

2022年天津市职业教育市级教学成果奖 总结报告

成果名称 智慧财务背景下中职会计专业人才培养路径的探索与实践

成果完成人姓名 陈昌梅、杜新丽、刘健、阎兰俊、尹红霞

成果完成单位名称 天津市劳动经济学校

教育类别 学历教育 培训

成果来源 中职学校 高职专科学校 高职本科学校
 普通高校 研究机构 行业企业 其他

专业类别 73 财经商贸大类

成果类别 立德树人 专业建设 三教改革
 育人模式 管理创新 校企合作
 育训并举 质量评价 综合改革
 教师培养培训

成果网址 <http://www.tjlj.tj.cn/jxnlbs/402.jhtml>

推荐序号 04

推荐单位(盖章) 天津市劳动经济学校

推荐专家组织名称 _____

推荐时间 2022 年 9 月 30 日

天津市教育委员会 制

智慧财务背景下中职会计专业人才培养路径的探索与实践

21 世纪，随着我国互联网通信技术的快速发展，云计算、大数据分析、智能机器人等在财务工作中的应用，使得以培养初级会计人才为目标的中职学校会计专业正面临新的形势和挑战。财务基础性工作的智能化已经成为必然的发展趋势。中职学校会计专业的人才培养如何应对这一形势，成为我们必须思考的一个问题。

一、主要解决的教学问题及解决方案

（一）主要解决的问题

1. 人才培养方向定位不准，培养目标不明确

智能财务技术的快速发展使得从事基础性财务工作的人员将逐渐被财务机器人所替代。因此，初级企业会计人才已不能适应社会对会计人才的需求。另外，社会对会计人才的技术要求逐步提高，而中职会计专业学生对于会计业务信息化、智能化处理等方面的知识技能较为欠缺。中职学校迫切需要意识到这一点，根据市场需求及时找准人才培养方向，明确培养目标。

2. 毕业生“德、技、能”与岗位需求存在差距

毕业生就业后不能快速进入会计岗位角色，专业理论不太扎实，实际动手能力较差，不能很好地完成纳税申报、编制报表等会计日常工作；心理素质不稳定，不能较好地应对工作中存在的困难和挑战，较为欠缺沟通协调能力。这些问题都需要在教学中采取相应的措施，有针对性地加以解决。

3. 实训条件不能适应行业发展新要求，师资水平需要进一步提升

财务工作的智能化，使得许多基础性工作能够由机器自动完成，新的财务软件也不断被开发与应用。作为传道、授业、解惑者，教师的知识和技能也需要不断提升，才能适应大数据、云财务的发展新要求。

（二）具体解决方案

1. 广泛深入调研，找准人才培养方向

在周边省市广泛开展人才需求调研，分析调研结果，在此基础上，经过专业建设小组研讨，将人才培养方向从企业会计方向调整为企业会计和会计服务两个方向，以适应未来几年市场对从事会计代理业务人才的需求，在此基础上对人才培养目标进行了重新梳理，明确了“夯基础、强技能、提素质”三位一体的人才培养目标。

2. 深化专业改革，培养服务型会计人才

1) 完善人才培养模式，构建“三段三结合”人才培养框架



图1 “三段三结合”人才培养模式

依据《国家教育事业发展“十三五”规划》和我校的整体规划，以“坚持面向市场、服务发展、促进就业”为宗旨，在明确人才培养

方向的基础上，对我校会计专业“三段三结合”人才培养模式进行完善，赋予其新的内涵。

人才培养第一阶段：理实结合。在1-3学期，在行业、企业专家的指导下，以“夯基础、练技能”为目标开展“教学做一体化”教学，一方面强化学生会计、税务等方面的基础知识，掌握必要的专业理论，另一方面，通过让学生勤动手、多动脑，掌握财务人员必备的文字录入、Excel基本操作、电算化业务处理、税款计算等专业技能，打好专业基础。

人才培养第二阶段：产教结合。在第四学期，以“会融通，强技能”为目标，以特定企业的真实业务为载体开展专门实训教学，通过岗位分工，使学生熟悉具体岗位的工作内容和职责，提高学生职业认知，使得学生将之前所学知识融会贯通，强化学生财务业务处理和公司注册、税务登记、代开发票等会计代理服务工作所需的专业技能，为学生快速适应企业实践铺好路。

