

教学成果应用及效果佐证材料

一、论文案例课题成果

1. 案例：天津市职业教育课程思政建设典型案例评选

**关于天津市职业教育课程思政建设
典型案例评选结果的公示**

各有关院校：

根据《关于开展天津市职业教育课程思政建设典型案例云上成果分享活动的通知》，经学校申报、专家评审等程序，共评选课程思政建设典型案例一等奖 12 个、二等奖 18 个、三等奖 30 个、优胜奖 40 个。现将名单予以公示（见附件），公示期为 2022 年 7 月 11 日至 2022 年 7 月 15 日。

公示期间，任何单位和个人对公示存有异议，请以书面形式（包括必要的证明材料）提出。单位提出的异议，须在异议材料上加盖本单位公章，并写明联系人姓名、通讯地址和电话；个人提出的异议，须在异议材料上签署真实姓名，并写明本人的工作单位、通讯地址和电话。

联系人：刘春怡，联系电话：15022581705。

附件：天津市职业教育课程思政案例评审获奖名单

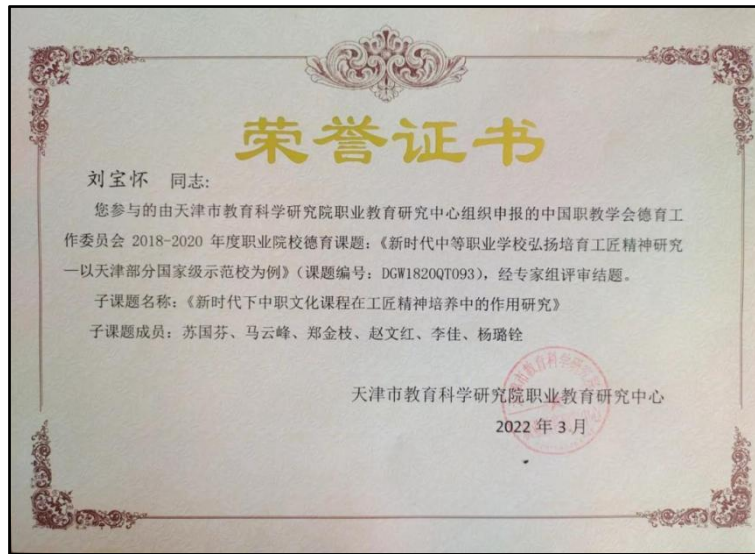
天津市职业教育课程思政教学研究中心
2022 年 7 月 11 日

附件

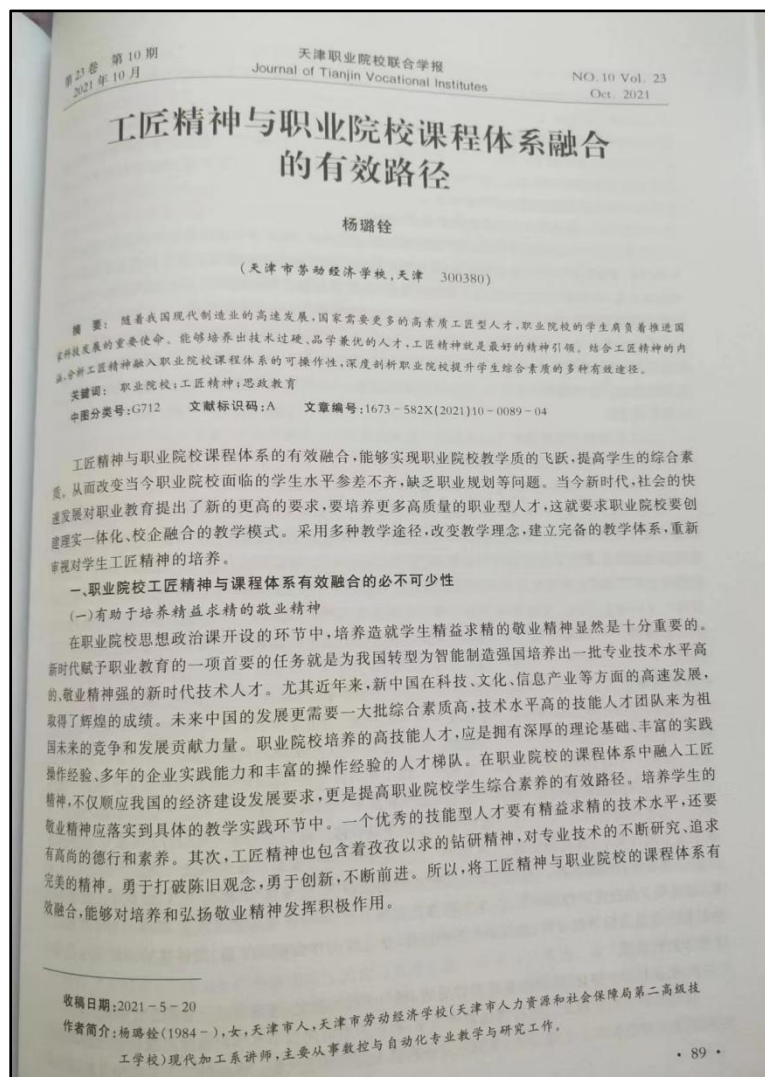
天津市职业教育课程思政案例评审获奖名单

序号	作品名称	负责人	学校名称	获奖等级
45	青藏铁路“热棒”之谜	涂冠禹	天津渤海职业技术学院	三等奖
46	厚植爱国主义情怀，培养科学严谨作风	李松敏	天津农学院	三等奖
47	齿轮传递精神 思政引领人生	杨璐铨	天津市劳动经济学校	三等奖
48	以技咏经典，用心敬楷模	刘晨	天津职业大学	三等奖

