

2022 年天津市职业教育市级教学成果奖
成果应用和效果证明材料

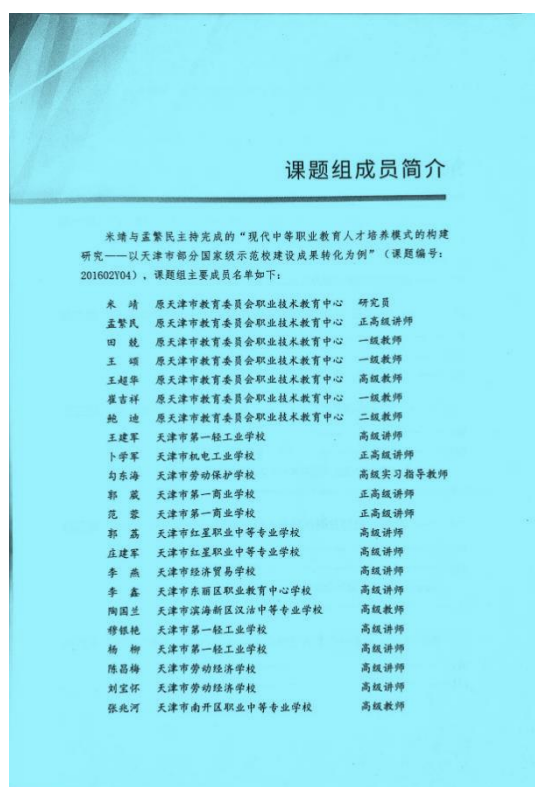
成 果 名 称	构建中职文化基础课“一举润心，双元协同，三位一体”和谐课堂的研究与实践
成 果 完 成 人	刘宝怀、刘楠、张宁、张霁昱、赵文红
成 果 完 成 单 位	天津市劳动经济学校
申报单位名称及盖章	天津市劳动经济学校
申 报 时 间	2022 年 9 月 30 日
成 果 所 属 类 别	育人模式

目 录

一、研究课题	1
(一) 《现代中等职业教育人才培养模式的构建研究——以天津市部分国家级示范校建设成果转化为例》	1
(二) 《中等职业学校打造“以学生为中心”课堂教学模式的实践研究》	2
(三) 《新时代中等职业学校弘扬培育工匠精神研究——以天津部分国家级示范校为例》	4
(四) 《探索中职思政课主课堂与二课堂联动育人研究》	7
(五) 《中职“思政课程”与“课程思政”双向协同育人机制研究》	7
二、发表论文	10
三、典型案例	15
(一) 助力新能源, 传递新理念, 展现新风采	15
(二) 融传统之美·探文化育人	29
(三) 推进“五个一”塑心工程, 提升专业人才培养质量	39
四、教材著作	45
(一) 《传统文化与个人素养》	45
(二) 《天津市“三二分段”中职接高职升学考试复习指导·英语》	45
(三) 《天津市春季高考升学考试复习指导·英语》及《全真模拟试卷》	46
(四) 《传统文化与职业素养》	47
(五) 《中职生心理健康活动手册》	47
五、教师比赛获奖	48
(一) 全国职业院校微课大赛	48
(二) 天津市技工院校教师职业能力大赛	50
(三) 天津市职业院校技能大赛教师赛	51
(四) 天津市职业院校首届“故事思政”微课大赛	52
(五) 天津市职业院校技能大赛教学能力比赛	59
(六) 教师技能证书和称号	61
六、学生比赛获奖	62
七、其他应用和效果证明材料	69
(一) 制定的相关制度	69
(二) 学科教学实施报告	86
(三) 特色活动方案	100
(三) 就业率升学率材料	103

一、研究课题

(一)《现代中等职业教育人才培养模式的构建研究——以天津市部分国家级示范校建设成果转化为例》



(二)《中等职业学校打造“以学生为中心”课堂教学模式的实践研究》

中国职业技术教育学会

职教学会秘〔2021〕82号
关于公布中国职业技术教育学会教学创新工作委员会
2019-2020年度职业教育教学改革课题研究课题评审
通过名单的通知

各有关单位及课题组负责人：

根据《中国职业技术教育学会教学创新工作委员会关于开展2019-2020年度职业教育教学改革课题研究结题工作的通知》（职教学会秘〔2021〕14号），2021年10月，中国职业技术教育学会教学创新工作委员会组织专家对申请结题的1026份（高职546份、中职481份）课题开展评审工作。经评审，通过课题878份（高职468份、中职410份），现将评审通过的课题名单（详见附件1、附件2）予以公布。

附件：

1.2019-2020年度职业教育教学改革课题研究课题评审
通过名单（高职）

2.2019-2020年度职业教育教学改革课题研究课题评审
通过名单（中职）

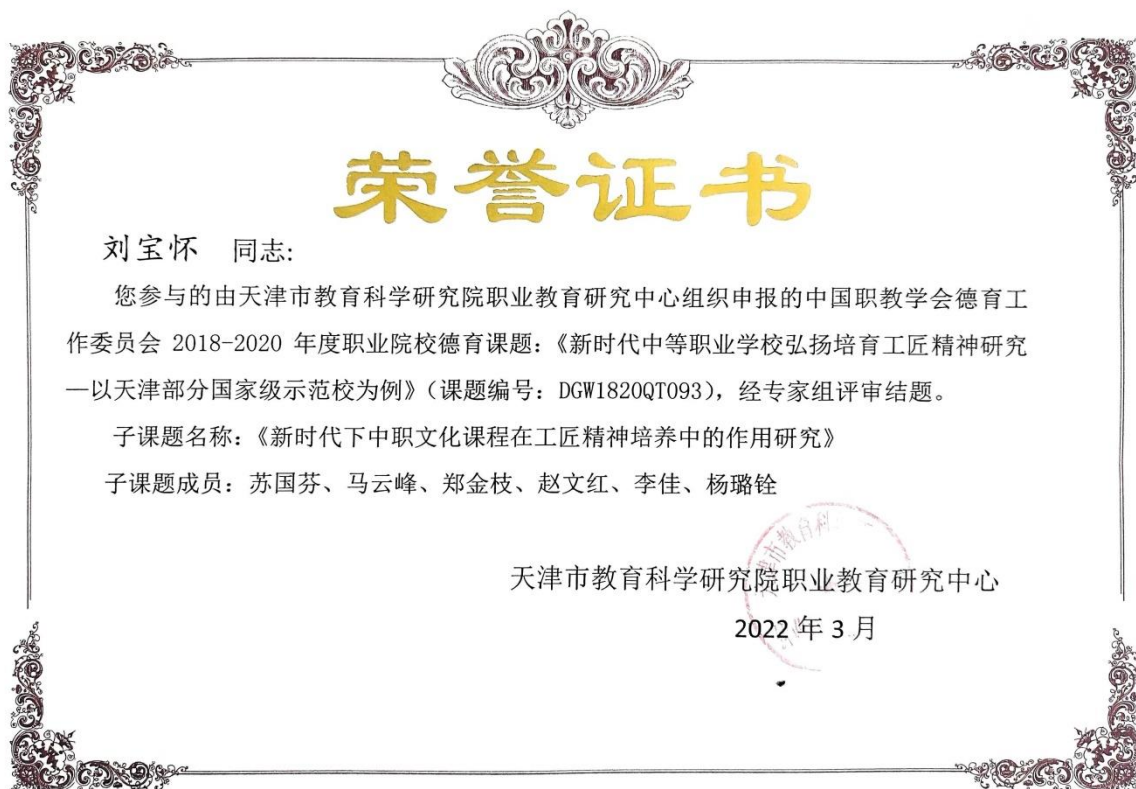
中国职业技术教育学会秘书处

2021年11月18日

(续表)

序号	课题编号	课题名称	申报单位	负责人	课题组成员	评审结果
393	1900712	基于高水平中职学校现代信息技术专业群建设的实践研究	重庆市龙门浩职业中学校	钟勤	聂勋伟、刘国纪、代强、曾长春、樊忠良、刘东霖	通过
394	1900713	中职学校校企合作智能制造实训基地5S管理的实践研究	重庆市轻工业学校	肖世明	赵勇、刘钰莹、彭浪、蒋鹏、黄小轩、赵青陵、陈义	通过
395	1900714	基于高水平高质量院校建设的现代文化产业专业群设置实践研究	重庆市轻工业学校	胡庭婷	胡庭婷、胡跃、李炯、林颖佳、谭焰宇、张波涛、蒋光均、谭焰宇	通过
396	1900715	中职学校构建生态课堂初探	涿州市职业技术教育中心	孟祥庆	孟庆祥、李晓静、闫辉、许娜、甄晓恒、白宝田、刘增禄	通过
397	1900716	现代信息技术与中职语文教学深度融合的实践研究	涿州市职业技术教育中心	刘金东	刘金东、李占强、李健、迟鑫才、王丽、刘建梅、李寿祥	通过
398	1900718	现代学徒制视域下中职岗课证融通的研究与实践	淄博理工学校	王莉	杜希鹏、王爱迎、王伟、翟慎良、张东、张秀峰、周加光、赵双	通过
399	1900719	中等职业学校导游服务专业教学改革运行机制研究	秭归县职业教育中心	向长征	郑光安、曹绪东、屈俊芳、钟林、韩芳、谭明娥、王燕、郑晓琼、陈翠莲	通过
400	1900721	创新创业教育在职业院校的应用探究	遵义市职业技术学校	刘利军	刘利军、曾祥玉、杨小华、吴云静、谢亚明、余永华、钟洪勇、秦天海	通过
401	1900722	在实训教学中打造以学生为中心的高效课堂	遵义市职业技术学校	张后方	张后方、肖泉、秦天海、谢亚明、梁冰、杨毅、潘晖、孟庆春	通过
402	1900724	基于精品资源共享课中职混合式学习模式研究	淄博理工学校	翟慎良	王伟、王莉、杜希鹏、王爱迎、张东、曹在津、周加光、赵双	通过
403	1900726	中等职业学校公共基础课打造“以学生为中心”课堂教学模式的实践研究	天津市劳动经济学校	刘宝怀	刘宝怀、匙景涛、马云峰、张霖昱、刘凤平、邢艳丽、黄艳华、杨晓明、陆建杰、李佳彦	通过
404	1900727	对接产业链的专业体系与基于产教深度融合的人才培养共同体的构建研究	丹东市中医药学校	官国仁	官国仁、张亚富、许国红、李剑、王因因、姜福玲	通过
405	1900729	中职基础课动态生成的课堂教学实践研究	江苏省射阳中等专业学校	丁卫东	马波、沈加明、徐天祥、袁萍、陈尚梅、周玉环、肖琳、欧金宝、路蓓蓓、刘必海、陶长虎、沈祥明	通过
406	1900731	职业艺术学校舞蹈专业学生学习倦怠与干预对策研究	青海省文化职业技术学校	董砾珺	董砾珺、许忠、罗帅亭、王冰玉	通过
407	1900732	“标准引领、育训结合”的机械核心实训课程教学资源开发与应用研究	宁波市教育局职教教研室	顾淑群	虞国军、潘悦、胡凌冰、胡路遥	通过
408	1900733	中职教学分层教学研究	青岛市教育科学研究院	王琳	王琳、薛春玲、张德发、姜仁杰、王江虹、王宝妮、吕慧	通过

(三)《新时代中等职业学校弘扬培育工匠精神研究——以天津部分国家级示范校为例》



中国职业技术教育学会

职教学会秘〔2022〕13号

关于公布中国职业技术教育学会德育工作委员会 2018-2020年度职业院校德育课题研究评审通过名单 的通知

各课题立项单位、课题组负责人：

根据《中国职业技术教育学会德育工作委员会2018—2020年度职业院校德育课题研究的结题通知》（职教学会秘〔2021〕68号），2021年12月—2022年2月，中国职业技术教育学会德育工作委员会组织专家对申请结题的248份（高职70份、中职178份）课题开展评审工作。经评审，通过课题219份（高职64份、中职155份），现将评审通过的课题名单（详见附件1、附件2）予以公布。

附件：

1. 2018-2020年度职业院校德育课题研究评审通过名单
（高职）
2. 2018-2020年度职业院校德育课题研究评审通过名单
（中职）

中国职业技术教育学会秘书处

2022年3月14日

序号	课题编号	课题名称	申报单位	负责人1	负责人2	课题组成员	评审结果
						悦旭、孙小娟、杨雪、姜凌昀、宫文文、杨国华、赵静海、孙世生、高才、于兴华、包春先、刘宁	
151	DGW1820 QT093	新时代中等职业学校弘扬培育工匠精神研究——以天津市部分国家级示范校为例	天津市教育科学研究院	王晓宗	孟繁民	王颂、孟庆和、孟继双、刘宝怀、王建勋、李燕、王建军、鹿静、王田	通过
152	DGW1820 QT095	沪滇职教协作项目云南学生创新创业能力培养研究	上海市医药学校	茅燕萍		徐敏、吕慎、梁吉、龚辉	通过
153	DGW1820 QT097	依托“互联网+”提升中职学校德育管理实效性的创新研究与实践	东莞市机电工程学校、深圳市伟业兴科技有限公司	卢绍平	蔡伟	瞿章燕、谭育、梁瑜、黄海、王柳、洗旺灿、刘毅、洪祺、彭燕、常光辉、韦卫琅	通过
154	DGW1820 QT099	新时代中等职业学校班主任工作规程的研究	高等教育出版社、河北省职业技术教育研究所	张伟	景宏华	梅亚萍、张勤、胡海燕、吕凌云、王海霞、张盛、王丹丹	通过
155	DGW1820 QT101	基于新时代中职财经商贸专业弘扬培育“劳模工匠精神”推动现代学徒制发展的研究	青岛华夏职业学校	陈琰	许业伟	王慧、田甜、李小蒙、董金莹、房华	通过

(四)《探索中职思政课主课堂与二课堂联动育人研究》

(五)《中职“思政课程”与“课程思政”双向协同育人机制研究》

2020年天津市中高职思政课一体化教学研究专项课题

结题评审结果通知

2020年天津市中高职思政课一体化教学研究专项课题评审工作已经结束，具体情况如下：

1、经过专家评审，2020年天津市中高职思政课一体化教学研究专项课题，重点课题结题6项，小微课题（一般课题）结题37项，其中重点课题3项申请延期，1项未提交结题材料；小微课题（一般课题）2项未提交结题材料。评审最终结果见附件一。

2、申请延期的课题将同下一年度的研究项目一同参加结项评审

3、未提交结题材料的课题一律视为自动放弃本次课题研究。

联系人： 华战胜 18920783096 王瑜 18920757037

天津现代职业技术学院马克思主义学院

天津市中职学校思政课教师培训与研究中心
天津市中高职学校思政课一体化培训与研究中心
天津现代职业技术学院代章

2021年9月

附件一

重点课题结题汇总表

课题编号	题目	申报单位	课题负责人	团队成员	结题情况
ZD202002	探索中职思政课主课堂与二课堂联动育人研究	天津市劳动经济学校	张梅	刘楠、王晶、谭丽静、陈旭	通过
ZD202004	中职思政课实践教学研究	天津市宝坻区职业教育与成人教育中心	王丽伟	王建勋、刘宏艳、于长水、孙志强	通过
ZD202005	社会主义核心价值观融入中高职思政课教学研究	天津市武清区职业教育中心	潘巨永	刘胜柱、付东磊、王宏强、郭大鹏	通过
ZD202008	中职思政课实践教学研究	天津市仪表无线电工业学校	刘欣	邹正、杨卓、王金苗	通过
ZD202009	中职思政课线上线下混合式教学研究	天津市滨海新区汉沽职业中等专业学校	马曙光	王洁、井晓晨、宾娜、李秀壮	通过
ZD202010	中高职思政课融入法治教育与德育教育的教学研究	天津市民族中等职业技术学校	穆维	郑佳美、韩振萍、魏树梅、陈艳	通过

附件二

小微课题（一般课题）结项汇总表

课题编号	题目	申报学校	课题负责人	团队成员	结项情况
XW202001	中国传统文化融入中职思政课教学实践研究	天津市滨海新区汉沽职业中等专业学校	杨爱秀	刘芳	通过
XW202002	中职“思政课程”与“课程思政”双向协同育人机制研究	天津市化学工业学校	陈暘	张维、邓竹姗、申雯	通过
XW202003	中职“思政课程”与“课程思政”双向协同育人机制研究	天津市电子计算机职业中等专业学校	高华	徐冰、刘亮、刘旻、房志欣	通过
XW202004	中职思政课青年教师教学能力提升路径研究	天津市电子计算机职业中等专业学校	孙路	郑媛媛、李辉	通过
XW202005	中职思政课教学案例研究	天津市经济贸易学校	陈丽娜	刘蔚歆、蒋嫻、郝琪琪、唐钊	通过
XW202006	中国传统文化融入中职思政课教学实践研究	天津市经济贸易学校	吴晓莎	苏晓辉、孙晨曦、张亚杰	通过
XW202007	中职学校“思政课程”与“课程思政”双向协同育人模式研究	天津市经济贸易学校	赵亚静	董小雪、范爱欣、戚海峰、卢亚莉	通过
XW202008	中职“思政课程”与“课程思政”双向协同育人机制研究	天津市劳动保护学校	魏定俊	孟惠娟、张涛英	通过
XW202009	中职思政课线上教学模式研究	天津市劳动保护学校	丁维娟	王立伟、孟家羽	通过
XW202010	中职“思政课程”与“课程思政”双向协同育人机制研究	天津市劳动经济学校	赵文红	刘宝怀、陈昌梅、郭畅	通过
XW202011	中国传统文化融入中职思政课教学实践研究	天津市南开区职业中等专业学校	蒙春娜	何艳	通过

二、发表论文

发表时间	论文名称	作者	发表刊物名称
2018.10	《“一带一路”背景下职业教育如何“走出去”与“引进来”——浅谈国际汉语教学的未来发展》	刘楠	《社会科学》
2019.1	《新时代中职学校专业教学中融入工匠精神的研究》	刘宝怀 赵文红	《天津职业院校联合学报》
2019.11	《心理健康教育与会计专业人才培养有机融合的研究》	陈昌梅 刘宝怀 赵文红	《天津职业院校联合学报》
2019.11	《中职技校师生课堂冲突的调查研究——以天津市某中职技校为例》	张宁	《教育科学》
2020.6	《浅谈中职体育的过程中如何提高学生的体育素养》	陆建杰	《教育科学》
2020年 第578期	《体验式教学法在中职思政课程中的教学应用——以“心理健康与职业生涯”中职业生涯部分为例》	李佳彦	《中国教工》
2021.2	《以课堂活动为载体演绎经常中职语文口语课堂》	黄艳华	《中国教育信息化》
2021.2	《以课堂活动为载体去培养核心素养的教学实践与思考》	刘凤平	《中国教育信息化》

中文科技期刊数据库(全文版)