人才培养第三阶段：校企结合。在第五、六个学期，以“练本领、精技能”为目标，安排学生到校外企业开展顶岗实习，使学生在真实的工作岗位进行实践和锻炼，检验在校期间的学习成果，发现不足，弥补短板，提升岗位工作能力，使专业素质进一步提升，实现从学生到职业人的顺利转型。

2) 梳理专业课程，建立能力递进式课程体系

以“基础知识-基本技能-单项能力-综合能力”为主线，构建知识能力递进式专业主干课程体系。适应行业发展需求，在课程中增设

了智能财税课程，培养学生在“社会化共享企业管家”、“社会化共享代理实务”、“社会化共享外包服务”方面的专业能力。

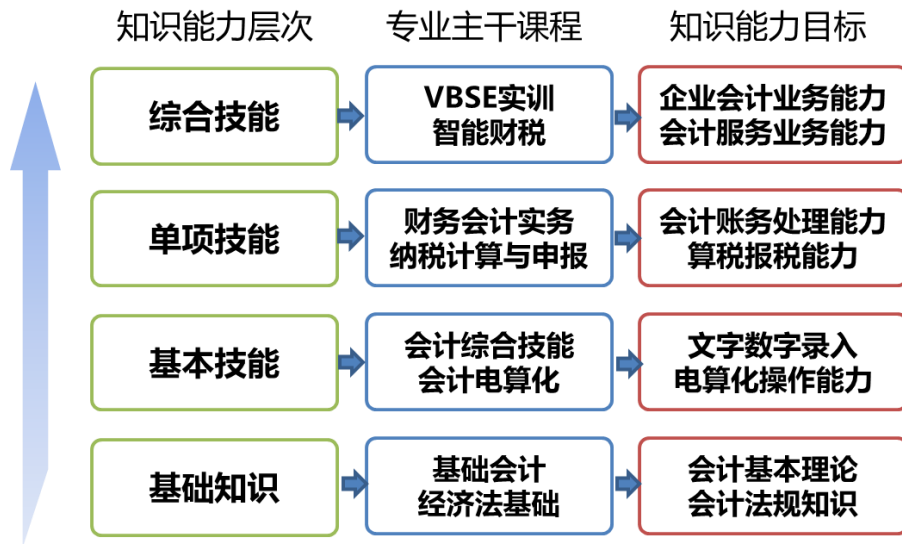


图2 知识能力递进式专业主干课程体系

3) 岗课赛证融合，提升学生职业能力

以“会计信息化应用师”职业技能等级证书、智能财税“1+X”证书考试为契机，在教学中推行“岗课赛证融合”。2021年，学校与中联教育集团科技有限公司合作开展了“1+X”智能财税职业技能等级证书考试试点工作。在企业专家的指导下，将课程标准与“智能财税”技能大赛要求、1+X智能财税职业等级证书的取证要求相对接，将课程内容与智能财税岗位工作内容相对接，取得了良好的教学效果。

