：教学方法与手段

- 尽量多采用信息化教学手段。
- 任务驱动法、讲授法、四段教学法、总结归纳法、分组讨论法、自评互评等多种教学方法或手段，激发学生学习兴趣和任务参与度。

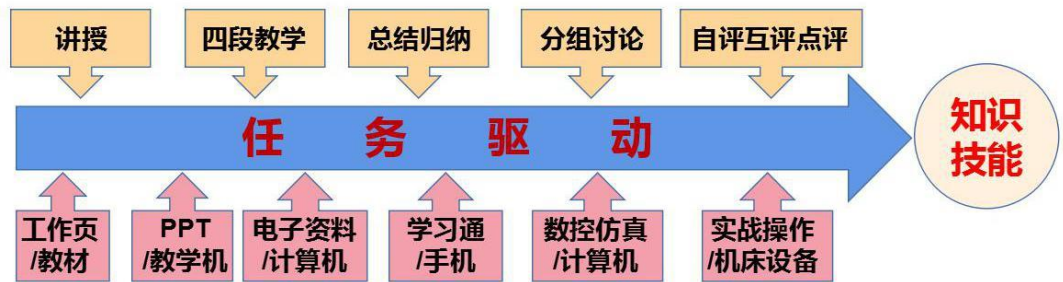


图 1：教学活动的开展 1-教学方法与手段

教学活动的开展：掌握知识



图 2：教学活动的开展 2-掌握知识



图 3：教学活动的开展 3-提升技能

4. 教学评价

本课程采用过程性考核，考核内容包括日常表现考核与训练项目综合实训考核两部分。日常表现考核，即对学生日常学习情况进行评价；训练项目考核，即对学生完成的每一个训练项目进行评价。考核分值贯穿整个教学过程，对学生评定更科学。



图 4：教学评价 1-评价总结



图 5：教学评价 2-任务完成

5. 课程优化

一体化课程教学根据学情对教学内容、教学手段、教学方法等进行不断调整优化。本课程通过使用“一体化课程教学改善记录表”实时记录教学各个环节，“以点带面”促进课程不断优化。

《车工》一体化课程教学改善记录表

授课章节			日期		课时	
教学目标			任务内容			
			所需工具			
教学环节	教学内容	教学用时	教师活动	学生活动	反馈环节	存在问题
教学反思						

图 6：一体化课程教学改善记录表

四、成效与引领

《车工》一体化课程教学的成功实施，充分发挥了教师在教学过程中的主导作用，体现了学生的主体地位，引导学生在“做中学”，在“学中做”，学生在任务的讨论、分析、制定方案的过程中掌握知识，以企业生产标准、规范、要求指导任务的操作完成提升技能，培养了学生的职业能力和创新能力。在《车工》课程一体化教学的带动下，一体化教学模式正逐步向数控技术应用、机电技术应用等专业的其他专业课程推广，实施教学经验对我校其他专业的教学改革起到示范作用。