社会科学

维普网全文收录期刊 《中文科技期刊数据库》来源期刊

主管单位 科技部西南信息中心
主办单位 重庆维普资讯有限公司
国内刊号 CN50-9242/D
国际刊号 ISSN1673-176X

2018年 10月
October

中文科技期刊数据库(全文版) 社会科学

“一带一路”背景下职业教育如何“走出去”与“引进来”——浅谈国际汉语教学的未来发展

刘楠

天津市人力资源和社会保障局第二高级技工学校,天津 300380

摘要: 2013年秋,习近平总书记访问中亚四国时,在阿斯塔纳发表讲话:2000多年来,生活在辽阔连接着东西方的土地上的人们,不论种族、信仰和文化背景,都可以合作共赢、共同发展。他指出:“中国愿意同沿线国家开展多层次、全方位、宽领域的合作,共同推进‘丝绸之路经济带’的大好时机。机遇与挑战同在,合作与发展是永恒的主题。我们愿同沿线国家一道,共同推进‘丝绸之路经济带’建设。”

关键词: 职业教育; 国际汉语教学
中图分类号: H202
文献标识码: A
文章编号: 1673-176X(2018)10-0121-02

随着习总书记提出的“一带一路”倡议,以及五年内为之做出的巨大投入,充分表明中国在为未来建设,中国与沿线国家的关系,以及在世界舞台上扮演的角色,必将对21世纪产生深远的影响。作为一名从事职业教育的汉语教师,也深深感受到“丝绸之路”正在复兴。

中国具有世界上规模最大的职业教育,每年在校生2000万人,培养各类技术技能人才200多万人。中国具有覆盖所有制造业和服务业的职业教育专业,从中职到高职,各类专业已达1000多个,覆盖了所有行业、企业、生产一线的专业岗位、技术技能岗位。通过“一带一路”建设,职业教育的作用充分发挥,职业教育对“一带一路”建设项目,能够提供其他教育不可替代的人才和技术技能支撑。

习总书记说,过去几年共建“一带一路”完成了总体布局,绘就了一幅“大写意”,今后要聚焦重点,精雕细琢,共商共建好精细细腻的“工笔画”,要推动教育、科技、文化、体育、旅游、卫生、考古等领域交流互鉴开展。

教育部副部长鲁昕在郑州职业技术学院提出:“推进‘一带一路’建设关键在人才,根本在教育。职业教育是国民教育和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。”

未来给“一带一路”职业教育发展的精细工笔,国际汉语教学作为职业交流沟通的基础,未来的发展是必然趋势,只有继续吸收借鉴各国职业教育的经验做法,同时不断提升中国职业教育的质量和水平,要在世界职业教育发展中继续发挥建设性作用,为世界各国职业教育提供高水平输出新贡献,职业教育的“走出去”和“引进来”缺一不可。

1 中国职业教育“走出去”——国际汉语教学的发展

国之交在于民相亲,加强民心相通是必须得到各国人民支持,必须加强人民友好往来,增进相互了解和传统友谊,为开展区域合作奠定坚实民意基础和社会基础,要真正建成“一带一路”,必须重视人文交流合作,在南海国家民众中形成一个相互欣赏、相互理解、相互尊重的文化圈。

在斯里兰卡,中国公司给当地村镇配备了净水和储水设备,帮助解决饮水安全和污水处理难题,预防当地多发的慢性肝病;在巴基斯坦,中国企业建设变电站,解决了夏季电力短缺问题,为当地人民送去清凉……

在“一带一路”倡议框架下,中国在沿线国家举办境外办学机构和项目81个;今年上半年“丝绸之路”奖学金出资额2.7亿元人民币;航线建成35个文化中心;丝路之路

国际博物馆联盟、国际艺术节联盟、国际图书馆联盟、国际美术联盟等国际组织——“一带一路”建设,正以“软联通”拉近“心距离”。

要实现习总书记所讲的心意相通,首先是彼此语言相通,作为一名汉语教师,作为一名教育工作者,更应积极践行“一带一路”战略方针,结合专业深入研究学习,为积极践行“一带一路”成为文化交流之路、文明对话之路贡献一份力量。在习总书记的号召下,我身体力行去感受了土耳其、斯里兰卡、摩洛哥这些丝路沿线国家对于汉语学习的需求,在与当地人民的交流沟通中,我心中勾勒出一幅千姿百态的汉语教师的“中国梦”,希望在未来,全世界都会讲中国话。

1871年,英国文学家葛罗特将“文化”定义为“包括知识、信仰、艺术、道德、法律、习俗和任何人作为一社会成员而应做的能力和对存在的义务等等”。简言之,文化核心问题是人,从事国际汉语的教师有义务挖掘中华文化的深刻意蕴,是“中国文化走出去”的前提和保障。

跨文化交际是不同文化背景的人们之间的交流,20世纪以来,随着科技发展和全球化的深入,跨文化交际已成为人类社会不可缺少的一部分,跨文化交际与国际汉语教育密切相关,国际汉语教育本质上就是一种文化的活动,到21世纪,全球范围内的“汉语热”不断升温,越来越多的外国人开始学习汉语和中国文化,从而推动了国际汉语教学事业的迅速发展。

“一带一路”背景下,中国职业教育要“走出去”到国外开展职业教育办学,派出教师访问或者派遣学生出国留学,不仅受到国际经济文化、饮食文化、语言文化、饮食文化、习俗文化等的冲击,还受到国外职业教育思想、理念、模式等文化的冲击,只有有选择的理解和适应国外多元文化的冲击,加强与“一带一路”沿线国家的职业教育交流与合作,摒弃于企业实践“走出去”战略,传统和传承文化等,是职业教育未来的重要使命。

2 国际职业教育“引进来”——兴办国内职业教育

提到国际汉语教学,就不得不提到孔子学院(英文:Confucius Institute),孔子学院是中国国家对外汉语教学领导小组办公室在世界各地设立的推广汉语和传播中国文化与国学教育的文化交流机构,孔子学院做重要的一项工作就是向世界各地的汉语学习者提供面授、实践的现代汉语教材,提供最正规、最主要的汉语教学渠道。

孔子学院创立十多年来,国际汉语教育事业发展蒸蒸日上。(下转第134页)

中国科学院评价研究中心 (RCCSE) 核心期刊
 中国人文社会科学综合评价AMI核心期刊
 全国高职高专学报核心期刊
 全国优秀科技期刊
 《中国期刊网》、《中国学术期刊(光盘版)》全文收录期刊
 中国核心期刊(遴选)数据库全文收录期刊
 首届中国(CA1-CD规范)执行优秀期刊

ISSN 1673-582X

Journal of Tianjin Vocational Institutes

天津职业院校
联合学报

月刊

第21卷 第1期
Vol.21 No.1

ISSN 1673-582X

9 771673 582148

1
2019

中职专业教学中融入工匠精神研究

——汽车运用与维修专业现状的调研分析

刘宝怀, 赵文红

(天津市劳动经济学校, 天津 300380)

摘要: 通过在天津市12所开设“汽车运用与维修”专业的中等职业学校开展“专业教学中有效融入工匠精神教育现状”的专项调研,分析出此项工作开展中存在的主要问题,提出具体的解决对策和建议,摸索出一条在中等职业学校汽修专业人才培养过程中融入“工匠精神”教育的育人模式。

关键词: 工匠精神; 育人; 策略; 融合

中图分类号: G712 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-582X(2019)01-0080-05

新时代,新思想,新任务。我国正在从制造大国逐渐发展成为制造强国,这急需大力培养工匠人才,让劳模精神和工匠精神成为时代的主流。从2016年至2018年,“工匠精神”四字三度写入政府工作报告,2016年李克强总理谈到“鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的工匠精神,增品种、提品质、创品牌。”2017年政府工作报告进一步明确要“大力弘扬工匠精神,厚植工匠文化,恪尽职业操守,崇尚精益求精,打造更多享誉世界的‘中国品牌’,推动中国经济发展进入质量时代。”而“全面开展质量提升行动,推进与国际先进水平对标达标,弘扬工匠精神,来一场中国制造的质变革命。”则成了2018年我们国家的最大期盼。

我国已全面进入汽车社会,汽车保有量的增长带来了汽车后市场高素质技术技能人才的需求,其中汽车维修技能型人才被列为国家急需培养的紧缺人才。面对如此形势,作为培养高素质技术技能人才的中职院校,要主动承担起这份沉甸甸的培育责任。职业院校急需在汽修专业人才培养过程中,主动适应社会和企业用人需求,通过多渠道多媒体的合力,去大力弘扬工匠精神,引导学生形成崇尚劳动、尊重劳动者的价值取向。培育学生逐渐将工匠精神内化为学习和工作的习惯,从而提高汽车人才的综合职业素养。

一、开展工匠精神培育现状的调研

为了解中等职业学校汽车运用与维修专业教学中有效融入工匠精神的现状,2017年12月至2018年9月,笔者组建调研团队在天津市12所开设“汽车运用与维修”专业的中职学校开展了专项调研,旨在通过调查与研究,了解在汽车运用与维修专业教学中有效融入工匠精神教育存在的问题,寻求解决的切入点、途径与方法。

我们针对汽车运用与维修专业的学生在校期间各类课程的教学和不同学习阶段的实际情况,

收稿日期:2018-12-03

作者简介: 刘宝怀(1973-),男,天津市人,天津市劳动经济学校基础教育部高级讲师,研究方向:英语教学、德育教育、教育管理;赵文红(1967-),女,天津市人,天津市劳动经济学校德育部高级讲师,研究方向:德育教育、心理健康。

中国科学院评价研究中心 (RCCSE) 核心期刊
 中国人文社会科学综合评价AMI核心期刊
 全国高职高专学报核心期刊
 全国优秀科技期刊
 《中国期刊网》、《中国学术期刊(光盘版)》全文收录期刊
 中国核心期刊(遴选)数据库全文收录期刊
 首届中国(CA1-CD规范)执行优秀期刊

ISSN 1673-582X

Journal of Tianjin Vocational Institutes

天津职业院校
联合学报

月刊

第21卷 第11期
Vol.21 No.11

ISSN 1673-582X

9 771673 582148

11
2019

心理健康教育与会计 专业人才培养有机融合的研究

陈昌梅, 刘宝怀, 赵文红

(天津市劳动经济学校, 天津 300380)

摘要: 学生的心理健康问题是当今社会普遍关注的课题,而职业学校学生的心理健康现状更值得关注。本文在调研的基础上,分析目前天津市中职学校心理健康教育存在的问题,探索在会计专业人才培养过程中融入心理健康教育的有益途径和创新方法,构建有效的融入模式,为会计专业人才培养质量的提升提供强有力的支持,为兄弟学校心理健康教育工作的发展提供借鉴。

关键词: 会计专业; 人才培养; 心理健康教育; “234331”融入模式

中图分类号: G718.3 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-582X(2019)11-0070-06

心理健康教育是近年来社会和教育界非常关注的一个内容。因此,怎样有效开展对学生的心理健康教育,使学生能够身心健康、快乐成长,成为高素质专业人才培养目前中等职业学校面临的一项重要任务。

本文力求通过调查研究,总结天津市中等职业学校在学生心理健康教育方面的成功经验和存在的不足,找出心理健康教育与会计专业人才培养模式改革相结合的对策,进而探索完善中等职业学校专业人才培养模式,充分发挥心理健康教育在中职学校人才培养模式构建中的作用,探索中等职业学校人才培养过程中心理健康教育的有效途径和创新思路,形成一套比较成熟的心理健康教育理论,为今后心理健康教育活动的开展提供理论依据,解决具体问题的思路和可操作的方法。

一、开展中等职业学校心理健康教育现状调研

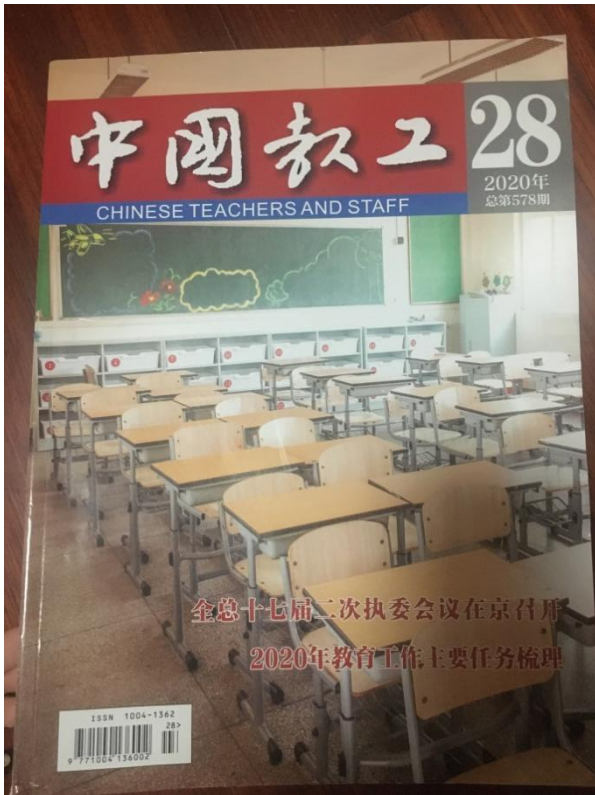
为更好地了解天津市各中职学校心理健康教育开展的情况,找出心理健康教育实施过程中存在的问题、成因,寻求心理健康教育与会计专业人才培养模式改革相结合的对策,研究小组开展了广泛调研。本次调研涉及的内容包括:天津市各中职学校心理健康教育开展现状、心理健康教育实施的途径、方法、存在的问题,教师对开展心理健康教育的合理化建议、学生心理健康现状以及对心理健康教育的认知、企业对当前中职生心理健康状态的评价以及对员工心理健康教育的开展情况等。

调研主要采用了座谈会、问卷调查法以及比较分析法。首先,在天津市教委职教中心的大力支持下

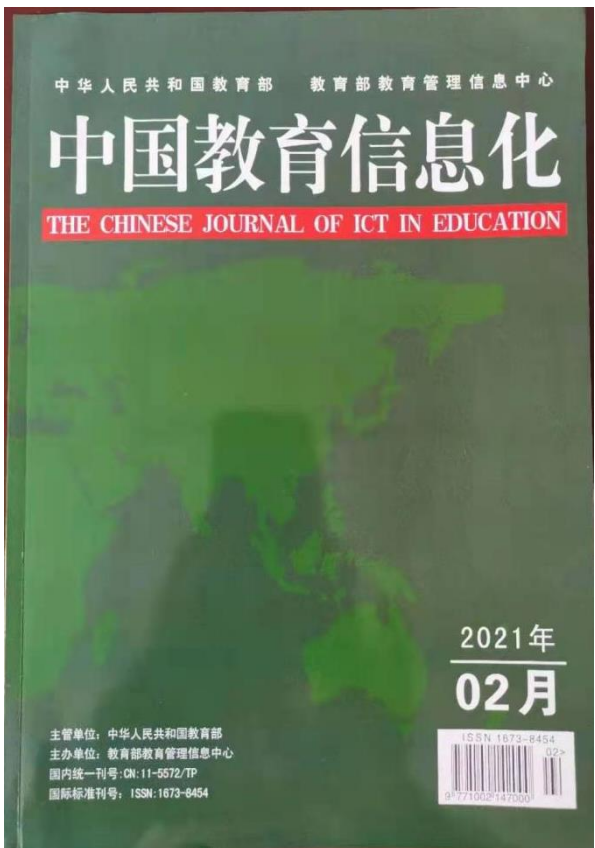
收稿日期:2019-03-27

基金项目: 中国职业技术教育学会2016-2017年度课题“现代中等职业教育人才培养模式的构建研究——以天津市部分国家级示范校建设成果转化为例”阶段性研究成果(课题批准号:201602Y04)。

作者简介: 陈昌梅(1971-),女,天津市人,天津市劳动经济学校文科部高级讲师,主要从事财务会计、心理健康专业的教学与研究;刘宝怀(1973-),男,天津市人,天津市劳动经济学校基础教育部高级讲师,主要从事英语、德育教育、德育研究工作;赵文红(1967-),女,天津市人,天津市劳动经济学校德育部高级讲师,主要从事德育、心理健康的教学与研究。



核心素养视角下高中体育课程教学策略探讨	李锦川 522	浅谈微定制
合情推理在小学数学教学中的探索与思考	夏 豪 523	公司法对中
试析学校实施国库支付制度的现状与思考	滕未微 524	浅谈小学生
微时代背景下城市品牌形象建构的研究		微·手其留
——以横店影视城为例	金婷婷 525	——小学
网络文化对大学生传统文化教育的影响与对策研究	程开元 526	英语教学
基于儿童本位的写话训练		如何优化
——浅谈小学语文低段画话教学	赵以娥 527	大学物理
探究、体验、享受		基于智能
——大班幼儿自然角自主探究策略	石亚萍 529	《财务管
体验式教学法在中职思政课程中的教学应用		浅谈技
——以“心理健康与职业生涯”中职生涯部分为例	李佳彦 530	不要让
以学生为中心的小学英语教学教学方法讨论	陈月云 531	大学生
幼儿园大班晨间自主活动的优化策略探析	欧阳慧娟 532	——基
初中政治教学中融入立德树人素养研究	何晓霞 533	中职生
小班幼儿晨间活动游戏化的实践研究	顾陈俐 534	提高前
小学数学课堂组织技巧的研究	陆俊平 535	基于
语文的趣味化情景设置探讨	熊莉蓉 536	浅谈
游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合	田 珊 537	浅谈
幼儿园课程建设的思与行		初中
——基于儿童体验探究的“智·造”园本课程	曹国艳 538	基层
中职学校物理教学中多媒体技术的运用	邓焕通 539	在高
核心素养视野下农村初中生责任感培养策略的研究	简乾章 540	产
游戏化教学在小学数学教学中的应用	王 钊 541	融
兴趣导向的幼儿绘画教学探索与实践	费利华 542	多
	张文娜 543	农



高速走线电火花切割加工工艺方法研究	梁小天 王 帅 贺声阳 樊 华 李 馨 32	
以课堂活动为载体演绎精彩中职语文口语课堂		黄德华 33
艺术当随时代的观念表达		王 涛 35
工业机器人一体化课程改造探讨与实践	邢 园 王恩阳	姜冬梅 36
以培养英语交际能力和可持续发展的英语能力为导向的高职院校航海专业英语教育改革的探究		刘玉华 37
基于信息化背景下的金融会计风险		傅奕琳 38
广告摄影在艺术传媒中的优势探讨		齐照英 39
企业金融经济效益分析及风险防范策略		郑桂娟 40
疫情防控常态化下的大学生就业指导		邓富友 41
基于全民阅读时代的公共图书馆移动阅读服务探究		劳毓玲 42
冬奥背景下冰雪奥运类手语词汇的研究与推广		刘鸿宇 付建林 王珍珍 43
院校实践教学管理有效性		邢 晨 46
基于工作过程导向的多元混合式教学研究与实践	徐 斌 张京藩 盛宗玲 杜翠霞 47	
教育探索 >>>		
新工科背景下混合式教学模式探索		张建生 张小虹 49
交互式电子白板在初中语文课堂的应用		何敬平 50
关于在小学体育教学中培养学生终身体育意识的研究		吕 帅 51
浅析小学武术教学中的示范性		张 芳 52
浅谈小学立定跳远的教学		张 芳 53
论如何奏响小学音乐教学的美妙旋律		吴巧英 54
基于电子白板的小学英语课堂的语言交互		章佳妮 55

