

助力新能源,传递新理念,展现新风采

——《英语(职业模块)》课程思政案例

天津市劳动经济学校

刘宝怀 匙景涛 张霁昱 刘凤平 潘慧丽

一、案例综述

《英语》(职业模块·工科类)是中等职业学校工科专业二年级学生在学完基础模块之后,限定选修的公共基础课程,是构建英语学科核心素养的重要内容。本课程分不同主题展开,旨在提升学生语言技能和职场语言沟通能力,帮助学生树立正确的价值观,了解中外企业文化,增强职业意识,坚定文化自信,为学生未来的专业英语学习与职业发展服务,共计72学时。

教学目标为:创设职场氛围,学习与职业领域相关的英语基础知识,通过设计和开展职业场景中的语言实践活动,比如求职应聘、设备操作、职业规划等,提升学生综合思考、完成任务、解决问题的能力。要求学生能够运用适宜的语言知识、技能和策略,在既定的场景内开展与职业相关话题的有效交流,促进其未来职业发展。

二、案例解析

(一) 思路与理念

1. 设计思路

本课程以汽车运用与维修专业的学生为教学对象,教学内容服务于我国“新能源汽车”的发展,紧贴当前社会

形势和国家发展战略，基于以下三个方面开展教学设计：

（1）服务国家新能源汽车发展战略。

发展新能源汽车是我国从汽车大国迈向汽车强国的必由之路，是应对气候变化、推动绿色发展的战略举措。2020年10月20日，国务院办公厅发布了《新能源汽车产业发展规划（2021—2035年）》，明确指出，要推动我国新能源汽车产业高质量发展，就必须坚持“引进来”与“走出去”相结合，培育我国新能源汽车产业新优势，加快建设汽车强国。这为本专业学生的职业发展注入一针强心剂，为学生们学好专业技能、增强职业信心带来了巨大的提振作用。

（2）贯彻职业教育课程思政建设政策的最新要求。

2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，要求整体推进高校课程思政，深度挖掘各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题，发挥所有课程育人功能。2020年5月，教育部又印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，指出：“全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。”这些文件对实施课程思政提出了明确要求。本课程的教学设计贯彻落实了以上政策要求，不断增强教师实施课程思政的自觉性和主动性，为培养德智体美劳全面发展的高素质汽修行业技术技能人才助力。

(3)落实《中等职业学校英语课程标准》的最新要求。

2020年3月，教育部发布了《中等职业学校英语课程标准》，明确规定：要落实立德树人的根本任务，贴近学生生活和未来职业，基于生活和职业情境，设计有意义的交际活动，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高语言技能，尊重中外文化的多样性，发展学生的英语学科核心素养，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观。这些都为本课程的思政教学设计提供了明确方向。

2. 思政理念

本课程努力跟进当前时代发展和新的社会用人需求，结合教学内容，融入以下思政理念：

(1) 践行社会主义核心价值观

通过深度发掘相关职业领域的不同主题案例，实现知识技能点与职业精神有机融合，强化学生专业自信、践行核心价值观，培养学生的爱国情怀及对中国特色社会主义道路的认同。

(2) 坚定优秀传统文化自信

通过总结拓展，将不同主题内容的时代性、实用性和职业性相结合，帮助学生了解中外职场文化和中外优秀企业文化，与中华优秀传统文化有机融合，增强学生跨文化理解，尊重思维差异，坚定优秀传统文化自信。

(3) 培育精益求精的工匠精神

通过创设职业情境,突出教学内容“活动化”“任务化”,培养学生语言实践能力和综合职业素养,加强诚实守信、精益求精、合作创新、服务客户的职业精神和工匠精神的培育。

基于以上思路和理念,本案例选取 Unit 7 Job Hunting (求职),共计 12 学时,引导学生在创设的模拟职业情境中开展针对性的语言实践活动,确定了如下教学目标:

(1) 知识目标 :

- ①读懂英文招聘信息;
- ②掌握英文简历结构和写作技巧;
- ③学会面试礼仪;
- ④了解求职安全;
- ⑤精通面试英语。

(2) 能力目标:

- ①提高招聘信息的搜集和理解能力;
- ②提高得体英文简历的撰写能力;
- ③提高面试礼仪的内化和表现能力;
- ④提高求职安全的识别能力;
- ⑤提高英语面试的有效沟通能力。

(3) 思政育人目标:

- ①增强自豪感和求职自信,浓厚家国情怀;
- ②培养诚实守信的品质,践行社会主义核心价值观;
- ③传承发扬中华优秀传统文化礼仪文化,坚定文化自信;

④培养爱思考敢于探索的习惯，提升职业安全意识；

⑤培养团结协作的意识和精益求精的工匠精神。

3. 案例意义

本单元的主题是求职，与学生们当前面临的任務紧密相关，通过学习，学生能够主动思考自己的专业，明确未来的努力方向，调节好自己的心态，为未来科学地进行职业规划奠定良好的基础，从而树立良好的就业观。此外，学生能够运用所学的词汇、句式和礼仪规范来积极应对英语职场面试中的各种问题，并能自信乐观地展现专业技能和营销风采，将本单元所传递的积极内涵融入自己的语言交流中。

（二）设计与实施

1. 教学设计

教师结合工作实际，将教学内容重构为六个模块：“搜集求职信息、撰写求职简历、熟练求职口语、内化求职礼仪、重视求职安全、精通求职实践”。同时，结合汽修专业学生的学情分析，依据教学内容，适时贯穿“家国情怀、诚实守信、跨文化理解、文明懂礼、安全意识、工匠精神”的思政教育。整个教学过程采用“三阶段五步走”，即：