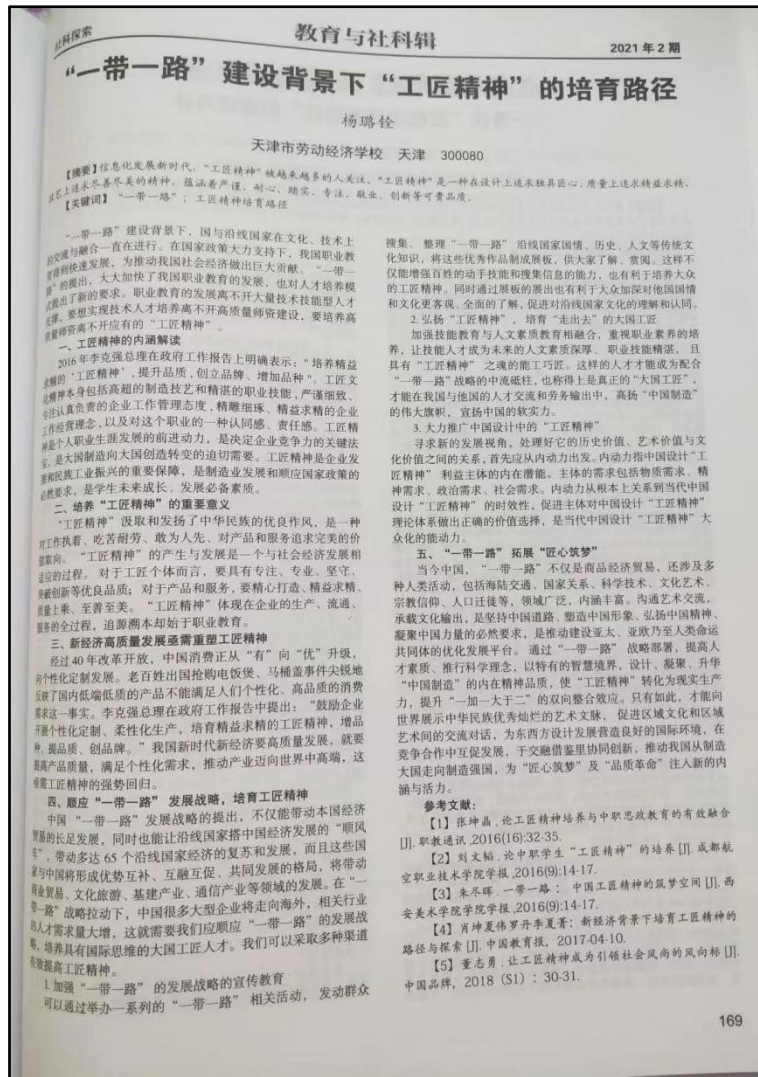
2. 课题：参与 2018-2020 年度职业院校德育课题



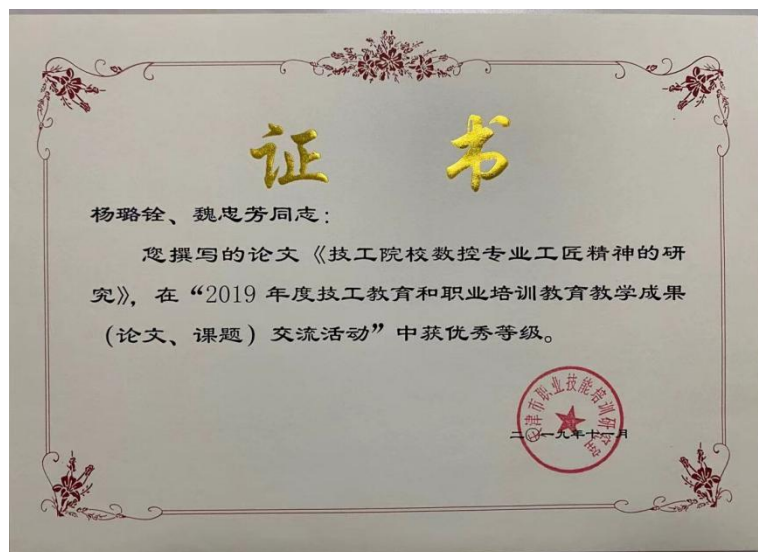
3. 论文：工匠精神与职业院校课程体系融合的有效途径



4. 论文：“一带一路”建设背景下“工匠精神”的培育路径



5. 论文：技工院校数控专业工匠精神的研究



6. 论文：黄炎培职业教育思想的当代价值

理论前沿

黄炎培职业教育思想的当代价值

邹宾

天津市劳动经济学校, 天津 300380

摘要: 黄炎培一生致力于职业教育的研究, 他身体力行, 勇于探索, 躬身实践。为现代职业教育道路注入了新的活力, 为当代职业教育的发展提供了思路。由于现代职业教育出现了很多问题, 比如个人主义等导致了扭曲的价值观和职业观, 研究黄炎培的职业道德思想价值、以人为本的价值取向和为国为民的理想追求显得尤为迫切和重要。

关键词: 黄炎培; 职业教育思想; 当代价值

中图分类号: G719.29

文献标识码: A

文章编号: 1671-5551(2018)10-0014-01

1 继承黄炎培职业教育的职业道德思想

黄炎培明确提出: 尊重劳动, 敬业乐群。这对于当下的职业教育只针对某一技术进行训练而忽视职业道德教育的现象具有指导价值和借鉴意义, 现代职业教育往往以个人的技能水平为标准, 却忽视了最难能可贵的精神价值, 黄炎培的这一思想对职业教育中出现的拜金主义等不良价值观具有良好的指引作用, 从而使职业教育的圈内人和周边人都更加具备正确的职业道德素养。