以课堂活动为载体培养学生核心素养的教学实践与思考——以 Under the Blue Sky 一课的教学设计为例

刘凤平

天津市劳动经济学校 300380

摘要: 本文以活动导向教学为理念,以课堂活动为载体,借助语篇为资源,结合学生实际,设计契合有效的教学活动,培养学生的核心素养,实现教学目标。

关键词: 职业教育; 课堂活动; 以学生为中心; 核心素养

一、背景

当今社会,科技和经济飞速发展,职业分化越来越精细,社会分工对人才的需求提出了更高要求,不仅要具备较高的科学文化基础,还要具备一定的综合素养。新时代的技术人才,不仅能干事创业,独运匠心,还要有爱国情怀,又要有国际视野,具备国际对话与跨文化沟通的能力,这些能力和素养的养成,正是当前职业教育的人才培养目标。

重新修订发行的2020版《中等职业学校英语课程标准》,契合当今时代发展,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,立德树人,为培养新时代中国特色社会主义建设者和接班人提供了标准。中职英语课程的任务是在义务教育的基础上,进一步帮助学生语言知识,提高语言技能,发展英语学科核心素养。标准中明确提出,英语学科核心素养由职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自我学习四个方面构成^[1]。在教学中,创设真实的语言实践活动,强化语言技能与沟通,从活动中使学生感受到文化的多样性、差异性,坚定民族文化自信,形成正确的世界观人生观和价值观。《新课标》从对知识技能的掌握到核心素养的养成,都做了指定性说明,强调了在教学中对学生必备品格和关键能力的培养,强调知识技能、情感态度和价值观的统一,以及基于核心素养的教学评价的统一。

根据《新课标》,教师要将过去的“为了知识的教学”转向“基于知识的教学”,将知识作为教学工具和教学资源,用于培养和发展学生核心素养。学习者经过思维或心理活动来获取知识,进而亲身实践,实地领会,并对过程中所看,所听,所做能够领悟出具有客观价值的观点和看法,形成自己的价值观,这就是“认知—体验—实践—内化”的过程^[1]。这一过程也是学习者进行自我教育的过程,是养成和发展核心素养的过程。在中职英语教学中,以知识为教学资源,以课堂活动为载体,创设情境,让学生参与其中。在活动中,以学生兴趣为切入点,启发思考,鼓励交流,使英语学习的过程不但有输入和输出,而且还要发展多元思维,内化养成英语学科核心素养^[2]。但要注意,教师在设计契合有效的课堂活动时,应遵循以下原则:

1. 活动设计以学生为中心。在课堂活动中,教师是引导者,要尽量“少说多做”,学生是参与者,要尽量“多说多做”。
2. 活动内容贴近学生生活实际,找准学生兴趣点,使学生“有想法”“有话说”“想说话”。在参与活动过程中,使学生能不断地完善或者纠正自己的学习和认知。
3. 在设计课堂活动时,教师应采取适当的教学策略,设置与教学目标相匹配的活动任务。学生经过自己的努力参与,不仅学到知识,更能培养某种素养,增强学习的信心与动力。

二、教学实践

下面以中职英语《基础模块》下册“人与自然”主题范围中“自然与环境”主题下关于“自然环境与环境保护”的单元内容——《Under the Blue Sky》为例,结合学生的生活体验,以兴趣点作为活动设计的切入点,设计以学生为中心的课堂活动,引导学生参与其中,落实学科核心素养培养。具体实践过程如下:

(一) 单元教学目标

1. 知识目标: 学习有关环境污染与保护方面的词汇和短语: used to do /pollution/heat/cook/ death rate/ lead to / cause/...

2. 能力目标: 能用英语进行有关“环境污染与保护”的话题交流,发表自己的观点和见解;通过课堂活动的实施与完成,逐渐培养学生英语学科核心素养。

3. 情感目标与价值观: ①使学生认识到目前环境污染的严重性,唤起学生的环保意识,号召学生积极行动起来,从小事做起,逐渐形成人与自然和谐相处的意识。②让学生体验积极思考并尝试处理问题的愉悦,增加幸福和满足感。

(二) 教学重难点

教学重点: 使学生意识到环境污染的严重性,唤起学生的环保意识,增强保护环境的责任感。

教学难点: 用英语表达对污染问题的分析和对环保措施的见解。

(三) 学情分析

我的授课学生是中职一年级农村经济与管理专业的学生,他们大多有情怀,有思想,有担当,有一定学识,对身边发生的问题有一定的看法和见解。但是在学习英语方面,水平参差不齐,兴趣程度不一。在词汇量方面,虽然有一定的基础,但还是有限。通过问卷星调查问卷显示,对本单元话题所涉及的简单词汇,如 protect the environment, air pollution, health 等有所熟悉,但是对 air quality, unreasonable, garbage sorting 等高频词汇却并不熟悉,进而影响他们用英语来交流这一话题。

(四) 教学方法

情境教学法, 分组教学法, 任务驱动教学法

(五) 教学资源

教材, 视频, 图片, 本单元课文和单词的公众号链接

(六) 教学组织与实施

Preparation: before the class:

1. Take photos about different kinds of pollution around us;
2. Preview the text and understand the main idea; learn the related words and expressions.

Teaching design:

Step 1. Warming up and leading in—Watch the video:

Teacher: It is the beautiful and health earth that we will want to live in. But now, it is no longer as beautiful and health as it used to be.

Q: What's wrong with our earth?

A: Our earth is being polluted seriously now.

(设计意图: 创设情境, 激活思考, 让学生了解美丽无污染的地球和污染严重的地球现状, 使学生意识到目前环境污染的严重性。)

Step 2. Teaching process:

Activity1: Show pictures that the students have taken, then discuss them.

Useful words and expressions on PPT.

water pollution/white pollution/air pollution

wasted water factories

white pollution from the packages and disposable goods

air pollution from burning coal, cars and factories.

(设计意图: 将“环境污染与保护”这一主题与学生的生活建立联系, 培养学生搜集信息和筛选信息的能力。同时运用所掌握的语言知识和技能练习英语表达, 提升表达沟通能力。对于学生在语言运用方面出现的问题, 教师给与及时的纠正和指导。)

三、典型案例

(一) 助力新能源，传递新理念，展现新风采

助力新能源,传递新理念,展现新风采 ——《英语(职业模块)》课程思政案例

天津市劳动经济学校

刘宝怀 匙景涛 张霁昱 刘凤平 潘慧丽

一、案例综述

《英语》(职业模块·工科类)是中等职业学校工科专业二年级学生在学完基础模块之后,限定选修的公共基础课程,是构建英语学科核心素养的重要内容。本课程分不同主题展开,旨在提升学生语言技能和职场语言沟通能力,帮助学生树立正确的价值观,了解中外企业文化,增强职业意识,坚定文化自信,为学生未来的专业英语学习与职业发展服务,共计72学时。

教学目标为:创设职场氛围,学习与职业领域相关的英语基础知识,通过设计和开展职业场景中的语言实践活动,比如求职应聘、设备操作、职业规划等,提升学生综合思考、完成任务、解决问题的能力。要求学生能够运用适宜的语言知识、技能和策略,在既定的场景内开展与职业相关话题的有效交流,促进其未来职业发展。

二、案例解析

(一) 思路与理念

1. 设计思路

本课程以汽车运用与维修专业的学生为教学对象,教学内容服务于我国“新能源汽车”的发展,紧贴当前社会

形势和国家发展战略，基于以下三个方面开展教学设计：

（1）服务国家新能源汽车发展战略。

发展新能源汽车是我国从汽车大国迈向汽车强国的必由之路，是应对气候变化、推动绿色发展的战略举措。2020年10月20日，国务院办公厅发布了《新能源汽车产业发展规划（2021—2035年）》，明确指出，要推动我国新能源汽车产业高质量发展，就必须坚持“引进来”与“走出去”相结合，培育我国新能源汽车产业新优势，加快建设汽车强国。这为本专业学生的职业发展注入一针强心剂，为学生们学好专业技能、增强职业信心带来了巨大的提振作用。

（2）贯彻职业教育课程思政建设政策的最新要求。

2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，要求整体推进高校课程思政，深度挖掘各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题，发挥所有课程育人功能。2020年5月，教育部又印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，指出：“全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。”这些文件对实施课程思政提出了明确要求。本课程的教学设计贯彻落实了以上政策要求，不断增强教师实施课程思政的自觉性和主动性，为培养德智体美劳全面发展的高素质汽修行业技术技能人才助力。

(3)落实《中等职业学校英语课程标准》的最新要求。

2020年3月，教育部发布了《中等职业学校英语课程标准》，明确规定：要落实立德树人的根本任务，贴近学生生活和未来职业，基于生活和职业情境，设计有意义的交际活动，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高语言技能，尊重中外文化的多样性，发展学生的英语学科核心素养，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观。这些都为本课程的思政教学设计提供了明确方向。

2.思政理念

本课程努力跟进当前时代发展和新的社会用人需求，结合教学内容，融入以下思政理念：

(1) 践行社会主义核心价值观

通过深度发掘相关职业领域的不同主题案例，实现知识技能点与职业精神有机融合，强化学生专业自信、践行核心价值观，培养学生的爱国情怀及对中国特色社会主义道路的认同。

(2) 坚定优秀传统文化自信

通过总结拓展，将不同主题内容的时代性、实用性和职业性相结合，帮助学生了解中外职场文化和中外优秀企业文化，与中华优秀传统文化有机融合，增强学生跨文化理解，尊重思维差异，坚定优秀传统文化自信。

(3) 培育精益求精的工匠精神

通过创设职业情境,突出教学内容“活动化”“任务化”,培养学生语言实践能力和综合职业素养,加强诚实守信、精益求精、合作创新、服务客户的职业精神和工匠精神的培育。

基于以上思路和理念,本案例选取 Unit 7 Job Hunting (求职),共计 12 学时,引导学生在创设的模拟职业情境中开展针对性的语言实践活动,确定了如下教学目标:

(1) 知识目标:

- ①读懂英文招聘信息;
- ②掌握英文简历结构和写作技巧;
- ③学会面试礼仪;
- ④了解求职安全;
- ⑤精通面试英语。

(2) 能力目标:

- ①提高招聘信息的搜集和理解能力;
- ②提高得体英文简历的撰写能力;
- ③提高面试礼仪的内化和表现能力;
- ④提高求职安全的识别能力;
- ⑤提高英语面试的有效沟通能力。

(3) 思政育人目标:

- ①增强民族自豪感和求职自信,浓厚家国情怀;
- ②培养诚实守信的品质,践行社会主义核心价值观;
- ③传承发扬中华优秀传统文化礼仪文化,坚定文化自信;

④培养爱思考敢于探索的习惯，提升职业安全意识；

⑤培养团结协作的意识和精益求精的工匠精神。

3. 案例意义

本单元的主题是求职，与学生们当前面临的任務紧密相关，通过学习，学生能够主动思考自己的专业，明确未来的努力方向，调节好自己的心态，为未来科学地进行职业规划奠定良好的基础，从而树立良好的就业观。此外，学生能够运用所学的词汇、句式和礼仪规范来积极应对英语职场面试中的各种问题，并能自信乐观地展现专业技能和营销风采，将本单元所传递的积极内涵融入自己的语言交流中。

（二）设计与实施

1. 教学设计

教师结合工作实际，将教学内容重构为六个模块：“搜集求职信息、撰写求职简历、熟练求职口语、内化求职礼仪、重视求职安全、精通求职实践”。同时，结合汽修专业学生的学情分析，依据教学内容，适时贯穿“家国情怀、诚实守信、跨文化理解、文明懂礼、安全意识、工匠精神”的思政教育。整个教学过程采用“三阶段五步走”，即：

第一阶段：课前，学生预习，教师导学。

第二阶段：课中，学生探究，教师助学。

第三阶段：课后，学生运用，教师延学。

五步:学生探究,教师指导,学生展示,教师点评,学生强化。



图 1 教学推进过程

(2) 教学实施

教学设计强调知识能力素养并重,教学实施突出“知识、思政、实践”三点融合,真正落实了素养赋能。



图 2 思政体系

表一：思政教学实施表

教学内容	思政融入点	教学方法
Module 1: Information	民族自豪感 爱国情怀 求职自信	任务驱动法：教师发布阅读招聘启事任务，引导学生获取招聘信息，明确企业人才需求；发布新能源汽车及其发展现状的视频，开展学生讨论，锻炼学生英语交流沟通能力，增强职业自信与爱国情怀。 分组教学法：通过小组讨论，合作探究，组内推荐每个组员适合岗位，阐述理由开展评价，增强团队意识。
Module 2: Resume	诚实守信 文化差异 自我认知	任务驱动法：发布简历撰写任务，引导学生利用学习资源自主探索，探究简历书写技巧，完成任务。 分组教学法：以小组为单位，通过讨论、交流进行合作学习，自主探究；小组成员互评，客观自我评价。 对比教学法：教学中，通过对比中英简历的写作差异，学习撰写原则和技巧，感知文化差异。
Module 3: Dialogue	思维差异 跨文化理解 求职自信	任务驱动法：教师布置教学任务，指导学生通过听录音，看视频，进行组内探究，整理出面试常用语句。 情境教学法：创设“迷你”面试场景，通过组内合作探究和角色扮演的方式完成“迷你”面试对话展示。
Module 4: Etiquette	文明懂礼 文化自信	任务驱动法：创设情境，布置“英语模拟面试”任务，突出教学做有机结合，梳理重点面试礼仪，提升礼仪鉴别力及人际交往能力。 对比教学法：课前拍摄正误两组面试教学视频，融入面试礼仪要求，进行对比教学，组织学生讨论，强化礼仪意识，提升面试自信。
Module 5: Security	安全意识 职业意识 思考习惯	案例教学法：以案例为主线，提出问题，指导学生自主分析，小组探究，明确面试过程的安全隐患。 情境教学法：在汽修车间营造职业情境，在模拟操作中找出安全问题，制作安全标识，提升安全意识。 讨论法：观看案例，以小组为单位，展开讨论，达成共识，找出安全问题并解决。
Module 6: Mock Interview	协作意识 工匠精神 劳动精神	任务驱动法：教师发布模拟招聘任务。学生以小组为单位，组内合作探究，分配任务，通过角色扮演和组间对抗的方式，完成模拟招聘任务。 情境教学法：在汽修车间创设真实面试情境，通过角色扮演，再现求职面试现场，强化求职面试能力。

(三) 实效与经验

1. 教学成效

经过在 2020 级汽车运用与维修专业的《英语》(职业模块)课程中实施课程思政,学期结束后,通过调查和评教反馈,97.3%的学生认可和喜欢英语课教学中有机融入思政教育,课程评价分数是 96.7 分。教师实施过程中,学生在问题引导和任务驱动下,能够按照教师设计的语言实践活动和提出的问题进行感悟思考,完成课堂实施的各个环节,学习效果较好,基本达成思政教学目标。通过本次课程的实施以及学习任务考核,学生成绩分布合理,语言技能和专业素质有明显提升。



图 3 思政教育调查反馈结果

(1)对接课程标准,组织活动式任务型课堂教学,有效提升了学生的职业能力。

教师精心设计,将不同主题的教学内容“活动化”,突出采用多种贴近职业教育的教法学法,让学生在具体语言

实践任务的驱动下,通过参与,较好地学习掌握了汽修行业相关领域的语言基础知识和职业场景语言交流技能,学生独立思考、解决问题的职业能力得到有效提升。

(2)对接培养方案,分析企业文化和用人需求,有效提升了学生的职业信心。

通过对我国新能源汽车现状和未来发展规划的了解,学生们坚定了技能报国的信念,增强了民族自豪感、文化自信、社会责任担当和爱国情怀。通过了解了我国多家优秀车企的企业文化和用人需求,学生们明确了未来的职业发展方向和自我努力方向,增强了专业认同感和职业自豪感,提升了职业信心。

(3)对接岗位环境,创设职场化沉浸式教学情境,有效提升了学生的职业素养。

教师积极营造职业氛围,将课堂引入汽修车间,让学生在模拟的职业情境中进行不同主题的语言实践活动,强调规范,注重礼仪,调整心态,充分发挥环境育人的功能,使其体悟并养成了精益求精、合作创新的工匠精神和不怕困难、吃苦耐劳的劳动精神,切实提升了学生的综合职业素养。在近两年的天津市职业英语技能大赛中,4名学生分获一二等奖。



图 4 师生教学互动画面

（4）着眼“三维六度”，构建立体多元评价体系，实现了教学评价的引领作用。

教学中，教师通过营造“人际关系的和谐、教学过程的和谐、教学评价的和谐”，实现了“教学目标的达成度、自学指导的明晰度、合作探究的参与度、交流展示的精彩度、点拨拓展的適切度和训练反馈的有效度”，构建了“三维六度”的课堂教学评价机制，保证了课程思政教学模式推进的实践成效。课堂学习效果的考核采用定性与定量评价相结合，过程性与结果性评价相结合，全方位全过程评价相结合，积极开展增值性评价，构建了“三结合一增值”的立体评价体系，实现了以评促教，以评促学的目的。

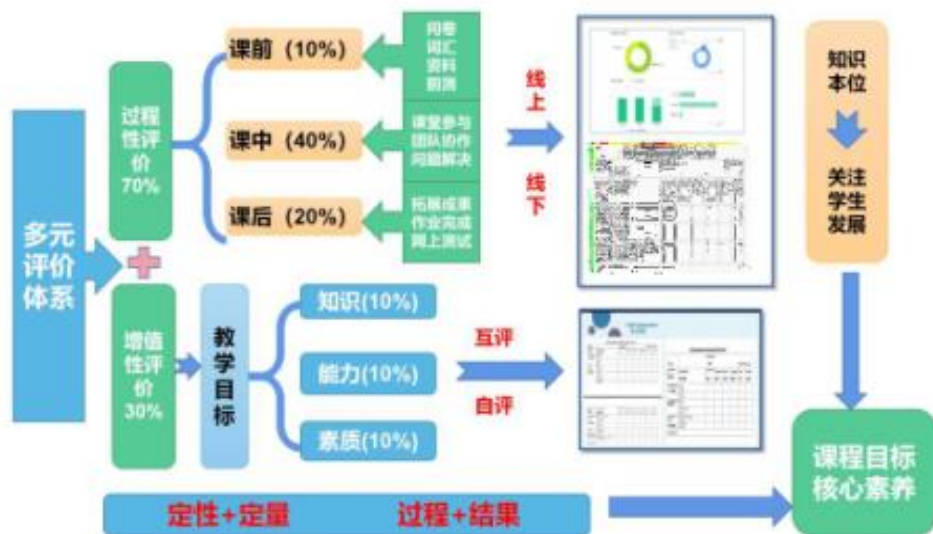


图 5 教学评价体系

(5) 贯彻落实政策，融合能力目标和思政目标，有效提升了教师的思政自觉。

课程思政政策的实施，促进了英语课堂教学改革。教师积极践行“以学生为中心”的理念，不断丰富教学内容，探索创新有效的教学方法，深入挖掘思政元素，把知识技能传授与思政教育有机融合，激发了学习兴趣，切实提升了英语课的育人效果，也增强了英语教师的思政意识和行动自觉。