第一阶段：课前，学生预习，教师导学。

第二阶段：课中，学生探究，教师助学。

第三阶段：课后，学生运用，教师延学。

五步：学生探究，教师指导，学生展示，教师点评，学生强化。

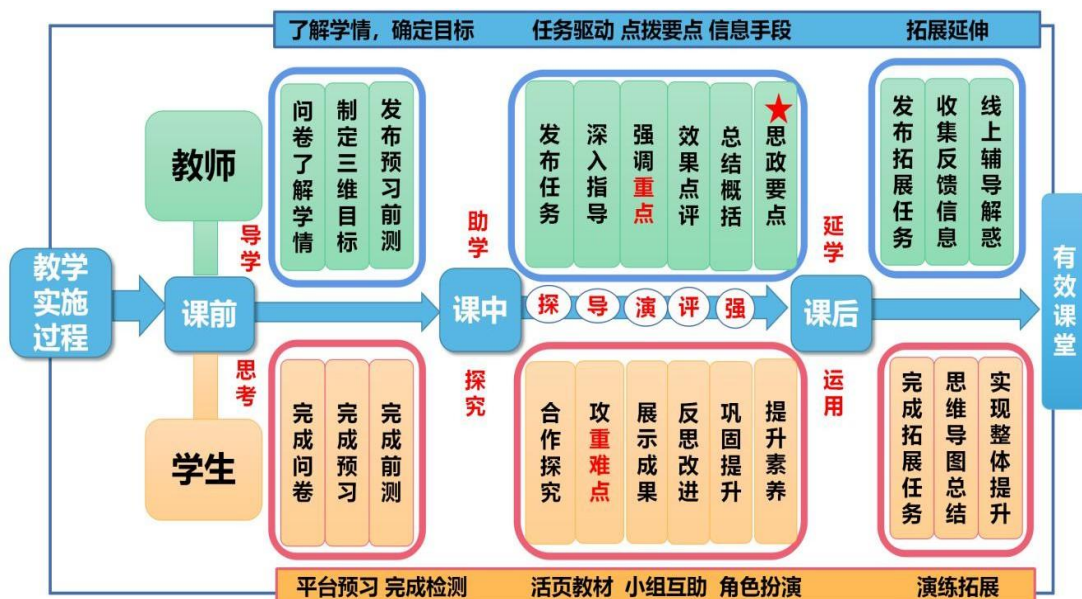


图 1 教学推进过程

(2) 教学实施

教学设计强调知识能力素养并重，教学实施突出“知识、思政、实践”三点融合，真正落实了素养赋能。

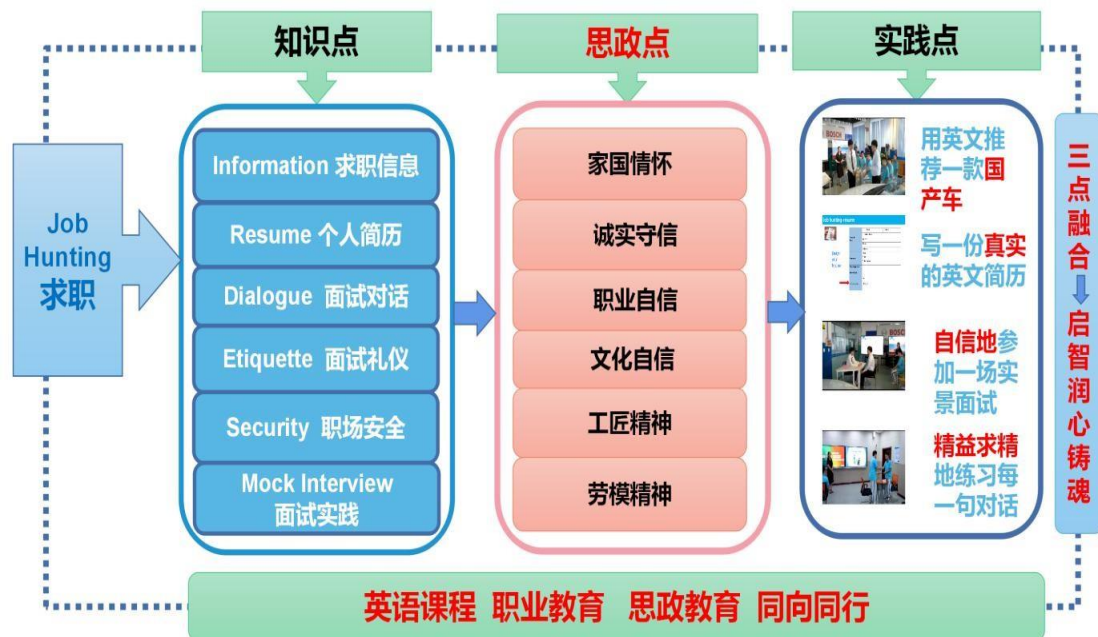


图 2 思政体系

表一：思政教学实施表

教学内容	思政融入点	教学方法
Module 1: Information	民族自豪感 爱国情怀 求职自信	任务驱动法：教师发布阅读招聘启事任务，引导学生获取招聘信息，明确企业人才需求；发布新能源汽车及其发展现状的视频，开展学生讨论，锻炼学生英语交流沟通能力，增强职业自信与爱国情怀。 分组教学法：通过小组讨论，合作探究，组内推荐每个组员适合岗位，阐述理由开展评价，增强团队意识。
Module 2: Resume	诚实守信 文化差异 自我认知	任务驱动法：发布简历撰写任务，引导学生利用学习资源自主探索，探究简历书写技巧，完成任务。 分组教学法：以小组为单位，通过讨论、交流进行合作学习，自主探究；小组成员互评，客观自我评价。 对比教学法：教学中，通过对比中英简历的写作差异，学习撰写原则和技巧，感知文化差异。
Module 3: Dialogue	思维差异 跨文化理解 求职自信	任务驱动法：教师布置教学任务，指导学生通过听录音，看视频，进行组内探究，整理出面试常用语句。 情境教学法：创设“迷你”面试场景，通过组内合作探究和角色扮演的方式完成“迷你”面试对话展示。
Module 4: Etiquette	文明懂礼 文化自信	任务驱动法：创设情境，布置“英语模拟面试”任务，突出教学做有机结合，梳理重点面试礼仪，提升礼仪鉴别力及人际交往能力。 对比教学法：课前拍摄正误两组面试教学视频，融入面试礼仪要求，进行对比教学，组织学生讨论，强化礼仪意识，提升面试自信。
Module 5: Security	安全意识 职业意识 思考习惯	案例教学法：以案例为主线，提出问题，指导学生自主分析，小组探究，明确面试过程的安全隐患。 情境教学法：在汽修车间营造职业情境，在模拟操作中找出安全问题，制作安全标识，提升安全意识。 讨论法：观看案例，以小组为单位，展开讨论，达成共识，找出安全问题并解决。
Module 6: Mock Interview	协作意识 工匠精神 劳动精神	任务驱动法：教师发布模拟招聘任务。学生以小组为单位，组内合作探究，分配任务，通过角色扮演和组间对抗的方式，完成模拟招聘任务。 情境教学法：在汽修车间创设真实面试情境，通过角色扮演，再现求职面试现场，强化求职面试能力。