黄炎培的职业道德教育是其优秀的实用主义价值的体现, 也是现代职业教育发展需要效仿和传承的。那么在具体的实施中, 我们必须做到以下几点: 首先, 端正职业院校学生的价值观, 教师积极引导学理性看待社会上的不良现象, 并防止被任何不良的社会行为所迷惑; 其次, 学校应该给学生营造“正能量”、积极健康的校园文化, 让学生树立踏实认真、竞争合作等正确的职业道德意识, 培养出具有创新意识的新时代社会青年; 最后, 学校要针对性的对学生进行职业道德训练, 比如开设相关的职业道德规范课程, 并进行相应的职业道德实践。黄炎培的职业道德思想在现代职业教育研究中依然熠熠生辉, 注意社会和谐、实践与社会联系紧密, 积极发扬其价值并未社会培养更多高技能高层次的职业技术型人才。

2 继承黄炎培职业教育“以人为本”的价值取向

黄炎培的职业教育思想提出: 人的资质有所不同, 但是又不能用不同的教授方法去教学生, 因此也不能施展各个学生的技能。知识因为学生的特点不同, 但是教师却不能做到因材施教, 所以会对学生的优势有所限制。如若能做到使学生全面发展, 必然为最好, 做不到, 也必须以尊重学生的个性发展为基础, 再培养之。

2.1 尊重“以学生为本”的价值取向

“以学生发展为本”, 意在充分尊重学生的个性发展, 然后再培养其应对问题的各方面技能。当下的职业院校会出现教师强行灌输给学生一些学生不感兴趣的理论知识, 比如学生认为学这些基础课没用, 因为这些课程与自己的就业联系不大, 于是就在课堂上非常懒散。这样不仅不能发挥出学生的个性特长, 也不能培养学生独立自强、自主创造的意识, 因此, “以学生为本”的思想在职业教育人才培养中显得至关重要, 只有合理的挖掘出学生的潜能和创造力, 才能让学生在职业实践中充分的提升技能的同时创新技能。另外, “以学生为本”体现的不仅是黄炎培的职业教育思想, 也是马克思、毛泽东、邓小平邓伟人在新旧时代对“人”的发展的最佳诠释, 邓小平说过: 要培养出有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。教育的目的是要实现人的诸多方面的发展, 尤其是职业教育人才, 更应该培养其学习主动性的能力和大国工匠的精神品质, 职业院校必须在“人”的基础上, 与学生进行多方位的交流沟通, 尊重其需要和个性, 因材施教的给予其帮助和支持, 积极树立学生的自信心, 并鼓励其填补某些中国技能创造的空白。

2.2 培养学生的实践能力和创新精神

“实践和创新”是中国社会长久以来倡导的做法, 但是当下的职业教育出现了诸如某些专业实践能力不强、某些院校实践课时数未达标的情况, 直接导致某些专业徒有其名, 未能让学生真正对口就业, 这也非职业教育目的所旨。黄炎培在中华职业教育宣言书中就说过: “当今世界其他国家迅速发展, 我国却进步缓慢, 看美国, 爱迪生一人就发明了九百多种新武器。”美国为什么会有如此之多的新器物, 原因在于美国注重实用和技术, 不太追求那种形式主义的东西, 而中国却恰恰相反。美国的课堂呈现的是这样的情形: 学生特别愿意将自己的相法付诸实践, 教师也特别尊重和肯定学生的想法, 学生上课的时候回答问题也是争先恐后, 特别愿意表达自己的观点。但是, 中国的职业教育课堂却是学生不乐于回答问题, 害羞、腼腆, 害怕在公众场合展示自己的东西, 也不敢在公众场合表达自己的观点, 学生更多的是埋头记笔记、被动的接受教师的知识传授。出现这种现象的原因有: 其一, 教师给予学生的预习时间太少, 导致学生不能主动的接受知识; 其二, 学生受到大环境的普遍影响, 惰性思维严重, 不乐意独立思考问题。

3 弘扬黄炎培职业教育思想为国为民的理想追求

黄炎培先生的职业教育思想倡导“为大多数平民谋幸福”, 当时的办学思想便是让中下层百姓获得一技之长, 以求得生存与幸福。职业院校如何才能培养出真正具备一技之长的人才, 首先必须在专业设置上下大工夫。专业设置必须坚持以社会需求为导向, 黄炎培说过: “社会化”是职业教育机关唯一之生命, 如何培养出大批的始终以市场需要为导向的技能人才成为当务之急, 职业院校必须在遵循市场规律的基础上, 分析市场走向, 包括分析企业和用人单位的需要, 设计特色专业, 真正做到让学生能学以致用、触类旁通。比如天津中德应用技术大学, 采取的“现代技术+专业+外语”等的人才特色定位培养, 学生在学校学到的不仅有专业知识, 还有现代教育、职业技术以及必备的外语口语需要, 这样培养出来的人才符合当代社会用人单位需要的, 许多外企纷纷与该校毕业生签约, 在学生还未毕业时, 学校也差不多都将学生分派到了自己未来的职业岗位, 提前熟悉和适应岗位需求, 并在就业时很容易就被挑去国外工作, 由于该校人才培养“适销对路”, 赢得不少社会认可, 为我们国家赢得不少外企赞誉。

4 总结

黄炎培认为职业教育是繁荣我国经济的根本, 职业教育的发展必须社会化, 强调“做学合一”, 强调“手脑并用”, 强调“知识与技能并重”, 强调“理论与实际并行”, 重视职业院校学生综合素质的提升。从历史的角度分析黄炎培的职业教育思想, 对当代职业教育的发展具有深远的意义。

参考文献

- [1] 田正平, 李笑贤. 黄炎培教育论著选[M]. 北京: 人民教育出版社, 1993: 91.
- [2] 黄炎培. 黄炎培调查美国教育报告[R]. 北京: 人民教育出版社, 1993: 37.