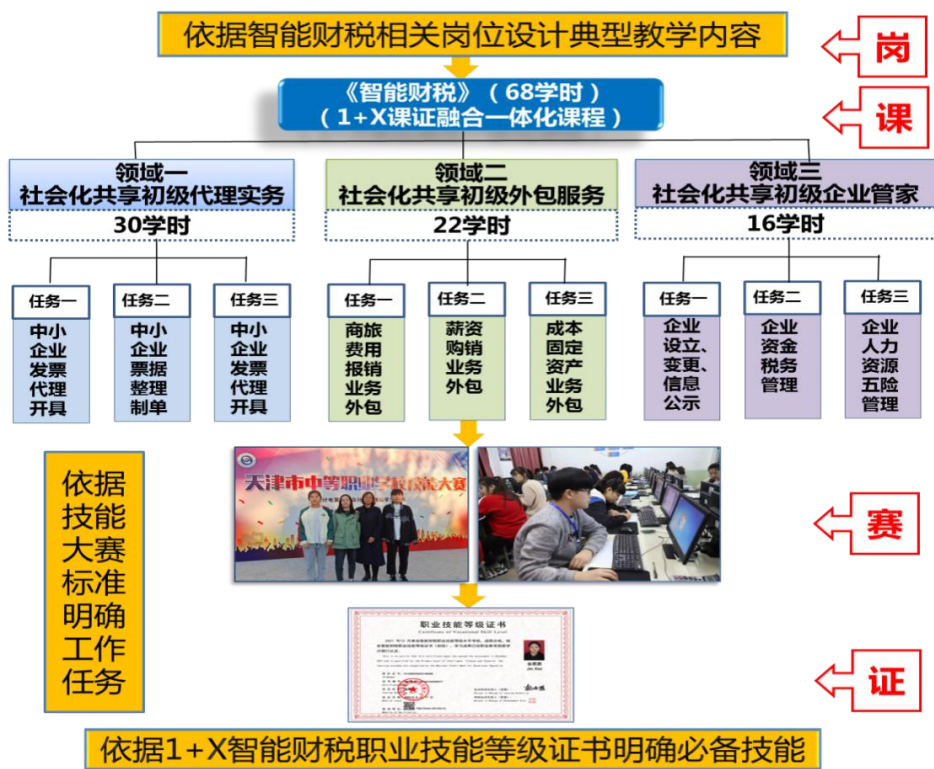


图3 《智能财税》课程岗课赛证融合

4) 创新育人平台，促进学生“德、技、能”综合提升

一是搭建“双线三赛二课堂”专业能力提升平台。

“双线”即线上和线下。利用学习通平台和畅捷通、中联教育等线上学习平台，为学生提供随时在线学习和辅导；借助校内实训基地开展线下“一体化”教学，学生在仿真环境中通过动手操作认知工作内容，体验工作流程，收获完成任务带来的喜悦。“三赛”是指利用校内、市级、国家三级比赛平台，对优秀学生进行强化训练，以赛促教、以赛促学，使师生综合能力共同提升。“二课堂”是在第一课堂的基础上通过会计专业兴趣小组开展“第二课堂”教学，以“做中学”的方式引导学生完成凭证录入、登记账簿、填制报表、纳税申报等仿真任务，巩固学生的专业知识和技能。

二是构建“双提升三融合”课程思政教育平台。

关注学生身心健康发展，将思政融入教学内容。与我校德育部教师组成课题研究团队，在专业课教学中，探索从教学目标、教学内容、教学环境、课堂组织、教学评价 5 个途径在“三段三结合”人才培养模式中渗透心理健康教育等课程思政内容。依据教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，逐步将课程思政内容融入专业课教学，制定和完善了《VBSE 实训》、《企业财务会计实务》等 13 门课程标准，对课程进行了思政融入设计，通过对典型案例的分析和反思，摸索课程思政实践操作方式方法，突出“整体育人、全面发展”的育人理念，使“知识、技能、素养”三者有机地融为一体，促进学生职业技能和职业精神高度融合，培养崇尚劳动、敬业守信、精益求精、敢于创新的高素质人才。

表 1 心理健康教育融入内容

人才培养三阶段	专业三结合	心理健康教育内容
认识自我,职业意识初养成 (一年级)	理实结合	1、我的角落 2、认识自我 3、迷失丛林 4、打破思维定式踏上创新之旅
规划人生,培养合格专业人 (二年级)	产教结合	1、化解对抗 2、风雨同舟 3、积极心态
融入社会,打造完美职业人 (三年级)	校企结合	1、走进职场 2、我的职业我做主 3、了解你的职务 4、认识企业 5、如何进行你的工作

3. 分层培训与企业实践相结合，提升师资专业素养

建立师资培训制度，制定教师队伍建设规划。学校设置专项培训经费，依托网络远程培训平台和线下培训，每年对教师开展财务知识、专业技能和教学能力提升培训。落实教师企业实践制度，教师每年下企业实践不少于一个月。各项措施并举，教师的知识和能力逐年提升。

4. 对接行业信息化需求，完善智能化实训环境

适应会计行业大数据、云财务的发展趋势，以“把企业搬进校园”为理念，于 2018 年建成 VBSE(虚拟商业社会环境)财务综合实训室和模拟税务服务大厅各一个，于 2021 年购入中联集团教育科技有限公司的“智能财税”实训软件一套，为开展学生毕业前会计分岗实训、社会化共享会计服务实训创造了条件。



图 4 在 VBSE 实训室和模拟税务服务大厅开展实训教学

二、形成的主要成果

1. 人才培养成效显著

自 2018 年以来，我校会计专业学生在天津市、北京市以及行业学会主办的各级各类比赛中，获得会计分岗技能、会计电算化、沙盘模拟企业经营、智能财税等赛项一等奖 15 个，二等奖 21 个，三等奖 11 个；孙佳莉等 20 名一等奖获得者免试升入高职院校，成为高校技能大赛优秀种子选手，有些已取得优异比赛成绩，为高校挣得了荣誉。