(三) 实效与经验

1. 教学成效

经过在 2020 级汽车运用与维修专业的《英语》(职业模块)课程中实施课程思政,学期结束后,通过调查和评教反馈,97.3%的学生认可和喜欢英语课教学中有机融入思政教育,课程评价分数是 96.7 分。教师实施过程中,学生在问题引导和任务驱动下,能够按照教师设计的语言实践活动和提出的问题进行感悟思考,完成课堂实施的各个环节,学习效果较好,基本达成思政教学目标。通过本次课程的实施以及学习任务考核,学生成绩分布合理,语言技能和专业素质有明显提升。

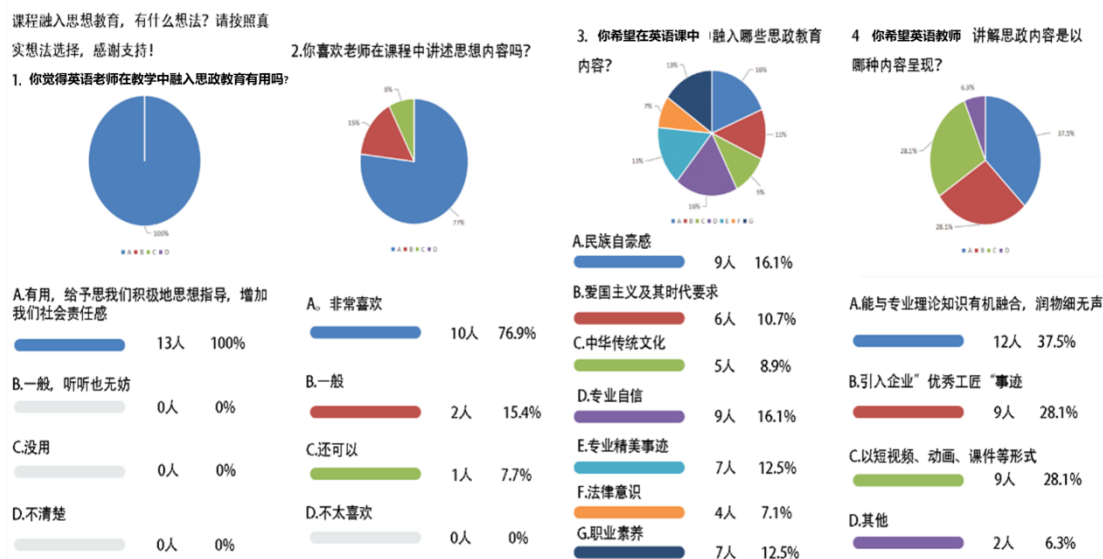


图 3 思政教育调查反馈结果

(1)对接课程标准,组织活动式任务型课堂教学,有效提升了学生的职业能力。

教师精心设计,将不同主题的教学内容“活动化”,突出采用多种贴近职业教育的教法学法,让学生在具体语言

实践任务的驱动下,通过参与,较好地学习掌握了汽修行业相关领域的语言基础知识和职业场景语言交流技能,学生独立思考、解决问题的职业能力得到有效提升。

(2)对接培养方案,分析企业文化和用人需求,有效提升了学生的职业信心。

通过对我国新能源汽车现状和未来发展规划的了解,学生们坚定了技能报国的信念,增强了民族自豪感、文化自信、社会责任担当和爱国情怀。通过了解了我国多家优秀车企的企业文化和用人需求,学生们明确了未来的职业发展方向和自我努力方向,增强了专业认同感和职业自豪感,提升了职业信心。

(3)对接岗位环境,创设职场化沉浸式教学情境,有效提升了学生的职业素养。

教师积极营造职业氛围,将课堂引入汽修车间,让学生在模拟的职业情境中进行不同主题的语言实践活动,强调规范,注重礼仪,调整心态,充分发挥环境育人的功能,使其体悟并养成了精益求精、合作创新的工匠精神和不怕困难、吃苦耐劳的劳动精神,切实提升了学生的综合职业素养。在近两年的天津市职业英语技能大赛中,4名学生分获一二等奖。



图 4 师生教学互动画面

（4）着眼“三维六度”，构建立体多元评价体系，实现了教学评价的引领作用。

教学中，教师通过营造“人际关系的和谐、教学过程的和谐、教学评价的和谐”，实现了“教学目标的达成度、自学指导的明晰度、合作探究的参与度、交流展示的精彩度、点拨拓展的適切度和训练反馈的有效度”，构建了“三维六度”的课堂教学评价机制，保证了课程思政教学模式推进的实践成效。课堂学习效果的考核采用定性与定量评价相结合，过程性与结果性评价相结合，全方位全过程评价相结合，积极开展增值性评价，构建了“三结合一增值”的立体评价体系，实现了以评促教，以评促学的目的。