7. 论文：复杂零件典型特征的数控加工简化

复杂零件典型特征的数控加工简化

邹 宾

(300380 天津市劳动经济学校 天津)

【摘要】 数控技术高速发展,企业加工的零件品种变得繁杂多样,形状也各不相同。难度较大的工艺要求、复杂的加工过程、整体化与复杂化的零件结构给数控加工技术制造了新的难题。这使得复杂零件的数控加工必须做到效率高、质量高、成本低。复杂零件产品典型特征的识别是特征数控加工的基础,特征的加工便可作为解决问题的关键技术。

【关键词】 复杂零件;特征识别;简化技术

1. 引言

机械制造过程中,结构复杂的零件产品通常都具有倒角、圆角、多孔等特点。在加工生产过程中,先安排加工工序,完成零件的初始毛坯模型,再利用多次机械加工使其形成最终成品。在此过程中采用针对特征的数控加工简化系统可以提高加工质量并减少生产时间。

2. 特征的识别与简化技术研究

复杂零件有着各异的形状和繁多的品种,这就使加工更为复杂。重点加工特征有利于复杂零件数控加工的集成化、自动化和数字化。加工特征促进了数控代码的生成、数控加工的工艺的规划以及对装夹的分析。通过对数控加工和调查复杂零件加工工艺的分析,相同的特征,具有相似或相同的加工工艺可形成特征组,集中对相似特征进行处理会减少复杂劳动、提高生产效率。零件的特征信息对复杂零件的数控加工工艺的设计来说是不可或缺的。由于CAD模型只能提供产品的几何模型,在数控加工工艺规划软件中所需要的零件特征信息主要依靠人工识别,数控加工的工艺规划局限于设计人员的经验和水平,所以无法保证加工的质量和数控加工的准确性。通过特征识别能实现在CAD模型中对加工特征的自动提取,包括对几何模型的几何参数和几何边界信息的提取。这些都可作为数控编程、加工工艺的制定提供重要信息,从而达到复杂零件数控加工的智能化和自动化。

2.1 圆角的特征识别

零件中最常见的一种特征,同时也是零件中不可或缺的一部分之一就是圆角特征。为了让零件外形变得美观,就利用光滑面代替零件几何体中尖边或尖点,还能加大零件的强度,减少应力集中。对于CAD/CAE集成来说,圆角特征的识别和简化是对CAD模型进行简化、生成CAE所需模型过程中重要的环节。

本文是基于对复杂零件数控加工的特征识别,这就要为圆角特征设定一个参数来衡量圆角特征大小,这里设想一个或曲面曲率半径的方法,将求得的曲率半径作为衡量圆角特征大小的参数。圆角特征识别的算法流程如下:首先,转换模型,将其变成以面为单元的集合体,识别各个面单元。其次进入判定,包括面的方向数是否为单向、面的类型是否为平面、面各条边中是否包含光滑边、面中所有光滑边对应的邻接面是否不平行、圆柱类型面的边界弧度是否不超过 $1/4\pi$ 等。进而对圆角特征大小进行求解:将曲率半径作为圆角特征大小的衡量参数标准。圆角特征的曲率半径分两步求解。第一步要求出表面上的中心点以及边界点的曲率半径,这里采用取两个主方向上曲率半径的较小值的方法。第二步进行比较:在中心点和边界点的曲率半径中,数值大的那个就是曲面的曲率半径;设定阈值。把识别出的圆角特征的曲率半径存入数据组中,从小到大排列而形成特征列表,这里要通过设定阈值对圆角特征部识别,排除大于设定阈值的圆角特征。

2.2 倒角特征识别

在零件中,倒角特征是普遍存在的过渡特征。有两种常见的倒角特征,一种是平面类型倒角特征,另一种是圆锥类

型倒角特征。

倒角特征是用平面或圆锥面替换几何体的边,因此无需光滑过渡,这就使得零件的面的类型为圆锥类型(非圆柱)或平面类型,不含有光滑边。倒角特征形状像窄带,因此判别条件就是倒角特征带宽与带长比值参数。综上可整理出倒角特征识别的算法流程:转换模型,将其变成以面为单元的集合体,识别各个面单元。然后进入判定阶段:包括面的类型是否为平面类型或者圆锥类型(但非圆柱类型判断面各条边中不包含光滑边);面的方向数是否为单向;面中带长与带宽的比值是否大于5。接下来就是对倒角特征大小进行求解,衡量倒角特征大小的参数就是带宽。最后设定阈值,方法同上。

2.3 孔特征识别

零件几何层信息中的边组成孔特征,也可称为凹陷特征。一种称为异型孔特征,一种称为圆孔特征(圆孔特征是凹陷特征的特殊形式),这两种类型的孔特征有一个共同点,即是孔的支持面是一个曲面或平面,而在凹陷特征中,除以上两种类型,还有一种孔特征正好处于两个及两个以上曲面的交界处,这种情况普遍存在于CAD模型中。凸台特征的识别方法与凹陷特征类似,对凹陷特征的反向识别操作即可正确识别凸台特征。

基于以上分析,整理出孔特征识别的算法流程:首先,转换模型,将其变成以面为单元的集合体,识别各个面单元。第二步,进行判定:判断环的类型为内环;判断面的方向数为单向;判断面中环数在2以上;判断内环凸边对应的所有支持面构成孔特征;判断所有内环边为凸边。第三步即求孔特征大小。将衡量倒角特征大小的参数设定为孔特征对应入口处内环周长(利用EDGE类的length函数求解)。最后设定阈值,把识别出的孔特征的对应入口处内环周长存入数据组中,对其进行升序排序,输出最小的六个数值,参考设定阈值,其默认值是第5小的值。排除大于设定阈值的孔特征。

3. 总结

本论文的内容主要是复杂零件的特征识别的关键技术。整个系统的驱动是零件特征,利用特征简化和恢复技术制定加工工序毛坯模型,从而列出圆角特征、倒角特征与孔特征的自动识别算法:识别出零件实体模型所有类型的圆角特征;识别出零件实体模型中圆锥类型和平面类型倒角特征;识别出零件实体模型中的异型孔特征和圆孔特征。

自建国以来,我国一直努力从农业大国转向发展工业强国,重点发展第二产业,上承第一产业,服务第三产业,加快提高实体经济水平,追求由中国制造转向中国“智造”和“质造”。数控加工关键技术是许多工业生产的基础,对其进行探讨、发展、创新,助力中华民族伟大复兴成功。