三、案例反思

(一) 创新之处

1. 强化课程思政建设兼收并蓄，彰显了英语教学开放的视野格局。

本课程的思政教学立足于绿色低碳的“新能源汽车”，在传授英语知识和语言表达技能的同时，融入国家

战略和热点问题，引导学生关注优秀车企和社会需求，明确自身发展方向和时代走向。同时，教育学生树立心系家园之责，启发学生关注中华优秀传统文化，培养家国情怀，增强责任担当，旨在构建融合跨学科的教学模式，实现知识技能与思政有机融为一体的学习目标，培养有社会使命感，有家国情怀梦的高素质技术技能型的汽修职业人。

2. 开展活动化任务型教学，紧随时代热点，发挥学生主观能动性。

本课程由不同主题组成，不同主题又由若干设计任务组成。教师认真贯彻落实英语课程标准，积极开展活动任务导向教学，如：新能源汽车推销、职场礼仪展示、分角色模拟疫情下的线上面试等，通过分组讨论、同伴互助、合作学习、风采展示等活动，引导学生在完成实际任务的过程中，提升职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习能力。学生的成果中也越来越清晰的呈现出对专业和职业的思考，以及对思政层面学习目标的主动实现意识。

3. 创新“价值观-意识-精神-自信-情怀”点对点式思政体系，强调学生的教学主体地位。

以新时代致力于能力培养的教学目标为纲，以课程思政为内驱力，由以单纯传授知识技能为目的，变革为“知识思政一体”的新型教学模式。深入挖掘课堂教学思政元素，构建全程全方位的教学内容点与“社会主义核心价值观

观、职业意识、职业精神、文化自信和家国情怀”思政点有机融合的课程思政体系，打通英语教学的整体脉络，让学生由内而外焕发学习自主性和活力，创新了中职学校英语思政教学的新路径。

（二）改进措施

1. 进一步探索思政教学效果的考核评价体系。

新时代的英语课承载着讲好中国故事，宣传中国方案，彰显中国力量，弘扬传承中华优秀传统文化的责任。当前，对英语课的考核指标多是评价学生英语知识的掌握情况，而如何衡量课程思政的“教与学”的效果尚缺少完整的评价体系。今后应将“思政”评价指标融入课程考核标准，多元多角度对学生进行全方位的量化评价，做到全面、客观、公正，切实提升“课程思政”的教学效果。

2. 进一步挖掘课程蕴含的思政元素并精心设计。

在英语教学中有效融入思政教育，需要教师具有较高的业务水平。英语教师仍需在思政案例选择上结合课程思政元素精心设计，巧妙融入。因此，在教学方法上可采用精细、浸润式的隐性教育，在润物无声、化育无形的过程中达到思政元素的有效渗透，增强课程思政的教育实效。

3. 进一步加强课后的思政延伸教育。

英语课堂教学后的思政点的设计和融入仍显不足，致使思政效果大打折扣。因此，教师需要进一步加强对学生课后开放性作业或实践活动的精心设计，兼顾学生整体和

个体，引导学生用英语思维来思考问题，结合知识点让学生更好地认识自己、社会和世界，了解职业道德，体悟职业精神，巩固教育效果。

（二）融传统之美·探文化育人

融传统之美 探文化育人 语文课程思政案例

（一）案例综述

本案例选取教材为高等教育出版社《语文》（拓展模块）（第四版）的第一单元。其中必读课文4篇，分别为汪曾祺的《胡同文化》、宗璞的《废墟的召唤》、刘征的《过万重山漫想》、贾平凹的《西安这座城》，选读课文1篇，为梁衡的《把栏杆拍遍》。

语文课程对于全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用，旨在引导学生理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。

拓展模块是满足学生继续学习与个性发展需要的自主选修内容，该模块面向全部专业，学时未做统一规定。五篇课文教学总学时计划为15学时，教学对象为有升学需求对接高职（3+2）的中职三年级学生。

本案例教学目标：

知识目标：进一步掌握散文欣赏的基本方法。一是抓住散文的线索，厘清散文的结构；二是研究散文的抒情方式，体察作者的感情；三是探究散文的意境；四是研究散文的语言，仔细品味散文是如何通过具体的语言传达出丰富的情感和优美的意境的。

能力目标：引导学生研读散文的语言，体会作者的情感，品味课文表达的意境，提高散文欣赏能力。鉴赏语言的显著特色：《胡同文化》用朴实雅致、富有表现力的语言叙事抒情；《废墟的召唤》笔法简约含蓄，文字凝重优美；《过万重山漫想》用词生动，具有感染力；《西安这座城》看似行文散漫，实则条理清晰，语言质朴，情感真挚；《把栏杆拍遍》语言富于形象性和节奏感，具有很强的表现力。

价值目标：解读丰富的文化内涵。《胡同文化》用审视的眼光展示了以“忍”为精义的胡同文化，表达了作者对传统文化的眷恋之情；《废墟的召唤》道出了历史和时代赋予我们的使命：不要忘记民族历史上的耻辱，每个人都要立志“改造凝固的历史”；《过万重山漫想》以游三峡所见之景为依据，讴歌了“第一个穿过三峡的人”和历史上无数“第一人”的首创精神，号召人们要发扬光大这种精神，创造新的辉煌；《西安这座城》从不同的角度介绍了西安这座洋溢着浓浓古韵的十三朝古都，表达了作者对古城西安以及中国文化和历史传统的热爱之情；《把栏杆拍遍》则再现了宋朝词人辛弃疾从一个爱国志士成为爱国词人的过程。

教学总体要求

1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的文化育人功能。

语言文字既是文化的载体，又是文化的重要组成部分。在语文教学中，引导学生树立正确的历史观、民族观、国

家观、文化观，培养热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民的深厚感情，以及热爱美好生活和奋发向上的人生态度，增强学生为中华民族伟大复兴而努力学习的社会责任感和历史使命感。

2、整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动。

认识到语文学科核心素养是一个整体，相互联系、相辅相成。合理设计教学目标、教学过程、教学评价，在培养学生语言能力的同时，发展学生思维能力，提高学生审美品位，丰厚学生文化底蕴。

3、明确学生是学习的主体，语文教学要以学生为中心。

确立学生的主体地位，激发学生的参与精神，引导学生开展积极的言语实践，创设适合学生的学习情境。以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学，重视启发式、讨论式教学。基于学生，为了学生，促进学生全面发展。

（二）案例解析

1. 思路与理念

中华优秀传统文化蕴含着独具特色的理念与智慧，对于中职人才树立正确的世界观、人生观、价值观，对于培育和践行社会主义核心价值观，具有十分深厚的文化精神滋养作用。但其涉及内容包罗万象，在语文课程教学过程中，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。要坚持有鉴别的对待、有扬弃的继承，取精华去糟粕。要深入挖掘时代价值、爱国主义、民族精神、时代精神。要对内形成凝心聚力，对外体现中国智慧、展示中国形象。

要紧贴时代和实际的变化，融入生产和生活。

融合中华优秀传统文化，研读思政课程的标准要求，深挖语文案例的思政元素，确定五篇课文的**思政育人目标**：

《胡同文化》正确看待传统文化，领会对中华优秀传统文化进行创造性转化、创新性发展的重要意义，坚持社会主义核心价值观体系，培育和践行社会主义核心价值观。培养学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民的深厚感情，以及热爱美好生活和奋发向上的人生态度。

《废墟的召唤》领会新时代给个人成才提供的广阔舞台和自己所肩负的历史使命，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，做有理想、有本领、有担当的时代新人。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，铭记历史，发愤图强。

《过万重山漫想》理解社会发展是实现人生梦想的客观环境，领会新时代为个人发展提供了广阔舞台，对个人素养提出了新要求，引导学生在新的历史条件下发扬光大历史首创者开拓进取的精神，为祖国创造新的辉煌做出自己应有的贡献，从而确立符合时代要求的职业理想。

《西安这座城》了解身边文化现象，明确中华文化是各民族文化的集大成，领悟中华优秀传统文化的影响力和感召力，坚定文化自信。引导学生将视野拓展到自己的家乡，关注地域特色文化，激发对家乡和祖国的热爱之情，增强学生为中华民族伟大复兴而努力学习的社会责任感和

历史使命感。

《把栏杆拍遍》理解坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一是社会主义政治发展的必然要求，懂得维护祖国统一和民族团结的重要性，理解有效维护国家安全的重要意义，明确自觉维护国家安全的方法及有序参与政治生活的意义和方式。引导学生崇尚爱国精神、彰显民族气节，关心国家时事新闻，培养家国与天下情怀。

案例意义：

语文课程如何实现与思政课程联动育人，习近平总书记曾说：“我们说要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，说到底是要坚定文化自信。文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量。历史和现实都表明，一个抛弃了或者背叛了自己历史文化的民族，不仅不可能发展起来，而且很可能上演一场历史悲剧。”“抛弃传统、丢掉根本，就等于割断了自己的精神命脉。博大精深的中华优秀传统文化是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。”浩如烟海的古代典籍，祖国大地的名山大川，承载着我国悠久灿烂的文化。学习接受它们，就是接受五千年中华民族历史文化和智慧的熏陶能从中有所感悟，获得启迪。

本教学案例选取《语文》三年级拓展模块散文单元，结合思政课程一年级第一学期《中国特色社会主义》对照相关章节和主题讨论进行专题联动，既能达到温故知新的效果，又能形成课程思政联动育人的教学闭环，打造优秀传统文化实践课，融合传统之美，探索文化育人。

2. 设计与实施

为实现课程内容与思政元素紧密结合达成育人目的，教学案例对照思政课程《中国特色社会主义》相关章节和主题讨论进行专题联动，教学时长由2学时增加为3学时。拓展实践活动以语文课程为依托，结合思政议题进行小组自主学习讨论。

《胡同文化》

汪曾祺的散文深受传统文化的影响，他的文本主要的美学魅力，在于绵绵不断地传达着传统的气息。在他笔下更多是凡人小事、风俗民情，他的散文既属于京派散文，又是文化散文，饱含“和谐之美”。

《西安这座城》

西安作为十三朝国都，见证过汉唐盛世的辉煌，目睹过国破城荒的悲凉，作为中国历史的中心与焦点，充满了魅力。理解作者对古城西安的热爱以及对中国文化和历史传统的痴迷与自豪。

◆以“文化的力量有多大”为议题，探讨发展中国特色社会主义文化的意义。

教师引领学生将课文内容进行重新整合与提炼，设计关于城市文化的主题实践：《胡同文化》、《西安这座城》从不同的城市文化感受中国魅力，最后回归自己的家乡，学习作者将自己与家乡融为一体，通过语言文字表现出对中国传统文化的崇尚与讴歌，用独有的记忆讲家乡故事；可将视野拓展到颇具特色的名城，如上海、南京、杭州、

武汉、拉萨等，体会文化的影响力；可制作城市文化海报、家乡文化名片，宣传社会主义先进文化的建设成就。

《废墟的召唤》

一篇好的散文作品，不仅在于立意高远，因为文学作品毕竟不同于思政教科书。它必须给人以美的感受，让人们在审美冲动中获取思想的力量。面对废墟，感受到近代中国蒙受的奇耻大辱，思考历史赋予我们这一代人的使命，体会潜藏在文字中的渴望振兴之情，唤醒主人翁的责任感。

◆以“为什么对待传统文化要‘取其精华，去其糟粕’”为议题，探讨对待传统文化的正确态度。

从书后题“圆明园是否要修复”引入讨论，也可分为重建派与保留派，采用正反双方辩论的形式。可组织讨论历史遗迹保护活动，理解文化记忆对人的塑造作用；搜集有关资料，讨论寻找通过VR技术来再现历史遗迹的可能。

《过万重山漫想》

三峡自古以来就有，联想到人类历史是怎样走过来的，三峡航道其实就是一部历史，一部人类不断进步的历史。人类就是这样冒着一万个危险向未知探索，一步步走到今天的，而且还要往前走，继续向未知探索。

◆以“2035·2050：我和我的祖国共成长”为议题，探讨中职学生在社会主义现代化建设进程中应有的责任担当。

课堂实践活动“中国能工巧匠故事会”以学生为主体搜集资料，分组选择故事主题，引导学生理解“工匠精神”

的内涵并学习“第一人”的冒险精神、大无畏精神。正是前赴后继的“第一人”给人类以信心，前进的路上可能会有很多曲折，但终会有大成就。可搜集描绘社会主义现代化强国的宏伟蓝图（如：中国航天事业）；可通过写、说、演等多种方式，畅想2035年和2050年自己的社会角色（如：写一封信给未来的自己），展现自己的人生愿景，努力将个人理想融入国家发展的宏伟目标之中。

《将栏杆拍遍》

梁衡说真正的诗人只有被政治大事（包括社会、民族、军事等矛盾）所挤压、扭曲、拧绞、烧炼、捶打时才可能得到合乎历史潮流的感悟，才可能成为正义的化身。诗歌，只有在政治之风的鼓荡下，才可能飞翔，才能燃烧，才能炸响，才能震耳发聩，而辛弃疾的诗正是这样的诗。

◆以“为什么‘国家安全，人人有责’”为议题，探讨有效维护国家安全的意义和基本要求。

课堂实践活动，可以采用校园短剧的形式，活用联想、对比手法，创设不同情境来展现辛弃疾的一生。引导学生关心国家时事新闻，培养家国与天下情怀。借助影视作品了解抗日战争、解放战争、抗美援朝战争，铭记历史，向英雄致敬。明确热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。可观看国家安全教育宣传片，讨论个人对维护国家安全应负的责任和义务；可进行安全教育知识竞赛，增强国家安全意识，自觉维护国家安全。理解坚持党的领导、人民当家作主、懂得维护祖国

统一和民族团结的重要性。

3. 实效与经验

坚持过程性评价与结果性评价相结合，采用线上与线下的混合式评价模式，线上利用学习通平台（电脑端）对学生课前、课后学习情况进行综合评价，快速分析出学生的优势及薄弱点，帮助学生在今后的学习中发挥优势，补足短板。线下评价用于课中，按照相应的占比采用自评、互评、师评的方式进行，并将此评价纳入学生平时成绩的考核中。

通过教学案例，让学生明确中华优秀传统文化的现代价值，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。阅读欣赏散文的过程，也是心灵得到洗涤的过程，更是树立家国情怀的过程。学生切身体会到了中华文化的源远流长，博大精深，提升了对中华优秀传统文化的认同感、自豪感，增强了文化自信。



（三）案例反思

1. 创新之处

融合传统之美，探索文化育人，双线并行，首尾呼应形成教学闭环。语文课程思政不再是面与点之间的跨越，而是面与面相互的衔接。中职三年级语文课程与中职一年

级第一学期的思政课程，除温故知新外，更重要的是学生的心理成长与情感变化，从走进到离开校园，本案例力争做到全方位育人。

2. 改进措施

学生评价体系还需完善。教学过程中的多元评价，对学生有很好的督促和衡量作用，有助于教与学方式的改进和提升。但网络平台评价标准的恒定和课中预设的学习评价表，很难对学生不合常规的精彩表现进行科学考评。教师还需补充制定更加全面细致的评价体系，以此科学合理地评价学生，最大程度调动学习的积极性。

(三) 推进“五个一”塑心工程，提升专业人才培养质量

推进“五个一”塑心工程，提升专业人才培养质量

——信息化环境下心理健康教育典型案例

天津市劳动经济学校 刘宝怀 赵文红 王瑞锋

一、实施背景

近年来，党中央、国务院高度重视心理健康服务和社会心理服务体系建设工作。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》对增强学生心理健康教育提出了明确要求。《“健康中国2030”规划纲要》中也强调要加强心理健康服务体系建设和规范化管理。中等职业教育作为现代职业教育体系的重要组成部分，对国家的经济发展，培养高素质的技能型人才起着极为重要的作用。

2015年国家将“互联网+”战略上升为了国家战略，在教育领域，“互联网+教育”也正逐渐引起了职业院校的关注。为深入贯彻落实《教育信息化“十三五”规划》，全面提升信息技术支撑和引领职业教育创新发展的能力，加快推进职业教育现代化，2017年8月，教育部颁布了《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》，2018年4月，印发了《教育信息化2.0行动计划》的通知，文件要求各职业院校要开展信息化环境下的职业教育教学模式创新研究与实践，大力推进信息技术与教育教学深度融合，进一步提高人才培养质量。

然而，当前中职生的心理健康状况不容乐观，这严重影响着中职生的健康成长和未来的职业发展。推进中职生心理健康教育的信息化建设，正是教育信息化中非常重要的一部分。在信息化浪潮的时代背景下，有效开展心理健康教育，使学生能够身心健康成长，成为高素质人才是目前中等职业学校面临的一项重要任务。

近年来，我校借助国家级中职示范校和数字化校园建设的契机，筹建了心理健康中心，也大大提升了信息化办学水平。通过深入调研和实践，扎实推进心理健康教育“五个一”塑心工程，彰显了我校职业教育信息化的特色，取得了很好的育人效果。

二、主要做法：

（一）深入开展心理健康教育专项调研

为更好地了解中职生心理健康现状、找出心理健康教育实施过程中存在的问题、成因，寻求心理健康教育与专业人才培养模式改革相结合的对策，我校针对学生、教师、用人单位三类人群开展了深入调研。调研采用问卷调查法、座谈法和比较分析法进行。通过调研分析，我们发现：学生“厌学、焦虑、抑郁、人格障碍、人际关系不良”等心理问题的现象非常普遍，心理健康教育在人才培养中呈现出的问题主要表现在以下几点：

1. 学生的职业认识与自我认识存在不协调发展状况

通过数据分析，学生对未来职业了解不多的前提下，对于自己胜任未来职业需求的能力与用人单位的评价存在明显差异。因此，培养学生的职业认识与自我认识协调统一，认识自我的教育是对中职生开展心理健康教育的重心。

2. 学生心理健康教育的效果不明显

目前，学生手机成瘾、自控力差、人际关系处理不好等心理问题层出不穷，而学习压力、人际压力、环境压力等依然在不断刺激学生们的身心发展，在这种状态下，学生心理健康教育的效果并未达到或接近我们预期的状态。心理健康教育的手段仅仅依靠心理健康教育和专业培训、理活动等传统手段已经不能解决学生的根本问题。