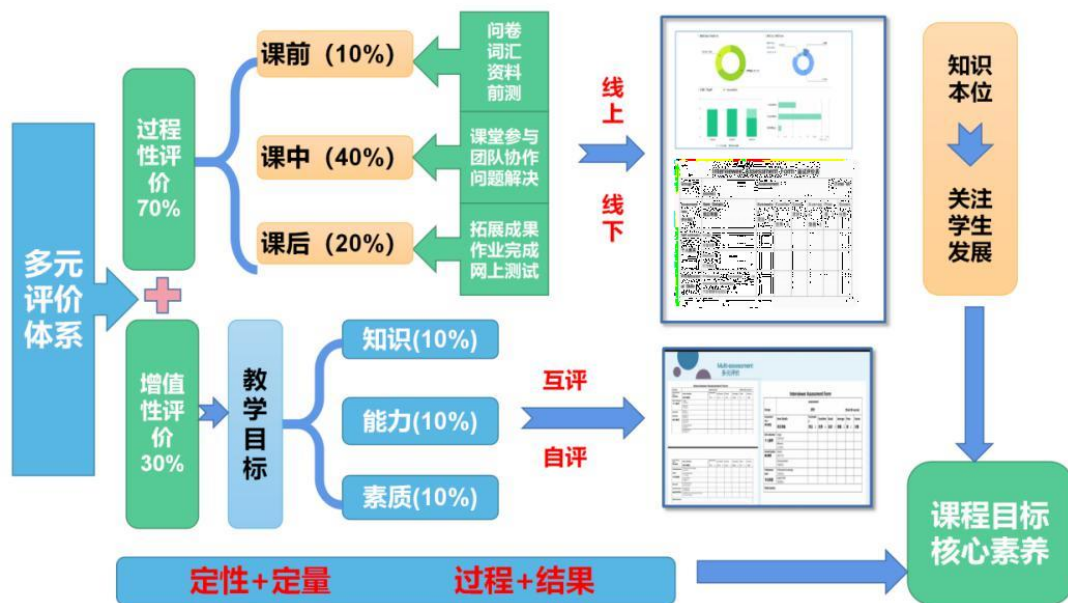


图 5 教学评价体系

(5) 贯彻落实政策，融合能力目标和思政目标，有效提升了教师的思政自觉。

课程思政政策的实施，促进了英语课堂教学改革。教师积极践行“以学生为中心”的理念，不断丰富教学内容，探索创新有效的教学方法，深入挖掘思政元素，把知识技能传授与思政教育有机融合，激发了学习兴趣，切实提升了英语课的育人效果，也增强了英语教师的思政意识和行动自觉。

三、案例反思

(一) 创新之处

1. 强化课程思政建设兼收并蓄，彰显了英语教学开放的视野格局。

本课程的思政教学立足于绿色低碳的“新能源汽车”，在传授英语知识和语言表达技能的同时，融入国家

战略和热点问题，引导学生关注优秀车企和社会需求，明确自身发展方向和时代走向。同时，教育学生树立心系家园之责，启发学生关注中华优秀传统文化，培养家国情怀，增强责任担当，旨在构建融合跨学科的教学模式，实现知识技能与思政有机融为一体的学习目标，培养有社会使命感，有家国情怀梦的高素质技术技能型的汽修职业人。

2. 开展活动化任务型教学，紧随时代热点，发挥学生主观能动性。

本课程由不同主题组成，不同主题又由若干设计任务组成。教师认真贯彻落实英语课程标准，积极开展活动任务导向教学，如：新能源汽车推销、职场礼仪展示、分角色模拟疫情下的线上面试等，通过分组讨论、同伴互助、合作学习、风采展示等活动，引导学生在完成实际任务的过程中，提升职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习能力。学生的成果中也越来越清晰的呈现出对专业和职业的思考，以及对思政层面学习目标的主动实现意识。

3. 创新“价值观-意识-精神-自信-情怀”点对点式思政体系，强调学生的教学主体地位。

以新时代致力于能力培养的教学目标为纲，以课程思政为内驱力，由以单纯传授知识技能为目的，变革为“知识思政一体”的新型教学模式。深入挖掘课堂教学思政元素，构建全程全方位的教学内容点与“社会主义核心价值观

观、职业意识、职业精神、文化自信和家国情怀”思政点有机融合的课程思政体系，打通英语教学的整体脉络，让学生由内而外焕发学习自主性和活力，创新了中职学校英语思政教学的新路径。

（二）改进措施

1. 进一步探索思政教学效果的考核评价体系。

新时代的英语课承载着讲好中国故事，宣传中国方案，彰显中国力量，弘扬传承中华优秀传统文化的责任。当前，对英语课的考核指标多是评价学生英语知识的掌握情况，而如何衡量课程思政的“教与学”的效果尚缺少完整的评价体系。今后应将“思政”评价指标融入课程考核标准，多元多角度对学生进行全方位的量化评价，做到全面、客观、公正，切实提升“课程思政”的教学效果。

2. 进一步挖掘课程蕴含的思政元素并精心设计。

在英语教学中有效融入思政教育，需要教师具有较高的业务水平。英语教师仍需在思政案例选择上结合课程思政元素精心设计，巧妙融入。因此，在教学方法上可采用精细、浸润式的隐性教育，在润物无声、化育无形的过程中达到思政元素的有效渗透，增强课程思政的教育实效。