参考文献:

- [1]王守敬,数控加工模拟仿真研究,2009,长春理工大学
- [2]李宝福,刘谨,几何边界元的细微度和几何模型的细微特征分解,机械工程学报,2001,37(9):44-48

二、教学能力比赛获奖情况

1. 2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛



2. 2021年天津市职业院校技能大赛教学能力比赛

2021年天津市职业院校技能大赛教学能力比赛评选结果				
一、公共基础课程组				
(一) 中职组				
序号	组别	作品名称	学校名称	姓名
1	公共基础课组	坚定文化自信共建美好生活	天津市第一商业学校	艾思思、杨金明、刘冬冬、王超
2	公共基础课组	中国传统服饰的销售与购买	天津市经济贸易学校	马绘颖、杨欣、姜萌、李昭昭
3	公共基础课组	销售服务子情境二贸易服务	天津市第一商业学校	刘新华、刘钰宁、马静、姜素
4	公共基础课组	古文今读悟圣贤思想 文以载道树家国情怀	天津市劳动经济学校	苏国芬、刘楠、吴卫芳、姜珊
5	公共基础课组	解忧杂货铺成长记-指数函数在金融事务专业的应用	天津市劳动保护学校	张芳、王军军、甄慧玲、冯潇玉
6	公共基础课组	悟学习之道 传时代之声	天津市第一轻工业学校	张兆玲、张娜、李娜、陈卓
7	公共基础课组	初等函数家族新成员-指数函数与对数函数	天津市体育运动学校	李亚光、徐思惠、白玉、梁辉
(二) 高职组				
序号	组别	作品名称	学校名称	姓名
1	公共基础课程组	拥抱中医梦想 奉献无悔青春	天津医学高等专科学校	刘娜、臧如月、李冬宁
2	公共基础课程组	蓄积百年磅礴之力 奋进时代筑梦之局	天津电子信息职业技术学院	马倩、何静、王瑞超、常玉华
3	公共基础课程组	定积分及其应用	天津轻工职业技术学院	张冠男、李萍、姜琳、张恩路
4	公共基础课程组	心理健康，为职业导航	天津铁道职业技术学院	王嘉嘉、刘敏、路瑾
5	公共基础课程组	交往礼仪	天津海运职业学院	殷丽娜、贾欣然、谭刘元、刘蕾
6	公共基础课程组	风华正茂恰百年“五位一体”谋发展	天津工业职业学院	焦娜、范少雯、卢婉婷、吴彤
7	公共基础课程组	传承百年初心 共筑强国梦想	天津交通职业学院	赵媛媛、刘春媚、刘津、毕莹
8	公共基础课程组	万山磅礴有主峰 千秋伟业强基石（第12章-第14章）	天津滨海职业学院	刘庆、张赫、裴艳庆
9	公共基础课程组	ACCOMMODATION (Reserve, Check in and Check out)	天津商务职业学院	王薇、杨磊、李琳琳、杨玥
10	公共基础课程组	立足社会主义现代化强国建设 推进“五位一体”总体布局	天津城市建设管理职业技术学院	张冰洁、安蕊、陈欢、张莹
11	公共基础课程组	“四个全面”战略布局	天津机电职业技术学院	杨晓岑、樊媛媛、韩松、陈丽青
二、专业课程一组				
(一) 中职组				
序号	组别	作品名称	学校名称	姓名
2	专业技能课程一组	减速器的测绘与建模	天津市劳动经济学校	魏志芳、熊燕、杨道柱、刘振皓
4	专业技能课程一组	搬运输送单元安装与调试	天津市经济贸易学校	叶晓明、宗伟、刘雯雯、冯卫宏
5	专业技能课程一组	“邂逅云端农产品，助力乡村振兴”助农特色电商网页制作项目实战	天津市机电工业学校	殷子钰、王佳琦、李翠红、孙洪美
6	专业技能课程一组	百年辉煌 命脉平面广告设计	天津市第一轻工业学校	贺阳明、张维、孙华、刘霞
7	专业技能课程一组	自动化生产线安装与调试	天津市第一轻工业学校	董志杰、冯强、李梦珠、杨静

3. 2020年天津市职业院校技能大赛教学能力比赛

2020年天津市职业院校技能大赛教学能力比赛评审结果公示				
一、中职学校				
15	专业课程一组	逐梦空间-三维虚拟设计	天津市经济贸易学校	二等奖
16	专业课程一组	汽车制动系统结构与检修	天津市第一轻工业学校	二等奖
17	专业课程一组	一级直齿圆柱齿轮减速器测绘与建模	天津市劳动经济学校	三等奖