3. 学生需求与师资力量不能协调一致

心理教师数量、专业受限，专业素质提高机会匮乏，而学生的要求却是多元的，除提高心理教师的专业水平等需求外，对于与教师的经常沟通，随时能够进行心理咨询的要求更高，这也反映出教师与学生之间沟通交流的严重缺乏。由此可见，专业教师团队中存在的各种困难，也是学生们希望加强的内容，因此提高教师专业素养，丰富教育方式，改变学生目前的心理状态是我们的根本任务。

(二) 推进心理健康教育“五个一”塑心工程。

1. 建好一个网站，拓展心理健康教育空间

学校在校园官网上开辟“学生心理健康网站”，作为心理健康教育信息化的重点。该网站是打造信息化心理健康教育的根本阵地，是通过网络宣传心理健康教育知识的良好平台，能够为学生提供专业化的心理健康信息服务。学生可以通过它了解学校心理健康中心的基本情况，了解心理中心为同学们开展的活动情况，专兼职心理老师个人介绍；也可以通过阅读网站内上传的心理常识，进行自我心理健康调节，促进个人心理健康水平提升。

2. 运好一个系统，开展学生针对性心理测评

为了准确把握中职生的人格特征，提高教育教学的时效性，近三年，在新生一入校的时候，学校心理健康中心就运用“心理测评系统”，完成了对学生的心理健康普测和卡特尔 16 种个性因素测验，形成测评报告，增进学生对自己心理状况的了解。各教学部针对测评结果反馈和建议，结合专业人才培养目标，确定了不同的心理健康教育内容，并通过多种渠道，将其有机融入到了不同教学阶段的教学中。通过“职业意识初养成”、“培养合格专业人”、“打造完美职业人”三个阶段的针对性教育，在传授学生专业知识和技能的基础上，提高了学生“环境适应与自我认知能力”、“学习能力和人际交往能力”、“抗挫折能力和团队合作精神”。心理测评为随后三年职业教育的因材施教或专业人才培养提供了依据。

3. 建立一份档案，关注学生心理健康动态

学校心理健康中心依据不同阶段开展心理测评的数据结果，为每位学生建立了“动态电子心理档案”。通过电子档案，从事心理健康教育的教师则可及时了解学生的心理状况，及时提供相应的帮助，有针对性的解决学生问题等，同时，也为学校加强心理健康教育和专业人才培养工作提供相关数据和建议。

4. 搭建一个平台，实现多功能信息化服务

信息化服务平台主要由心理保健服务和心理咨询服务两部分组成。一方面，除了利用“学生心理健康网站”，学校还设立“心理健康中心微信公众号”，传播心理健康知识、展出与心理健康有关活动的宣传资料，用多样、立体、健康的内容吸引学生，培养学生正确的心理健康观念。学生也可以通过阅读或上传文章等方式，参与到学习和传播心理知识的活动中，实现自主、自助式的学习交流。另一方面，学校心理健康中心通过电子邮件、留言簿、网络视频等方式提供更加全面的心理咨询服务。学生也可以通过网络选择合适的时间以及适合自己的咨询师，进行私密和及时的在线预约心理咨询。此平台有效提升了心理健康教育工作的时效性，扩大了心理健康教育工作的覆盖面，也提高了学校心理健康教育管理工作水平。

5. 开好一门课程，加强心理课程信息化建设

为进一步提高学生对心理健康课堂的兴趣、切实加快心理课程知识向中职生内化素质和能力的转化，学校通过数字化校园的建设有效提升了心理健康课堂的教育效果。

(1) 升级教学设备，改善网络条件，提升课堂教学质量。近几年，学校大幅度升级了多媒体教学设备，实现校园网络全覆盖，推进了互联网心理健康课程的建设，营造了很好的信息化心理健康教学氛围。教师在互联网心理健康的课堂教学中，改变了传统的教学模式，充分利用多媒体课件，剪辑专题教学视频、开辟网络问题讨论、交流答疑和辅导等专栏，实现了师生间即时的交流互动，从而提高了学生的学习兴趣 and 实践能力。达到了良好的教学效果。

(2) 拍视频作微课，丰富课堂教学内容。对于心理健康教育课程中的重难点，或者实用性非常强的知识点，教师发动学生去观察生活中的细节，将自己对知识的理解拍成视频，然后教师挑选合适的内容放在课堂教学中进行分享，引领学生理解并消化吸收。此外，教师

还通过制作微课,给学生提供针对性的和专业的心理健康知识的教育,以此来提升课堂教学效果。

(3)建立心理健康教育课程教师交流群,通过使用信息化手段,方便教师开展交流研讨,专题网络培训、远程教学等活动,促进心理健康教师队伍的专业化发展,提高教师的教学水平,优化课程的教学。

三、成果与成效

我校通过开展“五个一”塑心工程的心理健康教育,实现了信息化环境下心理健康教育工作的全面创新,包括指导思想创新;工作方法的创新;工作途径的创新;教育教学模式的创新。最终使学生逐渐达到思想、心理、身体全面的平衡与成熟,生活和学习得快乐而有目标。

(一) 指导思想创新

“五个一”塑心工程,实现了从注重对个别学生心理问题的解决,到注重全体学生个性品质的发展与完善和潜能的开发,继而为高素质技术技能型专业人才培养奠定了很好的素质基础。心理健康教育培养了他们自信和顽强的意志品质,使他们做到积极悦纳自我,管理好自己的情绪,掌握科学有效的学习方法,注重自身潜能的开发和多种能力的培养,从而能够更好地适应社会工作的考验。

(二) 工作方法的创新

“五个一”塑心工程,将对学生的“接触后了解和教育”转变为“了解后接触和针对性教育”,将“出现问题后的干预和处理”转变为“事前的预防和健康心理的建构”;将以往单一的心理咨询和团体辅导,转变为寓心理健康教育于各种喜闻乐见的活动和体验之中。使学生的身心经常处于健康、清醒、友爱、放松的状态,加强了自我认知和未来职业规划,有效减少或避免心理问题和危机的发生。

(三) 工作途径的创新

“五个一”塑心工程,实现了:从“一对一对面”的心理咨询,

到面向全体学生的心理健康教育；从心理咨询师对问题学生的咨询，到通过网络平台让更多的学生参与到这项活动中来。从“大众化”和“标准化”的人才培养方式，到通过测评反馈逐渐过渡为相对“人性化”和“有针对性”的培养，为学生今后的健康成长和职业发展奠定了很好的基础。

（四）教育教学模式的创新

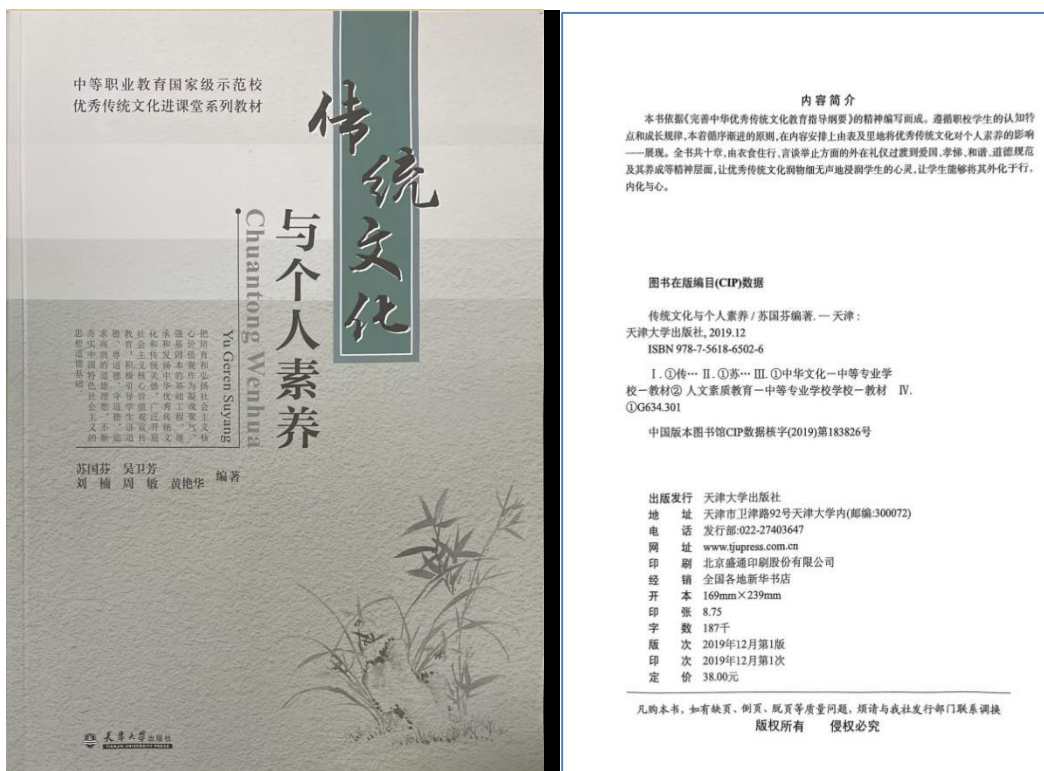
“五个一”塑心工程，实现了职业教育“立德树人，德育为先”的根本任务，也实现了将培养身心健康的“全人”作为中职生心理健康教育的根本目标；互联网心理健康教育课程、心理健康教育网站、信息化服务平台，让尽量多的学生接触心理健康知识；推进了心理健康教育课堂教学内容和教学方式的改革；心理原理和教育规律的运用提高了教学效果，信息化的教学环境提高了教学的实效性。

四、体会与思考

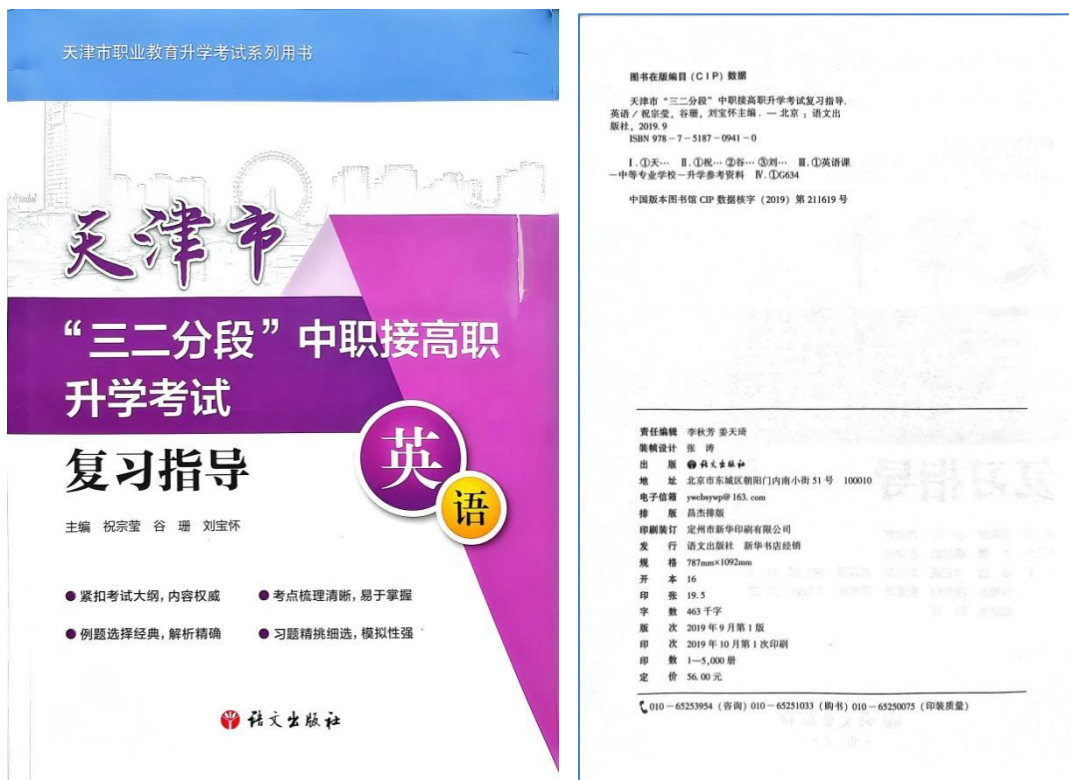
当前，教育信息化进入了快速发展的时代，给中等职业教育带来了新的发展契机。心理健康教育作为中等职业教育的有机组成部分，也应顺应时代发展，重视并发展心理健康教育的信息化，使心理健康教育在信息时代达到高贴合、高效率、高效益和低风险。我校大力推进“五个一”塑心工程，以信息化为载体，很好地实现了心理健康教育的育人作用。

四、教材著作

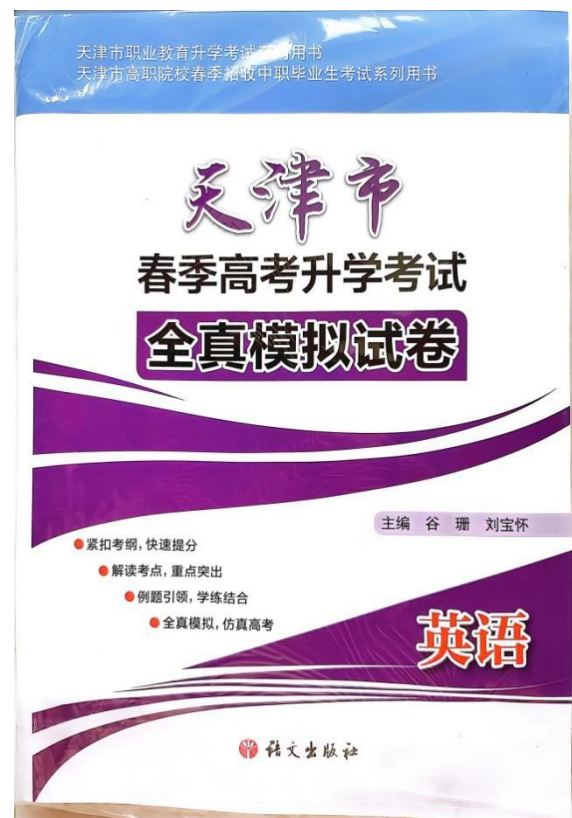
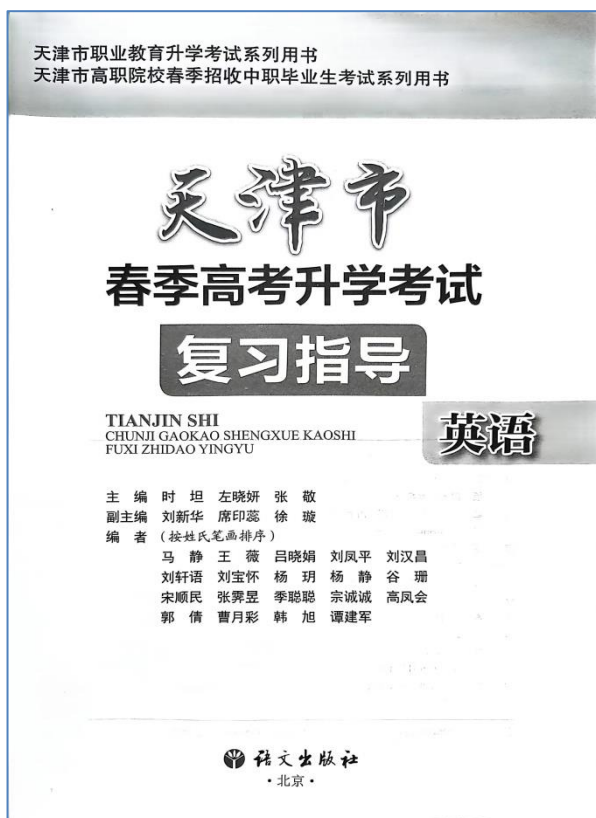
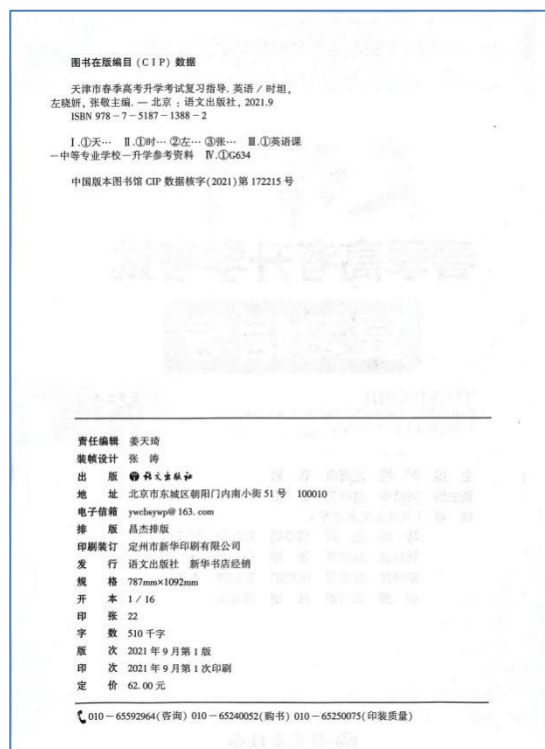
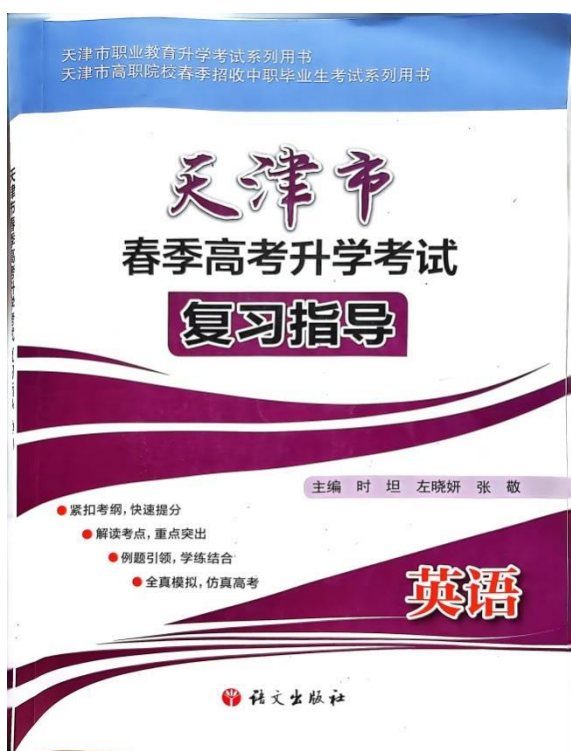
(一) 《传统文化与个人素养》