3. 进一步加强课后的思政延伸教育。

英语课堂教学后的思政点的设计和融入仍显不足，致使思政效果大打折扣。因此，教师需要进一步加强对学生课后开放性作业或实践活动的精心设计，兼顾学生整体和

个体，引导学生用英语思维来思考问题，结合知识点让学生更好地认识自己、社会和世界，了解职业道德，体悟职业精神，巩固教育效果。

融传统之美 探文化育人

语文课程思政案例

（一）案例综述

本案例选取教材为高等教育出版社《语文》(拓展模块)(第四版)的第一单元。其中必读课文4篇,分别为汪曾祺的《胡同文化》、宗璞的《废墟的召唤》、刘征的《过万重山漫想》、贾平凹的《西安这座城》,选读课文1篇,为梁衡的《把栏杆拍遍》。

语文课程对于全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用,旨在引导学生理解与热爱祖国语言文字,发展思维能力,提升思维品质,培养健康的审美情趣,积累丰厚的文化底蕴,培育和践行社会主义核心价值观,增强文化自信。

拓展模块是满足学生继续学习与个性发展需要的自主选修内容,该模块面向全部专业,学时未做统一规定。五篇课文教学总学时计划为15学时,教学对象为有升学需求对接高职(3+2)的中职三年级学生。

本案例教学目标:

知识目标: 进一步掌握散文欣赏的基本方法。一是抓住散文的线索,厘清散文的结构;二是研究散文的抒情方式,体察作者的感情;三是探究散文的意境;四是研究散文的语言,仔细品味散文是如何通过具体的语言传达出丰富的情感和优美的意境的。

能力目标：引导学生研读散文的语言，体会作者的情感，品味课文表达的意境，提高散文欣赏能力。鉴赏语言的显著特色：《胡同文化》用朴实雅致、富有表现力的语言叙事抒情；《废墟的召唤》笔法简约含蓄，文字凝重优美；《过万重山漫想》用词生动，具有感染力；《西安这座城》看似行文散漫，实则条理清晰，语言质朴，情感深挚；《把栏杆拍遍》语言富于形象性和节奏感，具有很强的表现力。

价值目标：解读丰富的文化内涵。《胡同文化》用审视的眼光展示了以“忍”为精义的胡同文化，表达了作者对传统文化的眷恋之情；《废墟的召唤》道出了历史和时代赋予我们的使命：不要忘记民族历史上的耻辱，每个人都要立志“改造凝固的历史”；《过万重山漫想》以游三峡所见之景为依据，讴歌了“第一个穿过三峡的人”和历史上无数“第一人”的首创精神，号召人们要发扬光大这种精神，创造新的辉煌；《西安这座城》从不同的角度介绍了西安这座洋溢着浓浓古韵的十三朝古都，表达了作者对古城西安以及中国文化和历史传统的热爱之情；《把栏杆拍遍》则再现了宋朝词人辛弃疾从一个爱国志士成为爱国词人的过程。

教学总体要求

1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的文化育人功能。

语言文字既是文化的载体，又是文化的重要组成部分。在语文教学中，引导学生树立正确的历史观、民族观、国

家观、文化观，培养热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民的深厚感情，以及热爱美好生活和奋发向上的人生态度，增强学生为中华民族伟大复兴而努力学习的社会责任感和历史使命感。

2、整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动。

认识到语文学科核心素养是一个整体，相互联系、相辅相成。合理设计教学目标、教学过程、教学评价，在培养学生语言能力的同时，发展学生思维能力，提高学生审美品位，丰厚学生文化底蕴。

3、明确学生是学习的主体，语文教学要以学生为中心。

确立学生的主体地位，激发学生的参与精神，引导学生开展积极的言语实践，创设适合学生的学习情境。以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学，重视启发式、讨论式教学。基于学生，为了学生，促进学生全面发展。

（二）案例解析

1. 思路与理念

中华优秀传统文化蕴含着独具特色的理念与智慧，对于中职人才树立正确的世界观、人生观、价值观，对于培育和践行社会主义核心价值观，具有十分深厚的文化精神滋养作用。但其涉及内容包罗万象，在语文课程教学过程中，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。要坚持有鉴别的对待、有扬弃的继承，取精华去糟粕。要深入挖掘时代价值、爱国主义、民族精神、时代精神。要对内形成凝心聚力，对外体现中国智慧、展示中国形象。

要紧贴时代和实际的变化，融入生产和生活。

融合中华优秀传统文化，研读思政课程的标准要求，深挖语文案例的思政元素，确定五篇课文的思政育人目标：

《胡同文化》正确看待传统文化，领会对中华优秀传统文化进行创造性转化、创新性发展的重要意义，坚持社会主义核心价值观体系，培育和践行社会主义核心价值观。培养学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民的深厚感情，以及热爱美好生活和奋发向上的人生态度。

《废墟的召唤》领会新时代给个人成才提供的广阔舞台和自己所肩负的历史使命，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，做有理想、有本领、有担当的时代新人。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，铭记历史，发愤图强。

《过万重山漫想》理解社会发展是实现人生梦想的客观环境，领会新时代为个人发展提供了广阔舞台，对个人素养提出了新要求，引导学生在新的历史条件下发扬光大历史首创者开拓进取的精神，为祖国创造新的辉煌做出自己应有的贡献，从而确立符合时代要求的职业理想。

《西安这座城》了解身边文化现象，明确中华文化是各民族文化的集大成，领悟中华优秀传统文化的影响力和感召力，坚定文化自信。引导学生将视野拓展到自己的家乡，关注地域特色文化，激发对家乡和祖国的热爱之情，增强学生为中华民族伟大复兴而努力学习的社会责任感和

历史使命感。

《把栏杆拍遍》理解坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一是社会主义政治发展的必然要求，懂得维护祖国统一和民族团结的重要性，理解有效维护国家安全的重要意义，明确自觉维护国家安全的方法及有序参与政治生活的意义和方式。引导学生崇尚爱国精神、彰显民族气节，关心国家时事新闻，培养家国与天下情怀。