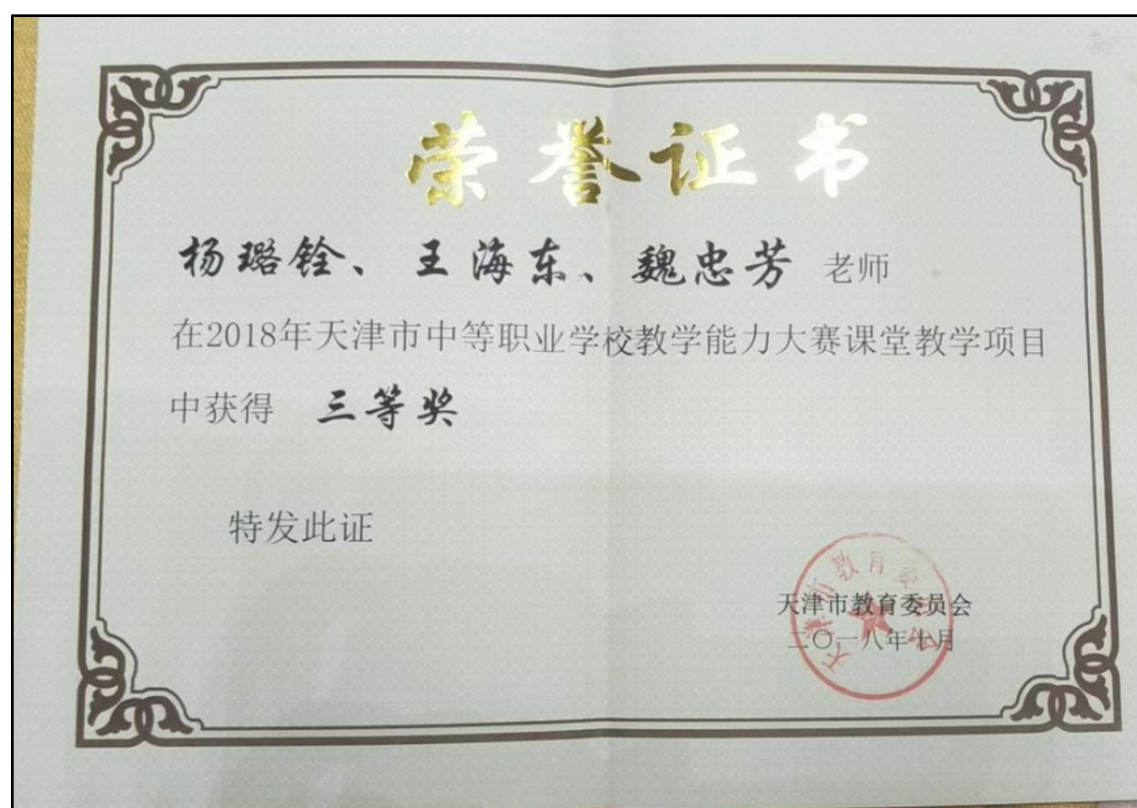
4. 2019 年第四届全国职业院校教师微课大赛



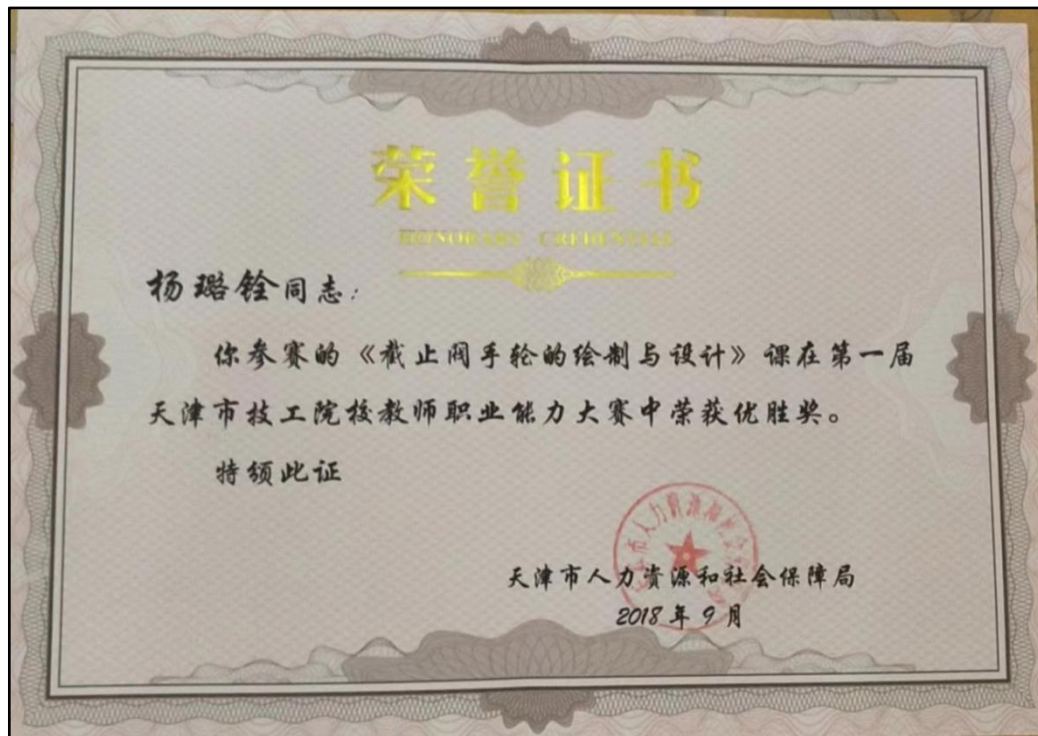
5. 2018 年中等职业学校机械类专业教师信息化教学设计和说课交流活动

2018 年中等职业学校机械类专业教师信息化教学设计和说课交流活动			
获奖名单			
展示选手获奖名单：			
1.说课展示选手获奖名单			
序号	展示教师	学 校	奖 项
75	王新亮	天津市机电工艺学院	三等奖
76	欧玲	广西玉林农业学校	三等奖
77	杨璐铨	天津市劳动经济学校（第二高级技工学校）	三等奖