(二) 《天津市“三二分段”中职接高职升学考试复习指导·英语》



(三)《天津市春季高考升学考试复习指导·英语》及《全真模拟试卷》



(四) 《传统文化与职业素养》

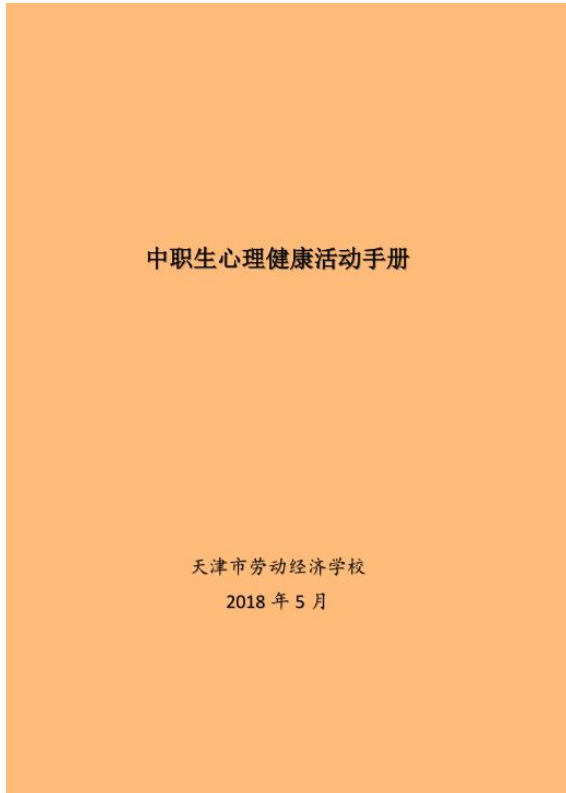


传统文化与职业素养·下册

目 录

第五章 社会主义核心价值观与职业素养	
第一节 社会主义核心价值观	01
第二节 社会主义核心价值观与职业素养的内在联系	12
第三节 践行社会主义核心价值观培育职业素养	17
第六章 中华经典诵读与职业素养	
第一节 中华经典诵读的重要意义	23
第二节 诵读经典与职业素养的内在联系	28
第三节 诵读经典培育职业素养	35
第七章 中华传统文化与职业幸福感	
第一节 职业幸福感	43
第二节 中华传统文化与职业幸福感的内在联系	50
第三节 传承中华传统文化形成职业幸福感	57
第八章 中华传统文化与工匠精神	
第一节 工匠精神	68
第二节 中华传统文化与工匠精神的内在联系	74
第三节 传承中华传统文化培育工匠精神	78

(五) 《中职生心理健康活动手册》



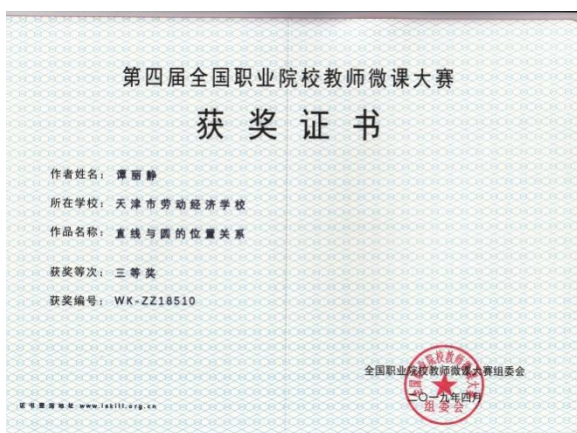
目 录

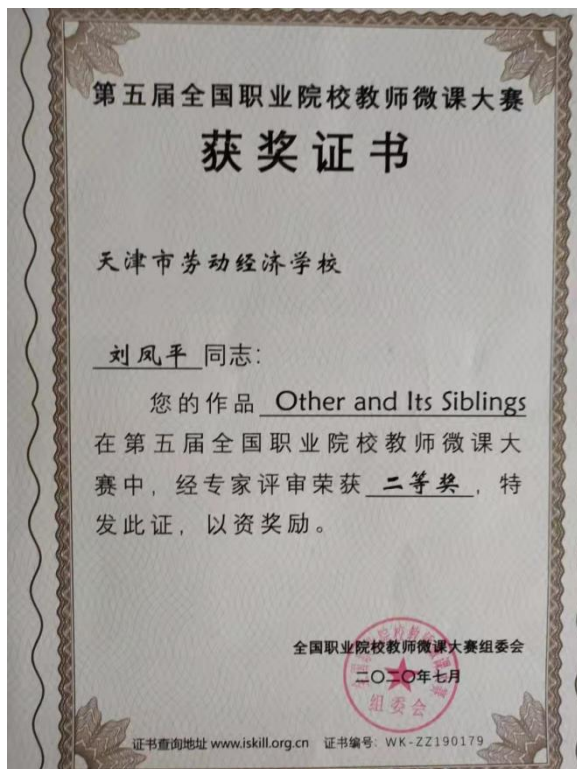
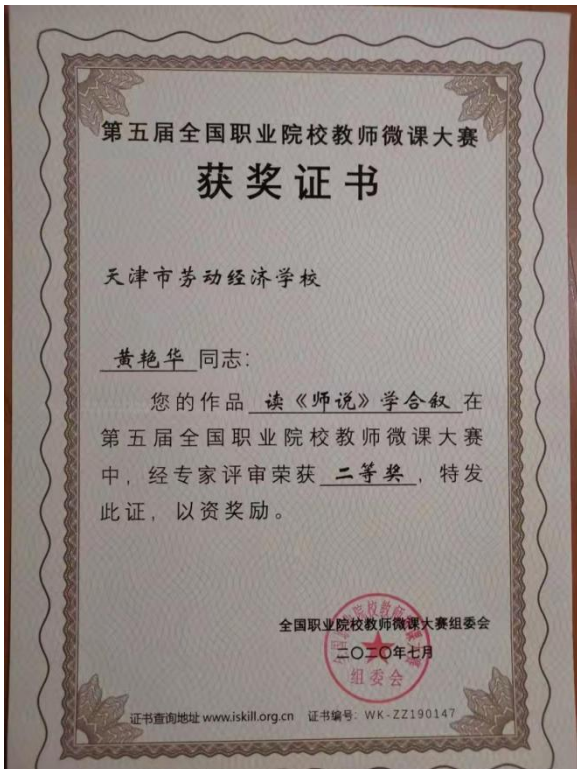
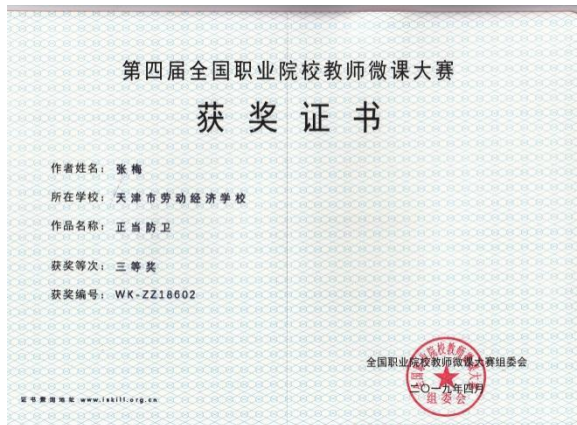
第一阶段 职业意识初养成	4
环境适应篇	4
活动一 相亲相爱一家人	6
活动二 信任之旅	7
活动三 前进中有你	8
活动四 自画像	9
活动五 心的方向	10
活动六 永远是朋友	11
人际关系篇	15
活动一 信任后仰	18
活动二 竞争合作才精彩	21
活动三 面对青春的来临	23
第二阶段 培养合格专业人	29
职业素养篇	29
活动一 笑容可掬	31
活动二 化解对抗	33
活动三 风雨同舟	35
活动四 解开千千结	37
步入社会篇	44
活动一 走进职场	46
活动二 我的职业我做主	50
第三阶段 打造完美职业人	55
奉献社会篇	55
活动一 青年志愿者活动	57
活动二 社会实践暨参观天津一汽华利汽车有限公司	59
活动三 课堂大辩论	62

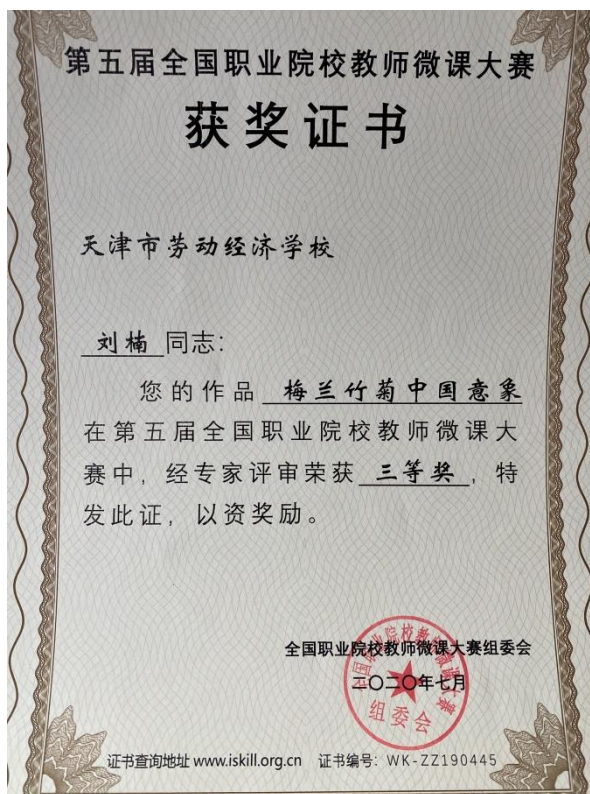
四、教师比赛获奖

获奖时间	奖项和获奖人次	获奖级别	主办单位
2019.4	全国微课大赛 6 人获奖	国家级	全国职业院校教师微课大赛组委会
2020.7	全国微课大赛 3 人获奖	国家级	全国职业院校教师微课大赛组委会
2018.9	第一届天津市技工院校教师职业能力大赛优胜奖 1 人	市级	天津市人力资源和社会保障局
2019.12	第二届天津市技工院校教师职业能力大赛三等奖 1 人	市级	天津市人力资源和社会保障局
2020.11	2020 年天津市职业院校技能大赛教师赛中职组“沙盘模拟企业经营”比赛二等奖 1 人（张宁）	市级	天津市教委
2021.11	天津市职业院校首届“故事思政”微课大赛 6 人获奖	市级	天津市教委、共青团天津市委员会等 3 部门
2021.12	天津市职业院校技能大赛教学能力比赛 2 个团队获奖	市级	天津市教委
2022.4	2021 年天津市职业院校技能大赛教师赛中职组“沙盘模拟企业经营”比赛三等奖 1 人（张宁） 未发文件和证书	市级	天津市教委

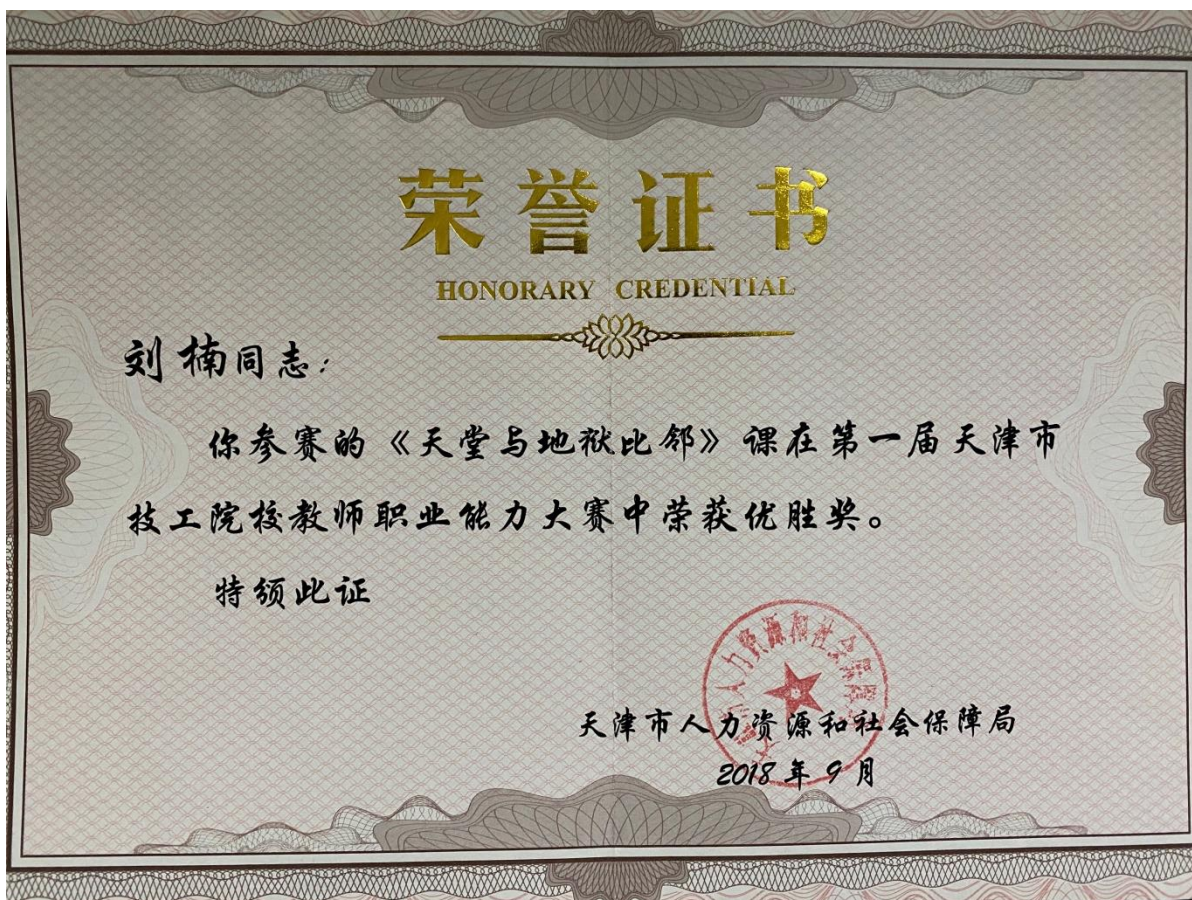
（一）全国职业院校微课大赛

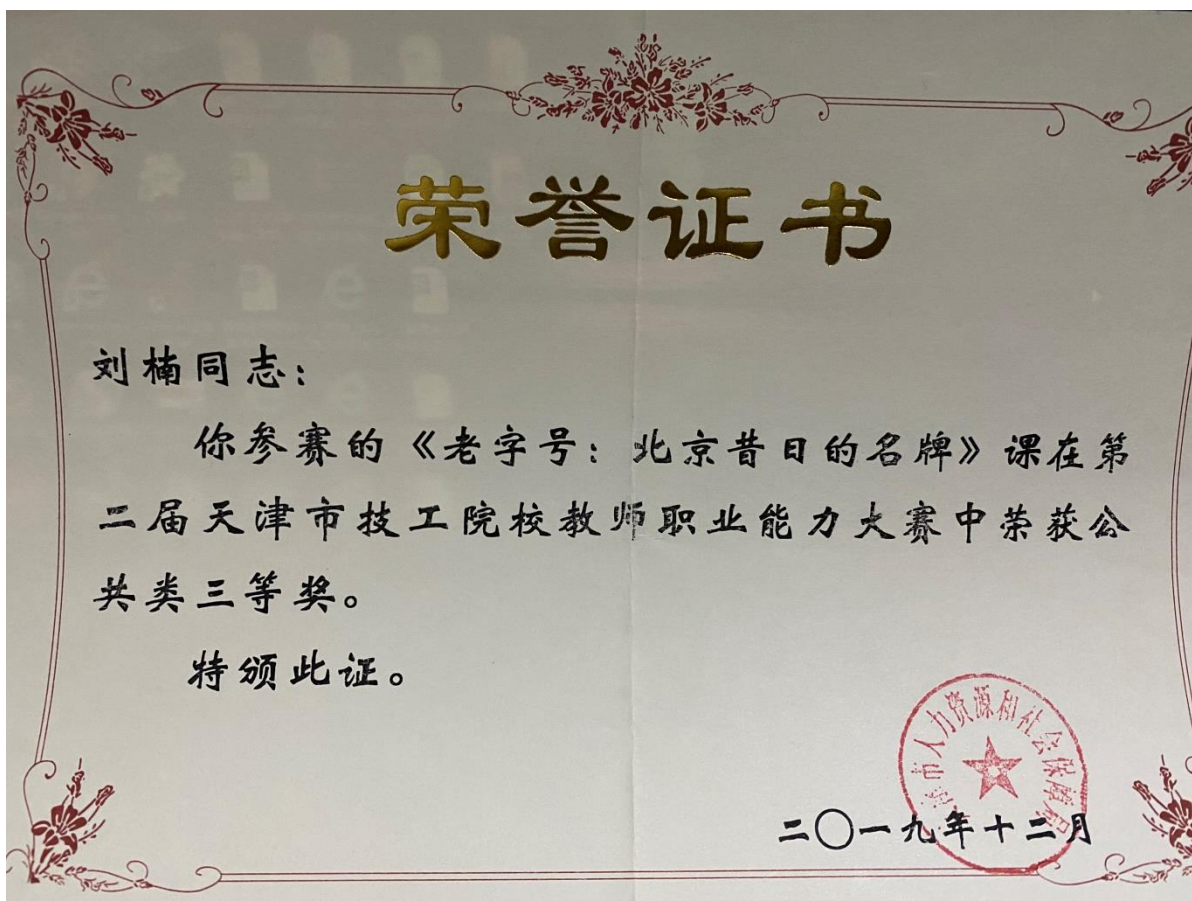






(二) 天津市技工院校教师职业能力大赛





(三) 天津市职业院校技能大赛教师赛



(四) 天津市职业院校首届“故事思政”微课大赛

天津市教育委员会 共青团天津市委员会 天津海河教育园区管委会

关于公布天津市职业院校首届“故事思政” 微课大赛获奖名单的通知

全市各高等职业院校、中等职业学校：

为认真落实全国高校思想政治工作会议、全国职业教育大会、习近平总书记对职业教育作出的重要指示精神，落实好立德树人根本任务，市教委、团市委、海河教育园区管委会共同举办了天津市职业院校首届“故事思政”微课大赛。经过初审、复赛和决赛，大赛最终决出特等奖4名，一等奖8名，二等奖12名，三等奖143名，现将获奖名单予以公布（见附件）。

各院校要积极利用网络新媒体手段，宣传报道在此次大赛中所形成的工作案例和涌现的优秀典型，努力营造良好的育人氛围，

全面提升学生思想政治理论素养，实现知、情、意、行的统一，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

附件：天津市职业院校首届“故事思政”微课大赛获奖名单



2021年12月28日



2021年12月28日



2021年12月28日

中职“思政课程”组

作品名称	所在学院	参赛选手	获奖等级
“北斗”让中国梦永不迷航	天津市经济贸易学校	苏晓辉	特等奖
惊雷震碎旧世界，信仰开辟新天地	天津市机电工艺技师学院	郑健	一等奖
个人理想和社会理想	天津市中山志成职业中等专业学校	慕彦	一等奖
抗日救亡一二·九运动	天津市物资贸易学校	孙立宇	二等奖
一株“稻穗”的理想	天津市中山志成职业中等专业学校	杨冠懿	二等奖
红旗渠精神源远流长	天津市幼儿师范学校	石青	二等奖
“白草洼”灭强敌 成就经典	天津市信息工程学校	韩树杰	三等奖
“南渡北归”	天津市经济贸易学校	范爱欣	三等奖
18枚红手印——见证中国改革的一声惊雷	天津市滨海新区塘沽第一职业中等专业学校	荣红蕊	三等奖
《百年大党红船起航——中国共产党的领导是历史和人民的选择》	武清区职业教育中心	陈晨	三等奖
《中国人失掉自信力了吗？》	天津市仪表无线电工业学校	朱蒙	三等奖
党的宗旨——全心全意为人民服务	天津市劳动经济学校	张梅	三等奖
奉献秀美青春 实现人生价值	天津市第一商业学校	王超	三等奖
改革开放是决定当代中国命运的关键一招	天津音乐学院附属中等音乐学校	陈宇	三等奖