案例意义：

语文课程如何实现与思政课程联动育人，习近平总书记曾说：“我们说要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，说到底是要坚定文化自信。文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量。历史和现实都表明，一个抛弃了或者背叛了自己历史文化的民族，不仅不可能发展起来，而且很可能上演一场历史悲剧。”“抛弃传统、丢掉根本，就等于割断了自己的精神命脉。博大精深的中华优秀传统文化是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。”浩如烟海的古代典籍，祖国大地的名山大川，承载着我国悠久灿烂的文化。学习接受它们，就是接受五千年中华民族历史文化和智慧的熏陶能从中有所感悟，获得启迪。

本教学案例选取《语文》三年级拓展模块散文单元，结合思政课程一年级第一学期《中国特色社会主义》对照相关章节和主题讨论进行专题联动，既能达到温故知新的效果，又能形成课程思政联动育人的教学闭环，打造优秀传统文化实践课，融合传统之美，探索文化育人。

2. 设计与实施

为实现课程内容与思政元素紧密结合达成育人目的，教学案例对照思政课程《中国特色社会主义》相关章节和主题讨论进行专题联动，教学时长由2学时增加为3学时。拓展实践活动以语文课程为依托，结合思政议题进行小组自主学习讨论。

《胡同文化》

汪曾祺的散文深受传统文化的影响，他的文本主要的美学魅力，在于绵绵不断地传达着传统的气息。在他笔下更多是凡人小事、风俗民情，他的散文既属于京派散文，又是文化散文，饱含“和谐之美”。

《西安这座城》

西安作为十三朝国都，见证过汉唐盛世的辉煌，目睹过国破城荒的悲凉，作为中国历史的中心与焦点，充满了魅力。理解作者对古城西安的热爱以及对中国文化和历史传统的痴迷与自豪。

◆以“文化的力量有多大”为议题，探讨发展中国特色社会主义文化的意义。

教师引领学生将课文内容进行重新整合与提炼，设计关于城市文化的主题实践：《胡同文化》、《西安这座城》从不同的城市文化感受中国魅力，最后回归自己的家乡，学习作者将自己与家乡融为一体，通过语言文字表现出对中国传统文化的崇尚与讴歌，用独有的记忆讲家乡故事；可将视野拓展到颇具特色的名城，如上海、南京、杭州、

武汉、拉萨等，体会文化的影响力；可制作城市文化海报、家乡文化名片，宣传社会主义先进文化的建设成就。

《废墟的召唤》

一篇好的散文作品，不仅在于立意高远，因为文学作品毕竟不同于思政教科书。它必须给人以美的感受，让人们在审美冲动中获取思想的力量。面对废墟，感受到近代中国蒙受的奇耻大辱，思考历史赋予我们这一代人的使命，体会潜藏在文字中的渴望振兴之情，唤醒主人翁的责任感。

◆以“为什么对待传统文化要‘取其精华，去其糟粕’”为议题，探讨对待传统文化的正确态度。

从书后题“圆明园是否要修复”引入讨论，也可分为复建派与保留派，采用正反双方辩论的形式。可组织讨论历史遗迹保护活动，理解文化记忆对人的塑造作用；搜集有关资料，讨论寻找通过VR技术来再现历史遗迹的可能。

《过万重山漫想》

三峡自古以来就有，联想到人类历史是怎样走过来的，三峡航道其实就是一部历史，一部人类不断进步的历史。人类就是这样冒着一万个危险向未知探索，一步步走到今天的，而且还要往前走，继续向未知探索。

◆以“2035·2050：我和我的祖国共成长”为议题，探讨中职学生在社会主义现代化建设进程中应有的责任担当。

课堂实践活动“中国能工巧匠故事会”以学生为主体搜集资料，分组选择故事主题，引导学生理解“工匠精神”

的内涵并学习“第一人”的冒险精神、大无畏精神。正是前赴后继的“第一人”给人类以信心，前进的路上可能会有很多曲折，但终会有大成就。可搜集描绘社会主义现代化强国的宏伟蓝图（如：中国航天事业）；可通过写、说、演等多种方式，畅想2035年和2050年自己的社会角色（如：写一封信给未来的自己），展现自己的人生愿景，努力将个人理想融入国家发展的宏伟目标之中。

《将栏杆拍遍》

梁衡说真正的诗人只有被政治大事（包括社会、民族、军事等矛盾）所挤压、扭曲、拧绞、烧炼、捶打时才可能得到合乎历史潮流的感悟，才可能成为正义的化身。诗歌，只有在政治之风的鼓荡下，才可能飞翔，才能燃烧，才能炸响，才能震耳发聩，而辛弃疾的诗正是这样的诗。

◆以“为什么‘国家安全，人人有责’”为议题，探讨有效维护国家安全的意义和基本要求。

课堂实践活动，可以采用校园短剧的形式，活用联想、对比手法，创设不同情境来展现辛弃疾的一生。引导学生关心国家时事新闻，培养家国与天下情怀。借助影视作品了解抗日战争、解放战争、抗美援朝战争，铭记历史，向英雄致敬。明确热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。可观看国家安全教育宣传片，讨论个人对维护国家安全应负的责任和义务；可进行安全教育知识竞赛，增强国家安全意识，自觉维护国家安全。理解坚持党的领导、人民当家作主、懂得维护祖国

统一和民族团结的重要性。

3. 实效与经验

坚持过程性评价与结果性评价相结合，采用线上与线下的混合式评价模式，线上利用学习通平台（电脑端）对学生课前、课后学习情况进行综合评价，快速分析出学生的优势及薄弱点，帮助学生在今后的学习中发挥优势，补足短板。线下评价用于课中，按照相应的占比采用自评、互评、师评的方式进行，并将此评价纳入学生平时成绩的考核中。