我校会计专业毕业生“双证书”取证率为100%，2021年我校首次举办了1+X智能财税职业等级证书考试，参加考试的50名同学，一次通过率达到100%，有效提升了学生职业能力，学校荣获中联集团“校企合作杰出贡献奖”。

此外，学校累计为企业输送会计专业人才约270人，学生遍布天津、河北、山西、甘肃等地，为当地经济发展注入了新生力量。

2. 教科研成果丰富

教师公开发表《〈纳税计算与申报课程〉“一体化”教学实践探究》、《中职学校会计专业改革创新的实践探索》、《心理健康教育与会计专业人才培养有机融合的研究》等论文8篇；完成“心理健康教育在天津市中等职业教育人才培养模式构建体系中作用的实践创新研究”子课题一项，“一目标双协同三维度四提升”育人机制的研究课题一项；与广东省多所职业学校共同完成的《“标准先行、区域携手、三连融合”中职微课资源共建共享的研究与实践》获得佛山市职业教育教学成果一等奖；形成《典型经验+创新沙盘模拟课程 培养应用型管理人才》典型案例和信息化教学课程案例各个；开发《纳税计算与申报》、《企业财务会计实务》等校本教材3本、《沙盘模拟企业经营实训任务书》一册；教学资源得到进一步丰富。

3. 积累了“1+X”证书取证培训经验

试点开展“1+X”智能财税初级职业资格证书取证工作，使学校积累了培训经验，为更好地推行“双证书”制度奠定了良好基础。

三、创新与特点

1. 形成“强基础-懂原理-熟流程-会技巧-精技能”的专项训练方法

以“强基础-懂原理-熟流程-会技巧-精技能”为训练路径，循序渐进培养学生专业能力。强基础是指强化学生打字和办公软件操作基本功；懂原理是指明白业务的来龙去脉，知道前因后果、业务之间的关联关系；熟流程是指熟悉实训软件的操作步骤；会技巧是指掌握业务处理技巧，如使用 Excel 软件进行成本计算能够达到事半功倍的效果；精技能是指通过前四个环节的反复、强化训练使学生精通操作，达到纯熟的境地。该训练方法的运用，有效提高了训练效果，助力我校创造了一系列比赛佳绩。

2. 创新心理健康教育“234331”融入模式

着眼天津经济发展实际，从多维度需求出发，构建心理健康教育“234331”的融入模式，即“双需三融四进三保障三维度一提升”：“双需”就是心理健康教育从学生的成长需求和企业实际需求出发；“三融”就是将心理健康教育融入专业人才培养方案、课程标准和评价体系；“四进”就是心理健康教育进教材、进课堂、进活动、进培训；“三保障”就是加强“制度、师资、阵地”保障措施“三到位”，确保教育工作稳步有效的开展；“三维度”就是将“环境适应与自我认知能力、学习能力和人际交往能力、抗挫折能力和团队合作精神”三个维度作为会计专业融入心理健康教育的重点内容；“一提升”就是多项举措并进，有效提升会计专业中职学生的综合职业素养。

四、应用推广成效

1. 办市赛促交流，发挥专业“示范”作用

自 2019 年以来，学校连续 3 次承办天津市职业院校学生技能大赛会计分岗技能和会计电算化两个赛项的比赛，承办了 2019 年天津市中职学校教师技能大赛会计分岗技能赛项的比赛。全市 10 多所学校指导教师和选手齐聚我校，开展技能切磋和经验交流，推进了我市中职会计专业育人水平的整体提升。

完善、先进的校内实训基地以及显著的教学成果吸引了内蒙古、甘肃等兄弟院校来校参观、交流。西青中专等多所学校师生来校向专业教师请教技能训练方法，学习培训经验。

2. 推广心理健康教育模式，发挥“辐射引领”作用

在天津市教委职教中心的支持下，创新的心理健康教育“234331”融入模式，在多所中职学校进行了宣传与推广，起到了很好的辐射引领作用，有效解决了当前天津市中职学校会计专业人才培养中存在的问题，全面提高了专业人才培养质量，丰富了中职学校专业人才培养的新内涵。

3. 探索智能财务人才培养新途径，为中职学校建设提供借鉴

通过完善“三段三结合”的育人模式，引进智能财税课程，推行岗课赛证融合等举措，摸索出新型会计人才培养的一种路径以及“1+X”证书培训经验，为其他中职学校提供了借鉴经验。