坚持和加强党的全面领导	天津市民族中等职业技术学校	郑佳美	三等奖
军需处长	天津市红星职业中等专业学校	王仙芝	三等奖
开展脱贫攻坚 保障改善民生	天津市药科中等专业学校	李明	三等奖
可爱的中国	天津市第一商业学校	张凯帝	三等奖
理想信念与意志责任	天津市劳动保护学校	杜永关	三等奖
立鸿鹄志，做奋斗者	天津市中山志成职业中等专业学校	周杨	三等奖
绿水青山就是金山银山	天津市经济贸易学校	蒋姝	三等奖
那一年 他们正年轻——纪念 抗美援朝 71 周年	天津市机电工艺技师学院	张薇	三等奖
请党放心 强国有我	天津市劳动经济学校	郝明	三等奖
人的价值	天津市劳动保护学校	孟惠娟	三等奖
人民——真正的英雄	天津市劳动保护学校	孟家羽	三等奖
三湾改编	天津市仪表无线电工业学校	郇正	三等奖
闪光的青春——黄文秀	天津市机电工艺技师学院	彭雅琴	三等奖
生态文明建设与塞罕坝精神	天津市第一轻工业学校	申晓媛	三等奖
戍边英雄	天津市滨海新区汉沽职业中等专业学校	王洁	三等奖
脱贫攻坚战场上的“领路人”	天津市市政工程学校	武亚军	三等奖

为人民服务	天津市红星职业中等专业学校	马宁	三等奖
习近平新时代中国特色社会主义思想	天津市南洋工业学校	张天赋	三等奖
香港回归	天津市仪表无线电工业学校	陈思锦	三等奖
以青春之我创青春中国	天津市劳动经济学校	佟卓尔	三等奖
愿友谊地久天长	天津市第一轻工业学校	孙华	三等奖
职业理想	天津市第一轻工业学校	李煦	三等奖
《中国共产党的领导是人民的选择》	天津东丽区职业教育中心	韩洁	三等奖

中职“课程思政”组

作品名称	所在学院	参赛选手	获奖等级
一心向党尖对齐—— 五星红旗绘制中对齐命令的使 用	天津市劳动保护学校	司莹	特等奖
电子商务认知	天津市中山志成职业中 等专业学校	姚刚	一等奖
海上丝绸之路——长沙密	天津市中山志成职业中 等专业学校	焦佳玮	一等奖
重温峥嵘岁月 传承延安精神 《菜园小记》中的大生产运动	天津市劳动经济学校	刘楠	二等奖
《长津湖》中炮排“雷爹”的 绝技-抛物线的应用	天津市第一商业学校	王晓婷	二等奖
红旗渠精神	天津市机电工艺技师学 院	郝清池	二等奖
“数”说建党百年——《分层 抽样》	天津市体育运动学校	张美会	三等奖
“四轮”逐梦新时代	天津市第一轻工业学校	王帅	三等奖
346.6 高地上的强化理论	天津市体育运动学校	王蕊	三等奖
5G 技术	天津市红星职业中等专 业学校	康慧	三等奖
For success, for hope. 为了成功, 为了希望.	天津市机电工艺技师学 院	邢广莹	三等奖
Unit3 English Study	天津市南洋工业学校	杨晴	三等奖
《“建党百年”党徽模型设 计》	天津市仪表无线电工业 学校	张寿	三等奖
《多彩鲁班锁的加工》	天津市仪表无线电工业 学校	张林禄	三等奖

假言必要命题推理判断-解析 “没有共产党，就没有中国” 这句话的逻辑错误	天津西青区中等专业学校	谷继薇	三等奖
节奏与节拍	天津市幼儿师范学校	鞠晓晨	三等奖
了解信息安全常识	天津市滨海新区汉沽职业中等专业学校	吴海霞	三等奖
汽车点火系统的类型	天津市劳动经济学校	李丹	三等奖
汽车润滑系的导入	天津市滨海新区塘沽第一职业中等专业学校	李君	三等奖
人民英雄 苍生大医	天津市红星职业中等专业学校	兰昊	三等奖
山永远在	天津市红星职业中等专业学校	宋楠楠	三等奖
探究指数函数的相关性质—— 缅怀长征精神，牢记初心使命	天津市劳动保护学校	王军军	三等奖
投影的基本知识	天津市园林学校	姜红颖	三等奖
尾气“变形计”之三元催化器	天津市劳动经济学校	李欣	三等奖
修复一张照片，重温一段历史	天津市经济贸易学校	肖倩	三等奖
英语中年份的表达方式	天津市体育运动学校	段晓婧	三等奖
圆锥	天津市经济贸易学校	鹿静	三等奖
远离不良校园贷——巧用 XIRR 函数识别高利贷	天津市滨海新区塘沽第一职业中等专业学校	凌波	三等奖
真理的味道非常甜——《共产党宣言》 双语导读	天津化学工业学校	宗诚诚	三等奖
正态分布	天津市第一商业学校	彭伟强	三等奖

(五) 天津市职业院校技能大赛教学能力比赛

天津市教育委员会

津教职函〔2021〕52号

关于公布 2021 年天津市职业院校技能大赛 教学能力比赛获奖名单的通知

各有关职业院校:

按照《关于举办 2021 年天津市职业院校技能大赛教学能力比赛暨全国职业院校技能大赛教学能力比赛选拔赛的通知》(津教职函〔2021〕25号)要求,2021 年天津市职业院校技能大赛教学能力比赛暨国赛选拔赛比赛已圆满结束。经网络评审和现场决赛,中职组、高职组共产生一等奖 11 项,二等奖 24 项,三等奖 31 项。根据程序,已对获奖名单进行了网上公示。现将获奖名单予以公布(详见附件)。

附件: 2021 年天津市职业院校技能大赛教学能力比赛
获奖名单



2021年天津市职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单

一、中职学校

序号	组别	作品名称	学校名称	获奖等次	姓名
1	公共基础课组	坚定文化自信共建美好生活	天津市第一商业学校	一等奖	艾恩恩, 杨金明, 刘冬冬, 王超
2	公共基础课组	中国传统服饰的销售与购买	天津市经济贸易学校	二等奖	马绘颖, 杨欣, 姜萌, 季聪聪
3	公共基础课组	销售服务子情境二贸易服务	天津市第一商业学校	二等奖	刘新华, 刘钰宁, 马静, 姜索
4	公共基础课组	古文今语悟圣贤思想 文以载道树家国情怀	天津市劳动经济学校	二等奖	苏国芬, 刘楠, 吴卫芳, 姜珊
5	公共基础课组	解忧杂货铺成长记-指数函数在金融事务专业的应用	天津市劳动保护学校	二等奖	张芳, 王军军, 弭慧玲, 冯谦玉
6	公共基础课组	悟学习之道 传时代之声	天津市第一轻工业学校	三等奖	张光玲, 张娜, 李娜, 陈卓
7	公共基础课组	初等函数家成新成员-指数函数与对数函数	天津市体育运动学校	三等奖	李亚光, 徐思嘉, 白玉, 梁辉
8	专业课程一组	贸易强国 货代有我之模块二海运出口	天津市第一商业学校	一等奖	张晋, 张齐, 张雅静, 杨松梓
9	专业课程一组	减速器的测绘与建模	天津市劳动经济学校	二等奖	魏志芳, 熊燕, 杨璐佳, 刘振艳
10	专业课程一组	筑梦空间-三维设计与制作	天津市经济贸易学校	二等奖	肖磊, 肖倩, 史辰霄, 王薇薇
11	专业课程一组	搬运输送单元安装与调试	天津市经济贸易学校	三等奖	叶晓明, 宗伟, 刘雯雯, 冯卫宏
12	专业课程一组	“邂逅云端农产品, 助力乡村振兴”助农特色电商网页制作项目实战	天津市机电工业学校	三等奖	殷子钰, 王佳璐, 李翠红, 孙洪美

第 1 页

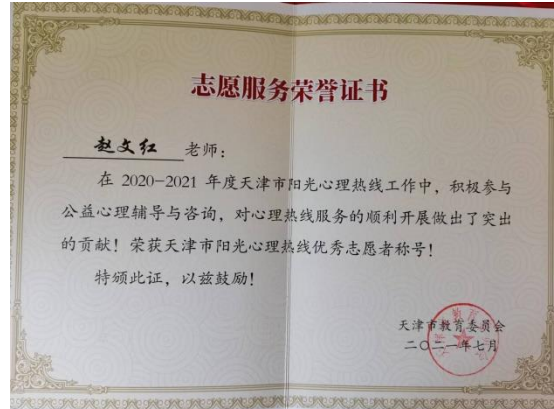
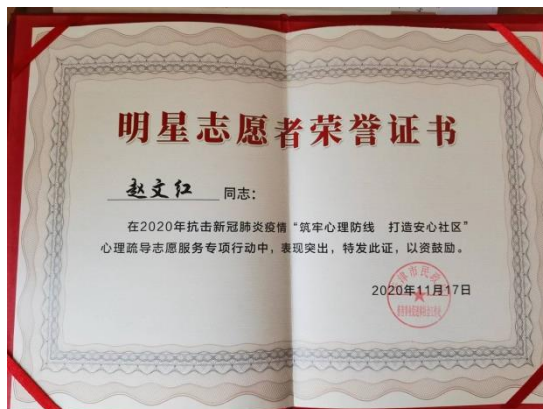
序号	组别	作品名称	学校名称	获奖等次	姓名
13	专业课程一组	百年辉煌·命题平面广告设计	天津市第一轻工业学校	三等奖	贺阳明, 张维, 孙华, 刘霞
14	专业课程一组	自动化生产线安装与调试	天津市第一轻工业学校	三等奖	董志杰, 冯强, 李梦琳, 杨静
15	专业课程二组	蛋糕制作工艺	天津市中华职业中等专业学校	一等奖	张蔚琳, 魏媛
16	专业课程二组	“智慧”新农业助力乡村振兴梦	天津市第一轻工业学校	二等奖	戴夕然, 汪涛, 邵琛, 李方圆
17	专业课程二组	基础经营模块	天津市劳动经济学校	二等奖	杜新丽, 陈昌梅, 张宁, 刘健
18	专业课程二组	气动缸压本领, 服务智能制造-物料传送及分拣机构安装与调试项目	天津市机电工业学校	三等奖	杜瑞, 吴敏, 齐丽, 刘忠健
19	专业课程二组	带法三电缆输出轴零件加工	天津市仪表无线电工业学校	三等奖	王建刚, 徐培钧, 王丽娜, 王焱
20	专业课程二组	CA6140普通车床电气线路检修	天津市劳动经济学校	三等奖	王辰宸, 李泽霞, 陈果, 任洪海
21	专业课程二组	点火控制系统的检修	天津市南洋工业学校	三等奖	张春旺, 张艳, 董玉凯

二、高职学校

序号	组别	作品名称	学校名称	获奖等次	姓名
1	公共基础课程组	拥抱中医梦想 奉献无悔青春	天津医学高等专科学校	一等奖	刘娜, 臧如月, 李冬宁
2	公共基础课程组	蓄积百年磅礴之力 奋进时代筑梦之局	天津电子信息职业技术学院	一等奖	马倩, 何静, 王瑞超, 常玉华
3	公共基础课程组	定积分及其应用	天津轻工职业技术学院	二等奖	张冠男, 李萍, 秦琳, 张恩路

第 2 页

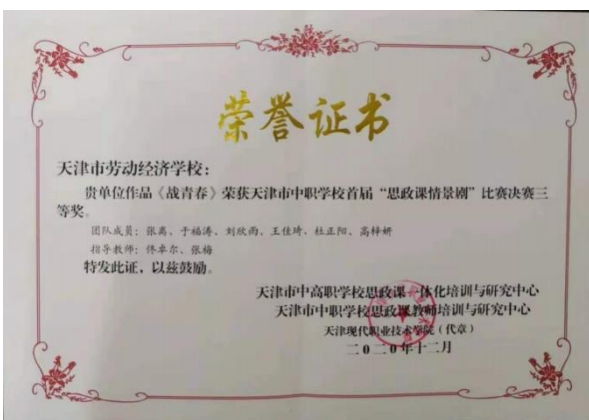
(六) 教师技能证书和称号



五、学生比赛获奖

年份	赛项	获奖人数	主办单位
2018	全国中等职业学校信息技术技能大赛	3	全国中等职业学校信息技术技能大赛组委会
	天津市中等职业学校“圣纳·新道杯”技能大赛学生赛中职组	29	天津市教育委员会
	“挑战杯—彩虹人生”职业学校创新创业大赛	11	天津市教育委员会
2019	天津市第三届中等职业学校“传承心经典，逐梦新时代”经典诵读比赛	1	天津市教育委员会
	全国职业院校技能大赛	4	全国职业院校技能大赛组委会
	“心舞台·心风采”天津市第二届中职校心理剧大赛	8	天津市教委学生思想教育与管理处
	天津市第三届学生“学宪法 讲宪法”演讲	1	天津市教育委员会 天津市司法局
	天津市第三届黄炎培职业教育创新创业大赛	12	天津市中华职教社
	年天津市技工院校校园文体节	23	天津市职业技能培训研究室
	新能源汽车关键技术技能大赛天津市选拔赛	2	天津市人力资源和社会保障局
	首届“欧曼—福康杯”全国商用车产教融合检测维修技能大赛	1	中国交通教育研究会
	天津市中等职业学校技能大赛学生赛中职组	40	天津市教育委员会
	天津市工业机器人技术应用技能大赛	2	市工业和信息化局、市人社局
	第46届世界技能大赛天津选拔赛	8	天津市人力资源和社会保障局
	天津市文艺展演	29	天津市教育委员会
	天津市技工院校校园文体节	31	天津市职业技能培训研究室
	全国行业职业技能竞赛第二届全国新能源汽车关键技术技能大赛	4	人力资源和社会保障部
	新能源汽车关键技术技能大赛天津市选拔赛	6	天津市人力资源和社会保障局
	天津市电梯行业电梯维护保养职业技能大赛	4	
2020	中华人民共和国第一届职业技能大赛天津选拔赛	1	天津市人力资源和社会保障局
	天津市中等职业学校技能大赛	43	天津市教育委员会
	天津市学校文艺展演	32	天津市教育委员会

	天津市大中小学“弘扬抗疫精神 厚植爱国情怀”公益广告设计大赛	1	中共天津市委教育工作委员会、天津市教育委员会
	“爱我中华 爱我天津——跟党走 读四史 齐抗疫 做新人”中华传统文化优秀作品经典诵读	19	
2021	“海河工匠杯”技能大赛—全国乡村振兴职业技能大赛（天津选拔赛）	1	人力资源和社会保障局
	天津市电梯行业电梯维护保养职业技能大赛	2	
	第二届“海河工匠杯”技能大赛—世界技能大赛选拔项目汽车技术赛项	3	
	天津中华职业教育社第五届黄炎培职业教育创新创业大赛	7	天津中华职业教育社
	第五届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛	5	中华职业教育社
	第二届全国技工院校学生创新创业大赛天津市赛	15	人力资源和社会保障局
	第二届“海河工匠杯”技能大赛—第二届全国连锁经营行业职业技能竞赛天津选拔赛（互联网营销师赛项）	6	人力资源和社会保障局
	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区	5	天津市教育委员会
	第二届“海河工匠杯”技能大赛	4	人力资源和社会保障局
	天津市职业院校技能大赛学生赛中职组	43	天津市教育委员会
	天津市技工院校文艺展演	16	天津市人力资源和社会保障局
	探知未来第七届全国青年科普创新实验暨作品大赛天津分赛区复赛风能利用命题比赛	2	天津市科学技术协会、天津市教育委员会、团市委
	第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛天津赛区选拔赛—创新创效专项赛中职组	2	共青团天津市委员会 天津市人力资源和社会保障局
	天津市学校文艺展演群舞项目	33	天津市教育委员会
	第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）创新创效专项赛	4	第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛组委会
	第二届“海河工匠杯”技能大赛——天津市青工职业技能竞赛暨第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛	4	团市委、市人社局
2022	第八届全国青年科普创新实验暨作品大赛天津赛区“未来太空车”二等奖	4	第八届全国青年科普创新实验暨作品大赛天津赛区组委会
	2022年“挑战杯”中国银行天津市大学生创业计划竞赛银奖	3	团市委、市教委、科技局、市人社局、市科协、市学生联合会
合计		474	





市教委关于公布2021年天津市职业院校 技能大赛获奖选手和优秀指导教师 名单的通知

各职业院校及有关高校:

2021年度天津市职业院校技能大赛共有2255名学生参赛,217名教师参赛,其中,高职组1508名学生参加了59个学生大赛,129名教师参加了12项教师大赛;中职组共有747名学生参加了31项学生大赛,88名教师参加了7项教师大赛。按照比赛规程,高职组学生赛共产生906名获奖学生,其中,一等奖154名、二等奖301名、三等奖451名,优秀指导教师154人次。高职组教师赛共产生79名获奖教师,其中,一等奖14名、二等奖27名、三等奖38名。中职组学生赛共产生473名获奖学生,其中,一等奖79名、二等奖162名、三等奖232名,优秀指导教师77人次。中职组教师赛共产生55名获奖教师,其中,一等奖11名、二等奖17名、三等奖27名。现将获得赛项一、二、三等奖的选手、优秀指导教师及所在学校名单予以公布(详见附件)。

请各学校加大对大赛获奖选手的宣传表彰力度,充分利

用比赛资源,发挥大赛对职业教育专业教学改革与建设的引领作用,促进人才培养与产业发展紧密结合,推动职业教育事业不断取得新的发展。

- 附件: 1.2021年度天津市职业院校技能大赛学生赛高职组获奖名单
2.2021年度天津市职业院校技能大赛教师赛高职组获奖名单
3.2021年度天津市职业院校技能大赛学生赛中职组获奖名单
4.2021年度天津市职业院校技能大赛教师赛中职组获奖名单