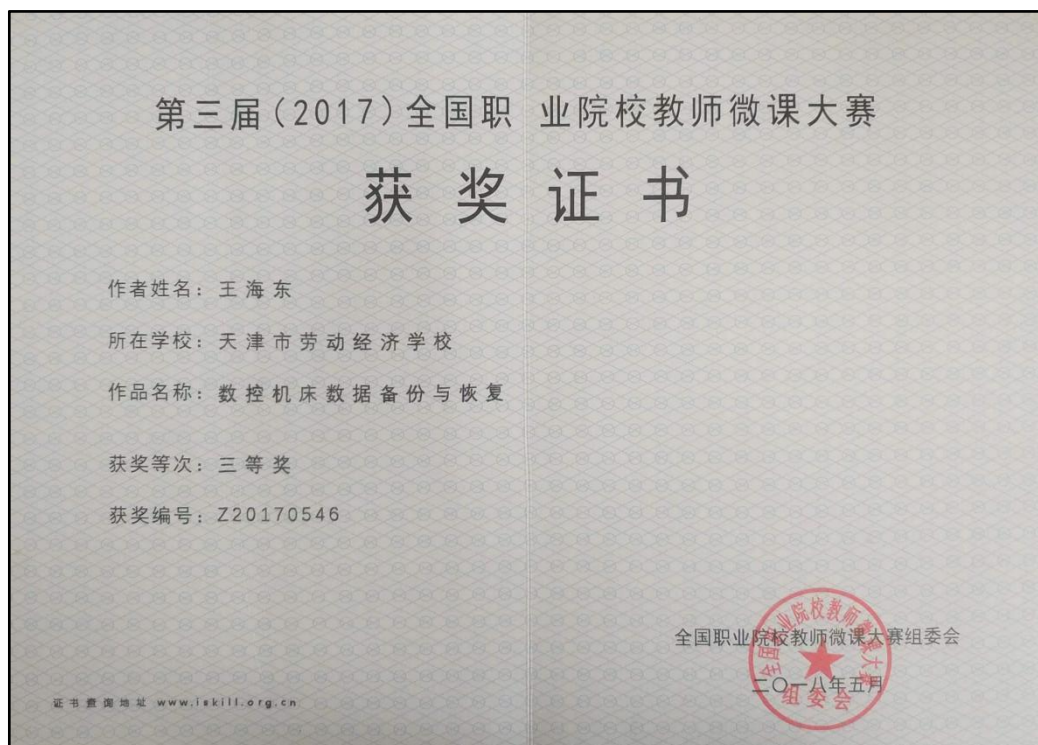
6. 2018 年天津市中等职业学校教学能力大赛课堂教学



7. 2018年第一届天津市技工院校教师职业能力大赛



8. 2018年第三届全国职业院校教师微课大赛



三、师生技能比赛获奖情况

1. 2021 年学生参加第二届海工工匠技能大赛工业机械

第二届“海河工匠杯”技能大赛工业机械比赛成绩公示

序号	姓名	选手所在单位	名次
1	李正阳	天津市机电工艺技师学院	1
2	刘景博	天津市机电工艺技师学院	2
3	王林山	天津市机电工艺技师学院	3
4	杨洋	天津市劳动经济学校	4
5	高英杰	天津市劳动经济学校	5
6	崔书玮	天津市劳动保障技术学院	6
7	王泽清	天津市劳动经济学校	7
8	李永涛	天津市劳动经济学校	8
9	赵世鹏	天津市劳动保障技术学院	9
10	黄梓初	天津市机电工艺技师学院	10
11	韩希鹏	天津市机电工艺技师学院	11
12	王超逸	天津市劳动经济学校	12
13	李波涛	天津市劳动经济学校	13
14	郭俊伊	天津市机电工艺技师学院	14
15	王哲	天津市劳动保障技术学院	15

2. 2021 年学生参加第二届海工工匠技能大赛工数控铣

第二届“海河工匠杯”技能大赛数控铣比赛成绩公示

序号	姓名	选手所在单位	名次
1	冯建雄	天津市机电工艺技师学院	1
2	王伟强	天津市机电工艺技师学院	2
3	李思宇	天津市机电工艺技师学院	3
4	潘宏泽	天津市仪表无线电工业学校	4
5	钱佳佳	天津市劳动保障技术学院	5
6	王禹翔	天津市人力资源和社会保障局第二高级技工学校	6
7	刘明保	天津市仪表无线电工业学校	7
8	秦勇	重庆市三峡水利电力学校	8
9	王亮	天津市机电工艺技师学院	9
10	张文峰	天津市人力资源和社会保障局第二高级技工学校	10
11	王建伟	天津市劳动保障技术学院	11
12	李晶明	天津市劳动保障技术学院	12

3. 2021 年教师参加第四届全国智能制造技术应用大赛天津选拔赛物联网安装调试员赛项

第二届“海河工匠杯”技能大赛——天津市智能制造应用技术技能竞赛暨第四届全国智能制造应用技术技能大赛天津选拔赛物联网安装调试员（智能制造数字技术应用）参赛选手名次

←

一、职工组

名次	姓名	单位名称
1	梁宇晨	天津市职业技能公共实训中心
	董思宁	
2	王海东	天津市劳动经济学校
	王晶	
3	李猛	天津职业技术师范大学
	李欣颀	
4	邹宾	天津市劳动经济学校
	常明泽	
5	王冲	天津渤海职业技术学院
	李聪	

4. 2021 年教师参加天津市职工职业技能大赛

2021年天津市职工职业技能大赛

比赛工种	数控机床装调维修工
单位	天津市劳动经济学校
组队	
状态	理论、实操签到参赛



邹宾
13821556532

[成绩报告](#)