通过教学案例，让学生明确中华优秀传统文化的现代价值，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。阅读欣赏散文的过程，也是心灵得到洗涤的过程，更是树立家国情怀的过程。学生切身体会到了中华文化的源远流长，博大精深，提升了对中华优秀传统文化的认同感、自豪感，增强了文化自信。



（三）案例反思

1. 创新之处

融合传统之美，探索文化育人，双线并行，首尾呼应形成教学闭环。语文课程思政不再是面与点之间的跨越，而是面与面相互的衔接。中职三年级语文课程与中职一年

级第一学期的思政课程，除温故知新外，更重要的是学生的心理成长与情感变化，从走进到离开校园，本案例力争做到全方位育人。

2. 改进措施

学生评价体系还需完善。教学过程中的多元评价，对学生有很好的督促和衡量作用，有助于教与学方式的改进和提升。但网络平台评价标准的恒定和课中预设的学习评价表，很难对学生不合常规的精彩表现进行科学考评。教师还需补充制定更加全面细致的评价体系，以此科学合理地评价学生，最大程度调动学习的积极性。

推进“五个一”塑心工程，提升专业人才培养质量

——信息化环境下心理健康教育典型案例

天津市劳动经济学校 刘宝怀 赵文红 王瑞锋

一、实施背景

近年来，党中央、国务院高度重视心理健康服务和社会心理服务体系建设工作。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》对增强学生心理健康教育提出了明确要求。《“健康中国2030”规划纲要》中也强调要加强心理健康服务体系建设和规范化管理。中等职业教育作为现代职业教育体系的重要组成部分，对国家的经济发展，培养高素质的技能型人才起着极为重要的作用。

2015年国家将“互联网+”战略上升为了国家战略，在教育领域，“互联网+教育”也正逐渐引起了职业院校的关注。为深入贯彻落实《教育信息化“十三五”规划》，全面提升信息技术支撑和引领职业教育创新发展的能力，加快推进职业教育现代化，2017年8月，教育部颁布了《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》，2018年4月，印发了《教育信息化2.0行动计划》的通知，文件要求各职业院校要开展信息化环境下的职业教育教学模式创新研究与实践，大力推进信息技术与教育教学深度融合，进一步提高人才培养质量。

然而，当前中职生的心理健康状况不容乐观，这严重影响着中职生的健康成长和未来的职业发展。推进中职生心理健康教育的信息化建设，正是教育信息化中非常重要的一部分。在信息化浪潮的时代背景下，有效开展心理健康教育，使学生能够身心健康成长，成为高素质人才是目前中等职业学校面临的一项重要任务。

近年来，我校借助国家级中职示范校和数字化校园建设的契机，筹建了心理健康中心，也大大提升了信息化办学水平。通过深入调研和实践，扎实推进心理健康教育“五个一”塑心工程，彰显了我校职业教育信息化的特色，取得了很好的育人效果。

二、主要做法：

（一）深入开展心理健康教育专项调研

为更好地了解中职生心理健康现状、找出心理健康教育实施过程中存在的问题、成因，寻求心理健康教育与专业人才培养模式改革相结合的对策，我校针对学生、教师、用人单位三类人群开展了深入调研。调研采用问卷调查法、座谈法和比较分析法进行。通过调研分析，我们发现：学生“厌学、焦虑、抑郁、人格障碍、人际关系不良”等心理问题的现象非常普遍，心理健康教育在人才培养中呈现出的问题主要表现在以下几点：

1. 学生的职业认识与自我认识存在不协调发展状况

通过数据分析，学生对未来职业了解不多的前提下，对于自己胜任未来职业需求的能力与用人单位的评价存在明显差异。因此，培养学生的职业认识与自我认识协调统一，认识自我的教育是对中职生开展心理健康教育的重心。

2. 学生心理健康教育的效果不明显

目前，学生手机成瘾、自控力差、人际关系处理不好等心理问题层出不穷，而学习压力、人际压力、环境压力等依然在不断刺激学生们的身心发展，在这种状态下，学生心理健康教育的效果并未达到或接近我们预期的状态。心理健康教育的手段仅仅依靠心理健康教育和专业培训、理活动等传统手段已经不能解决学生的根本问题。

3. 学生需求与师资力量不能协调一致

心理教师数量、专业受限，专业素质提高机会匮乏，而学生的要求却是多元的，除提高心理教师的专业水平等需求外，对于与教师的经常沟通，随时能够进行心理咨询的要求更高，这也反映出教师与学生之间沟通交流的严重缺乏。由此可见，专业教师团队中存在的各种困难，也是学生们希望加强的内容，因此提高教师专业素养，丰富教育方式，改变学生目前的心理状态是我们的根本任务。

(二) 推进心理健康教育“五个一”塑心工程。

1. 建好一个网站，拓展心理健康教育空间

学校在校园官网上开辟“学生心理健康网站”，作为心理健康教育信息化的重点。该网站是打造信息化心理健康教育的根本阵地，是通过网络宣传心理健康教育知识的良好平台，能够为学生提供专业化的心理健康信息服务。学生可以通过它了解学校心理健康中心的基本情况，了解心理中心为同学们开展的活动情况，专兼职心理老师个人介绍；也可以通过阅读网站内上传的心理常识，进行自我心理健康调节，促进个人心理健康水平提升。

2. 运好一个系统，开展学生针对性心理测评

为了准确把握中职生的人格特征，提高教育教学的时效性，近三年，在新生一入校的时候，学校心理健康中心就运用“心理测评系统”，完成了对学生的心理健康普测和卡特尔 16 种个性因素测验，形成测评报告，增进学生对自己心理状况的了解。各教学部针对测评结果反馈和建议，结合专业人才培养目标，确定了不同的心理健康教育内容，并通过多种渠道，将其有机融入到了不同教学阶段的教学。通过“职业意识初养成”、“培养合格专业人”、“打造完美职业人”三个阶段的针对性教育，在传授学生专业知识和技能的基础上，提高了学生“环境适应与自我认知能力”、“学习能力和人际交往能力”、“抗挫折能力和团队合作精神”。心理测评为随后三年职业教育的因材施教或专业人才培养提供了依据。