您本次比赛的成绩

理论部分	操作部分
94 分	43.5 分
您的总分	排名
58.65 分	7 名

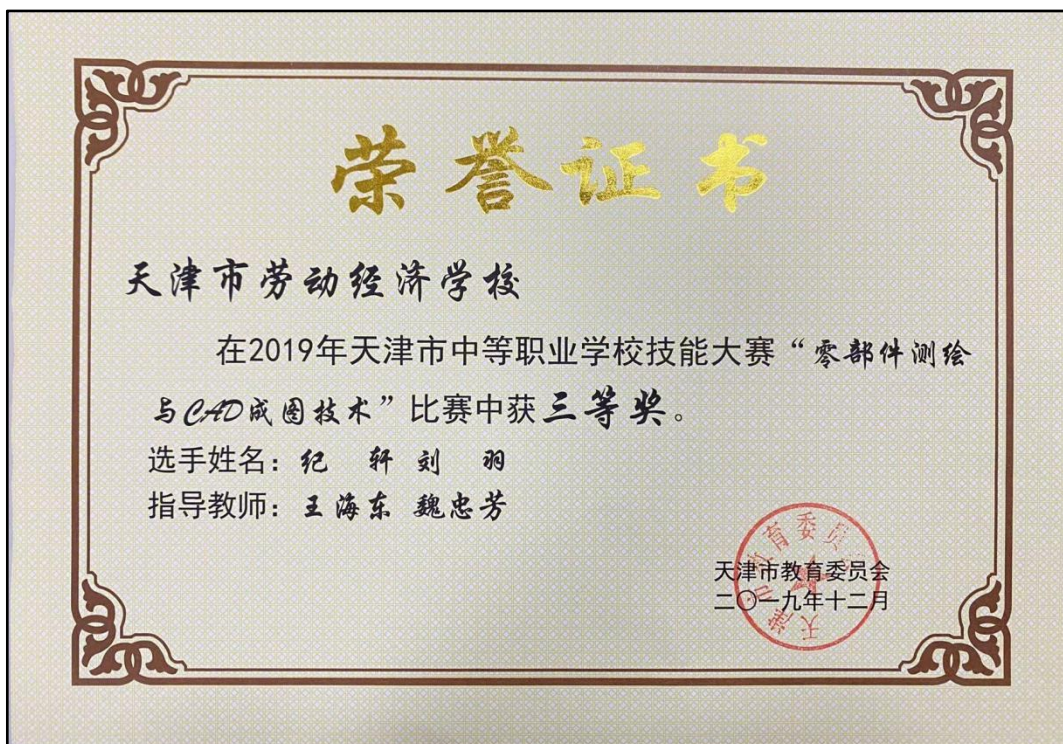
[个人信息](#)

5. 2019 年学生参加天津市中职技能大赛“数控铣加工技术”项

目



6. 2019 年学生参加天津市中职技能大赛“零部件测绘与 CAD 成图技术”



7. 2019 年教师参加天津市智能制造应用技术技能大赛切削加工智能制造单元生产与管控赛项 2.3.9 2021 年学生参加第二届海工工匠技能大赛工业机械项目

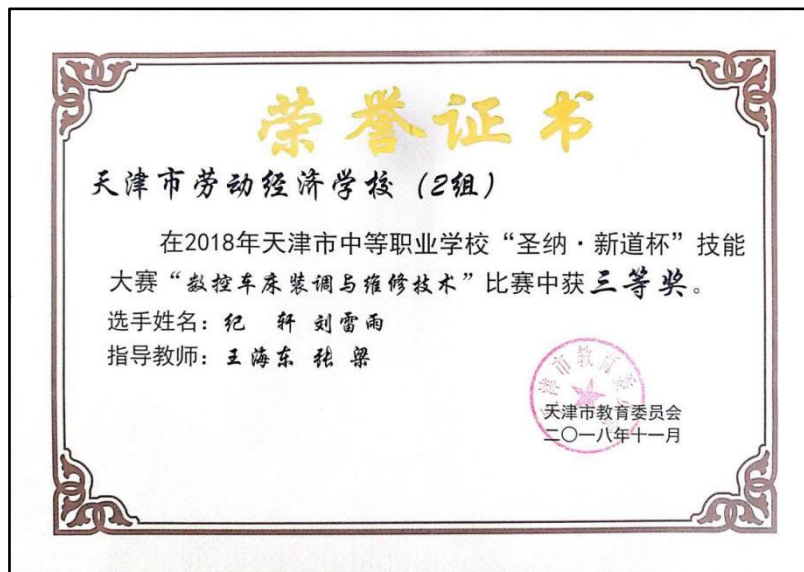
附件 2

2019 年天津市智能制造应用技术技能大赛
参赛选手竞赛名次

“维修电工（切削加工智能制造单元生产与管控）”项目

组别	名次	姓名	单位
教师组	1	谢金涛、李连亮、戴冬晨	天津工业职业学院
	2	王建新、史江涛、杨志华	天津市劳动保障技师学院
	3	邹宾、王海东、张俊山	天津市劳动经济学校
	4	王庆龙、岳振力、史喆琼	天津工业职业学院
	5	岳刚、李萌、申潇	天津交通职业学院
	6	王秋欢、陈延军、侯济维	天津市劳动保障技师学院
	7	李顺良、张梁、刘世坤	天津市劳动经济学校
	8	刘晟、侯娅品、刘旭	天津工业职业学院
	9	卢冠男、吴璇、林嵩	天津市机电工艺学院
	10	杜鹃、杨益梅、曹雪姣	天津工业职业学院
	11	周秀峰、陈瑞、李玉	武清区职业教育中心

8. 2018 年学生参加天津市中职技能大赛“数控机床装调与维修和技术”



9. 教师参加第八届数控技能大赛加工中心教师组比赛

关于公布第八届天津市数控技能大赛名次的通知

各参赛单位：

1月23日，由天津市人力资源和社会保障局、市总工会、团市委、市妇联联合主办，天津市职业技能公共实训中心承办，天津市机电工艺学院协办的第八届天津市数控技能大赛在天津市职业技能公共实训中心圆满落幕。

本届大赛设置了数控车工、数控铣工、加工中心操作工（四轴）、加工中心操作工（五轴）、数控机床装调维修工5个项目，经过理论考核、实际操作环节的比拼，共有来自天津市33家企业、院校的209名选手在决赛的舞台上展现了技能人才的风采。本届大赛是近年来我市举办的最大规模的数控类技能竞赛。

大赛组委会聘请了5个项目32名专家进行命题和执裁，确保了比赛客观、公平、公正。

经大赛组委会审核，现将本次大赛的名次向社会予以公布。

加工中心操作工（四轴）教师组

名次	姓名	所在单位
1	侯阔阳	天津市劳动保障技师学院
2	张军	天津市机电工艺学院
3	邹宾	天津市人力资源和社会保障局第二高级技工学校
4	王钢	天津市机电工艺学院
5	王建新	天津市劳动保障技师学院
6	韩双立	天津市机电工艺学院
7	陈焯辉	天津职业技术师范大学附属高级技术学校
8	裴敏杰	天津市劳动保障技师学院