3. 建立一份档案，关注学生心理健康动态

学校心理健康中心依据不同阶段开展心理测评的数据结果，为每位学生建立了“动态电子心理档案”。通过电子档案，从事心理健康教育的教师则可及时了解学生的心理状况，及时提供相应的帮助，有针对性的解决学生问题等，同时，也为学校加强心理健康教育和专业人才培养工作提供相关数据和建议。

4. 搭建一个平台，实现多功能信息化服务

信息化服务平台主要由心理保健服务和心理咨询服务两部分组成。一方面，除了利用“学生心理健康网站”，学校还设立“心理健康中心微信公众号”，传播心理健康知识、展出与心理健康有关活动的宣传资料，用多样、立体、健康的内容吸引学生，培养学生正确的心理健康观念。学生也可以通过阅读或上传文章等方式，参与到学习和传播心理知识的活动中，实现自主、自助式的学习交流。另一方面，学校心理健康中心通过电子邮件、留言簿、网络视频等方式提供更加全面的心理咨询服务。学生也可以通过网络选择合适的时间以及适合自己的咨询师，进行私密和及时的在线预约心理咨询。此平台有效提升了心理健康教育工作的时效性，扩大了心理健康教育工作的覆盖面，也提高了学校心理健康教育管理工作水平。

5. 开好一门课程，加强心理课程信息化建设

为进一步提高学生对心理健康课堂的兴趣、切实加快心理课程知识向中职生内化素质和能力的转化，学校通过数字化校园的建设有效提升了心理健康课堂的教育效果。

(1) 升级教学设备，改善网络条件，提升课堂教学质量。近几年，学校大幅度升级了多媒体教学设备，实现校园网络全覆盖，推进了互联网心理健康课程的建设，营造了很好的信息化心理健康教学氛围。教师在互联网心理健康的课堂教学中，改变了传统的教学模式，充分利用多媒体课件，剪辑专题教学视频、开辟网络问题讨论、交流答疑和辅导等专栏，实现了师生间即时的交流互动，从而提高了学生的学习兴趣 and 实践能力。达到了良好的教学效果。

(2) 拍视频作微课，丰富课堂教学内容。对于心理健康教育课程中的重难点，或者实用性非常强的知识点，教师发动学生去观察生活中的细节，将自己对知识的理解拍成视频，然后教师挑选合适的内容放在课堂教学中进行分享，引领学生理解并消化吸收。此外，教师

还通过制作微课,给学生提供针对性的和专业的心理健康知识的教育,以此来提升课堂教学效果。

(3)建立心理健康教育课程教师交流群,通过使用信息化手段,方便教师开展交流研讨,专题网络培训、远程教学等活动,促进心理健康教师队伍的专业化发展,提高教师的教学水平,优化课程的教学。

三、成果与成效

我校通过开展“五个一”塑心工程的心理健康教育,实现了信息化环境下心理健康教育工作的全面创新,包括指导思想创新;工作方法的创新;工作途径的创新;教育教学模式的创新。最终使学生逐渐达到思想、心理、身体全面的平衡与成熟,生活和学习得快乐而有目标。

(一) 指导思想创新

“五个一”塑心工程,实现了从注重对个别学生心理问题的解决,到注重全体学生个性品质的发展与完善和潜能的开发,继而为高素质技术技能型专业人才培养奠定了很好的素质基础。心理健康教育培养了他们自信和顽强的意志品质,使他们做到积极悦纳自我,管理好自己的情绪,掌握科学有效的学习方法,注重自身潜能的开发和多种能力的培养,从而能够更好地适应社会工作的考验。

(二) 工作方法的创新

“五个一”塑心工程,将对学生的“接触后了解和教育”转变为“了解后接触和针对性教育”,将“出现问题后的干预和处理”转变为“事前的预防和健康心理的建构”;将以往单一的心理咨询和团体辅导,转变为寓心理健康教育于各种喜闻乐见的活动和体验之中。使学生的身心经常处于健康、清醒、友爱、放松的状态,加强了自我认知和未来职业规划,有效减少或避免心理问题和危机的发生。

(三) 工作途径的创新

“五个一”塑心工程,实现了:从“一对一对面”的心理咨询,

到面向全体学生的心理健康教育；从心理咨询师对问题学生的咨询，到通过网络平台让更多的学生参与到这项活动中来。从“大众化”和“标准化”的人才培养方式，到通过测评反馈逐渐过渡为相对“人性化”和“有针对性”的培养，为学生今后的健康成长和职业发展奠定了很好的基础。

（四）教育教学模式的创新

“五个一”塑心工程，实现了职业教育“立德树人，德育为先”的根本任务，也实现了将培养身心健康的“全人”作为中职生心理健康教育的根本目标；互联网心理健康教育课程、心理健康教育网站、信息化服务平台，让尽量多的学生接触心理健康知识；推进了心理健康教育课堂教学内容和教学方式的改革；心理原理和教育规律的运用提高了教学效果，信息化的教学环境提高了教学的实效性。

四、体会与思考

当前，教育信息化进入了快速发展的时代，给中等职业教育带来了新的发展契机。心理健康教育作为中等职业教育的有机组成部分，也应顺应时代发展，重视并发展心理健康教育的信息化，使心理健康教育在信息时代达到高贴合、高效率、高效益和低风险。我校大力推进“五个一”塑心工程，以信息化为载体，很好地实现了心理健康教育的育人作用。