2022年5月5日

附件3：2021年度天津市职业院校技能大赛学生赛中我校获奖名单

序号	参赛项目名称	学校名称	选手姓名	指导教师	奖项
3	VR虚拟现实制作与应用	天津市劳动经济学校	马宝府	徐林	二等奖
4	VR虚拟现实制作与应用	天津市劳动经济学校	张洪典	徐林	二等奖
114	会计电算化	天津市劳动经济学校	张离	尹红霞	一等奖
118	会计电算化	天津市劳动经济学校	王晶	尹红霞	二等奖
132	会计分岗技能	天津市劳动经济学校	梁润晴	阎兰俊	一等奖
133	会计分岗技能	天津市劳动经济学校	曹旭	陈昌梅	一等奖
134	会计分岗技能	天津市劳动经济学校	安永浩	阎兰俊	一等奖
167	机电一体化设备 组装与调试	天津市劳动经济学校	董星	常明泽	三等奖
168	机电一体化设备 组装与调试	天津市劳动经济学校	柳岩鹏	张俊山	三等奖
181	机电一体化设备 组装与调试	天津市劳动经济学校	董星	常明泽	三等奖
182	机电一体化设备组装与调 试	天津市劳动经济学校	柳岩鹏	张俊山	三等奖
188	机器人技术应用	天津市劳动经济学校	王怀祥	张春阳	二等奖
189	机器人技术应用	天津市劳动经济学校	石泽	李顺良	二等奖
191	机器人技术应用	天津市劳动经济学校	史朝祥	赵元第	三等奖
220	农机维修	天津市劳动经济学校	刘俊通	谢婉茹	一等奖
229	农机维修	天津市劳动经济学校	吴春鹏	韩荣泽	三等奖
237	汽车营销	天津市劳动经济学校	王相韩	李欣	一等奖
247	汽车运用与维修（汽车车身 修理与涂装）	天津市劳动经济学校	郝维泓	窦炜帅	三等奖
248	汽车运用与维修（汽车车身 修理与涂装）	天津市劳动经济学校	陈桐旋	于家宏	三等奖
257	汽车运用与维修（汽车机电 维修）	天津市劳动经济学校	赵闯	蓝明	二等奖
271	沙盘模拟企业经营	天津市劳动经济学校	刘池	杜新丽	二等奖
272	沙盘模拟企业经营	天津市劳动经济学校	王泽成	杜新丽	二等奖

273	沙盘模拟企业经营	天津市劳动经济学校	陈岐	张宁	二等奖
274	沙盘模拟企业经营	天津市劳动经济学校	代梦茹	张宁	二等奖
295	社交电商运营	天津市劳动经济学校	郭思雨	杨晓明	一等奖
301	社交电商运营	天津市劳动经济学校	申焕燃	杨晓明	二等奖
302	社交电商运营	天津市劳动经济学校	黄炬潼	王媛媛	三等奖
303	社交电商运营	天津市劳动经济学校	程思雨	王媛媛	三等奖
307	社交电商运营	天津市劳动经济学校	陈思怡	王媛媛	三等奖
308	社交电商运营	天津市劳动经济学校	杨京京	杨晓明	三等奖
367	新能源汽车检测与维修	天津市劳动经济学校	刘远杰	侯轶轩	一等奖
368	新能源汽车检测与维修	天津市劳动经济学校	马一鸣	李丹	一等奖
373	新能源汽车检测与维修	天津市劳动经济学校	王桂涵	侯轶轩	三等奖
374	新能源汽车检测与维修	天津市劳动经济学校	邢金龙	张鹏炜	三等奖
389	职业生涯设计挑战赛	天津市劳动经济学校	朱今昊	李佳彦	二等奖
407	职业英语技能	天津市劳动经济学校	李晓萱	张霖昱	一等奖
416	职业英语技能	天津市劳动经济学校	孙爽	刘凤平	二等奖
432	智能财税	天津市劳动经济学校	马晓然	安雅静	一等奖
433	智能财税	天津市劳动经济学校	郭梦瑶	陈昌梅	一等奖
435	智能财税	天津市劳动经济学校	张静	安雅静	二等奖
436	智能财税	天津市劳动经济学校	李超楠	陈昌梅	二等奖
437	智能财税	天津市劳动经济学校	仇晓晗	陈昌梅	二等奖
438	智能财税	天津市劳动经济学校	张垲然	安雅静	二等奖
440	智能财税	天津市劳动经济学校	张家璇	安雅静	二等奖
441	智能财税	天津市劳动经济学校	王梅惠	陈昌梅	三等奖

六、其他应用和效果证明材料

(一) 制定的相关制度

“以学习为中心”文化基础课课堂教学改革指导意见

为全面贯彻《国家职业教育改革实施方案》和十九大精神，落实天津市教育规划纲要，切实执行文化基础课最新发布的课程教学标准，坚持“立德树人”的根本要求，坚持育人为本、思政为先的工作方针，坚持“教好教会、学好学会”的教育理念，在教学中真正梳理学生学习的主体地位，充分发挥文化基础课教学的“主导”作用，实现文化基础课特有的育人价值，根据我校文化基础课课堂教学实际，就教师在各学科课堂教学中切实践行“以学生为中心”的教学理念，制定指导方案如下。

一、深刻认识践行“以学生为中心”教学理念的意义

课堂教学是中职学校人才培养的主渠道，是整个教学改革“最后一公里”，是最为关键、最困难的环节。随着信息和网络技术的快速发展，知识获得和传播方式日益便捷，课堂教学的主要任务和学生学习的行为方式正在发生革命性的变化。2019年10月，教育部办公厅颁布了《中等职业学校公共基础课程方案》，规定了文化基础课要促进全程育人和全方位育人。文化基础课教师应在教学中充分践行“以学生为中心”的教学理念，切实传授学生如何提升运用所学知识解决问题或迎接挑战的能力。

(一) 以知识传授为主的课堂教学难以担负培养高素质人才的重任

当前的很多中职学校，在文化基础课的教学中依然是以知识传授为主的模式进行，学生的好奇心和创造力没有得到充分的激发。单声道课堂教学（指以教师讲授为主、缺乏师生互动）已然不能够担负起培养高素质技术技能人才的重任。调研结果反映出我校的文化基础课课堂教学仍存在以下一些普遍性问题。

一是教师对学科教学目标了解不深入。部分教师的学科教学以知识传授为目标，对所授学科应该培养学生什么样的素养和能力缺乏系统性设计。部分教师的教学设计方案的编写和执行流于形式，不能很好地反映学科发展和学生对课程的需求，不利于课程教学的改进和提高。

二是部分学科教学内容固化或陈旧，难度和挑战性不足，无法有效激发学生的好奇心。2020年，十门文化基础课教学标准发布实施，但教师手中的教材仍然未更新。如何更新教学内容，实现新课标的教学要求，对文化基础课教师是个挑战。老教材内容的陈旧，加之拓展教学资源的匮乏，让学生课下学习投入偏低，自主学习和阅读时间少。

三是以教师讲授为中心的传统教学模式仍然存在，师生互动、生生互动偏少，不能充分调动学生的学习兴趣 and 主动性。学生往往是被动的倾听者和知识接受者，更加关注知识要点的掌握，不注重发挥自己独立思考能力和创新精神，授课效果和学习效率有待改进。

四是课程考核评价方式单一，注重期末考核而忽略过程性评价。部分学科试卷主要考核学生对知识点掌握的熟练程度，缺乏对学生综合应用知识、解决未知问题能力的考核。学生在“记忆事实、概念、术语”和“理解方法、观点、理论”（表面性、浅层性学习）上做得远比“习得能力和方法”多，应用所学知识解决未知问题方面的收获少。

（二）“以学生为中心”体现为学生学习与发展能力的全面提升

解决文化基础课课堂教学问题的关键是教师教学理念的转变，教师需要将“以学生为中心”落实在课堂教学的每个环节中，主动帮助学生健康成长。

以学生成长为中心的理念“立足于学生作为独立个体的发展和作为社会成员的成长的全面需求之上，凝聚在学生主动投入、积极探索的学习过程中，体现为学生延续终身的学习与发展能力的全面提升”。由此可见，“以学生为中心”实际上把学生视为学习过程的主体和教育改革的主要参与者，教师是学习过程的组织者和主导者，整个教学过程要从“以教师为中心”向“以学生为中心”转变。

“以学生为中心”的教育要求将教学目标聚焦于有利于学生未来发展这一长期目标上来，培养和激发学生终身学习的能力与激情。不是突出“学”而放松“教”，而是要辩证地认识师生在教育教学过程中的重要地

位和作用，实现“教师主导、学生主体”的辩证统一，教师在教学中的主导作用是不能否定的。“以学生成长为中心”教育理念在课堂教学中的落实，并非简单地体现为教学方法的转变，而是行为理念的转变，并在这种理念指导下，用恰当的教学方法将恰当的教学内容传递给恰当的学生，更好地促进学生个体发展。

二、正确把握“以学生为中心”教学理念的内涵

教师和学生是教育过程的参与者，也是教学模式转型的实践者。“以学生为中心”这个先进的教育理念，源于新的教改实践，又有效地指导教师学生卓有成效地推动教改实践，相辅相成，共同提高。在主体性教学中，以学生为中心，教师起引导的作用。学生是学习的主人，学习兴趣是推动学生探求知识，提高能力的一种珍贵的内驱力。

1、教师教育理念的转变

其一，教师角色的转变。应从“以教为主”，转变为“以导为主”。如：（1）引导——即帮助学生建立适当的学习目标，端正学习态度，树立成功信心；（2）指导——指导学生形成良好的学习方法和习惯，掌握网上学习策略和认知能力；（3）诱导——即创造丰富的教学环境，激发学生的学习兴趣，充分调动学生学习的积极性；（4）辅导——即辅导学生利用各种手段获取所需信息，解决学习中的难点和疑点，完成学习任务；（5）教导——即从“师道尊严”转变为“良师益友”，教导学生养成高尚的道德，完善的人格和健康的心理等优秀品质。

其二，教学方式的转变。在信息时代，知识更新速度极快，随着教学模式的转型，中职学校教师就要不断的提高自身素质，不断的接受新知识，新技术，提高信息素养，及时更新知识结构，同时还要具备课程设计和开发能力，要以先进的媒体技术为基础，改革课程结构，制定最佳教学策略，重组知识传递方式，以适应学生的自主学习要求。

其三，工作内容的转变。随着教学模式的转型，教师要从课堂教学中解脱出来，用更多的时间和精力从事教育教科研。要研究网络环境下学

生学习的特点和规律；研究在新的教学模式下，如何运用新的方法突破课程难点和疑点，提高学生研究和解决问题的能力；研究和评价网络提供的资源，作为充实教改的资料并向学生提供，开拓学生知识领域。

2、学生教育理念的改变

其一，学生角色的转变。传统的课堂教学模式下，学生只能是被动地听讲，靠死记硬背，通过一层层的筛选，等待着被挑选，而在新的教学模式下，学生要成为开放教育的主体角色。如在教师指导下自主地获取信息，学生自主演示、播放多媒体课件，并随着对知识的掌握程度，自主地控制学习时间等。

其二，知识载体的转变。对学生而言，传统知识载体主要是以书刊为载体的文字图片等。而网络教学模式的知识载体是多项的，任课教师要会利用 Internet 网将各种载体的学习内容及知识做链接，从而使学生有多种渠道进行自主学习。

其三，学习方式的转变。学生可以在一定的范围内依自己的能力和需求，选择或多或少，或主修或辅修的课程学习，可以围绕一个知识点，选择不同的老师指导，使得人人都可以跟着好老师学习，享受名师指点。有助于实现平等教育和终身教育，进入全新的学习型社会。

三、全面执行“以学生为中心”的教学原则

1. 学习目标要更重视能力培养，且兼顾学生的差异

未来社会对人才的要求是多元化的，因此，能力培养比知识的传递变得更为重要。学生需要学会发现、研究和解决问题，学会与人合作，学会寻求帮助和获取资源，成为具有批判精神与创新精神的实践者。因此，“以学生为中心”的教学中，学习目标重点不是知识的获得，而是能力的培养，包括问题解决的能力、协作的能力与创新的能力。文化基础课教师在开展“以学生为中心”的教学实践中，必须谨记学习目标不再是知识的获得，能力要比知识更重要。

2. 学习内容联系学生生活，有机整合学生的需求与经验

学生进行有意义学习的一个重要因素就是学习内容必须和学生的经验相联系。因此，在“以学生为中心”的课堂教学中，文化基础课教师应尽量依据新课标中规定的“学科核心素养”，认真精选整理教学内容，了解学生的生活，从学生生活中取材，创设真实情境或模拟教学情境，设计核心任务，吸引和促进学生积极地思考与参与，有效促进学生知识的应用。

3. 给学生一定的自主权，提供多样化的学习经验，促进深层次学习

“以学生为中心”的课堂，教师需使用多样化的教学策略，让学生参与多种类型的学习活动，获得更多的学习体验，从而不断调动学生的学习兴趣与动机，并适应学生在学习偏好、初始能力等方面的差异。

“以学生为中心”的课堂要促进学生深层次的学习与知识应用。教师需通过不断深入的启发式问题引导学生思考的深入，通过同伴讨论让学生获得新的视角与灵感，通过参与学习任务获得知识迁移与应用的机会。

“以学生为中心”的课堂让学生参与鼓励反思、协作、探究与创新的学习活动，并在活动中有意识地培养和发展学生问题解决、协作、创新能力，让学生学会发现、研究和解决问题，学会与人合作，学会帮助，学会寻求帮助和资源，成为具有批判精神与创新精神的实践者。

4. 构建激励和支持的学习环境

“以学生为中心”的课堂，任课教师要为学生搭建良好的学习环境，给学生提供有益的学习氛围、有效的资源与工具，让学生获得积极的情感体验，激励和支持学生成为主动的意义建构者。

“以学生为中心”的课堂，任课教师要将教室的中心从讲台转到台下学生的主要活动区域，鼓励通过桌椅摆放、板报、宣传展示栏、小装饰等物理空间的设计可使学生拥有更加民主、开放、进取的学习氛围。物理学习空间能够激励和支持学生的主动探究、对话与协作，让学生真切感受到自己是学习的主体，并获得学习的自信与动力。

“以学生为中心”的课堂，任课教师要鼓励民主、互动的课堂文化，引导并鼓励学生之间相互尊重与欣赏，让学生之间建立起友好的交流与互

助关系，这种积极的社会人际关系将极大地促进学生的有效学习。

四、切实加强组织和研究，把文化基础课课堂教改落到实处

1.公共基础教学部，要加强教师的专题培训，包括：学习新课标、落实学科核心素养、思政课程与课程思政、教学设计与教学方法等。多方位更新教师教学理念，提升文化基础课教师队伍的综合教学能力。

2.各学科教研组要认真学习、研读、讨论新课标，根据不同课程特点，制定不同的教学改革方案，落实“培养学生学科核心素养”的教学要求，加强课堂教学设计，创设教学情境，探索多种贴近学生实际和职教实际的教学方法，不断丰富教学手段和教学资源，创新“以学生为中心”的学科课堂教学模式。

2.要把“以学生为中心”的理念融入教师的教学理念、教学设计、教学组织、教学评价中，同时将践行成效纳入日常教学检查和听评课的工作之中，也作为学生评教一项重要内容，确保“以学生中心”的教学改革取得实效。

3.要加强文化基础课课堂教学与第二课堂活动、专业课教学的协调、衔接和整合，形成教育合力，发挥协同育人作用。

4.公共基础教学部要通过教学观摩、研讨会、经验交流等形式，及时总结、推广教学中的典型案例和优秀教学经验。

天津市劳动经济学校

公共基础教学部

2020年5月22日

中共天津市劳动经济学校委员会文件

津劳经党发〔2020〕31号

关于印发《天津市劳动经济学校（第二高级技工学校）“课程思政”工作实施方案》的通知

各党支部、各部门：

《天津市劳动经济学校（第二高级技工学校）“课程思政”工作实施方案》已经2020年8月24日第20次党委会审议通过，现予以印发，请认真贯彻落实。

中共天津市劳动经济学校委员会

2020年9月9日



天津市劳动经济学校（第二高级技工学校） “课程思政”工作实施方案

根据《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下思想政治工作的意见》、《市委教育工委市教委关于实施新时代中等职业学校德育改革创新工程的通知》文件要求，把思想政治工作贯穿我校教育教学全过程，充分发挥课堂教学主渠道作用，全面推动我校课程思政教育教学改革工作，结合我校实际，制定本工作方案。

一、指导思想

全面贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化学校课程思政教学改革，发挥各类课程育人作用，推进全员、全过程、全方位育人，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

二、工作机构

学校成立课程思政领导小组和工作组，全面领导课程思政工作，研究部署和组织实施具体课程教学建设和课程教学改革。

（一）领导小组

组 长：王 晖 张国兴

成 员：张景丽 徐 静 李金桥 孙连国

（二）工作小组

组 长：徐 静 李金桥

成 员：党委办公室、教务处、教学督导研究室、公共基础教学部、现代加工系、汽车工程系、信息与财经商贸系、学生处、团委主要负责人。

工作组办公室设在教务处，负责协调开展各项工作。具体工作由各部门组织实施。

三、工作目标

（一）总体目标

树立课程思政育人理念，提高教师对知识传授与价值引领关系的正确认识，增强教师育人能力；各类课程要与思想政治理论课同向同行，深入挖掘各门课程的思想教育资源，充分发挥其思想政治教育功能，真正实现价值引领、能力培养、知识传授三位一体的教学目标。

（二）具体目标

启动课程思政示范课程建设、示范课堂和课程思政授课比赛等系列活动，构建课程思政育人体系，将思想政治教育元素融入各类课程教学，三年内完成所有课程思政元素融入的标准化建设，促使学校全体教师、各项教学活动与教书育人同向同行，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建协同育人机制，提升学校人才培养能力。

四、基本原则

（一）坚持顶层设计

根据学校课程思政教学改革工作总体目标，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，进一步提高全体教师对课程思政工作认识，提高教师将思想政治教育融入各类课程教学能力，明确课程育人目标，优化教学方案、健全评价体系，实现三全育人。

（二）坚持改革创新

积极开展课程思政教学改革试点工作。引导教师将思想政治教育工作融入各类课程教学，推进现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，促进信息技术与教育教学的深度融合，形成以学生为主体、教师为主导的教育系统结构性变革，教学方法和手段的改革要为课程思政目标服务，努力实现思政元素全面融入人才培养全过程。

（三）坚持分类指导

突出前瞻性、可行性和协同性要求，注重统筹思政理论课、通识教育课、素质拓展课和专业课的育人作用。明确各类课程思政教学改革思路、内容和方法，分类分步有序推进工作。

五、工作任务

构建具有我校特色的“211+X 课程思政”教学体系。“2”是指建设两门思想政治理论核心课，“1”是指“形势与政策”思政专题讲座，“1”是指构建“劳动教育”课程体系新样态，

“X”是指建设涵盖所有专业课和基础课在内的课程思政教学体系，在此基础上，各教学系部建设多门课程思政教学改革示范课程。

（一）持续深化思想政治理论课教学改革

思想政治理论课承担着思想政治教育主体核心责任，是思想政治教育主渠道和核心课程。公共基础教学部要重点加强两门思想政治理论课建设，组织教师学习党中央重大方针政策和决策部署，及时将党的最新理论成果贯穿融入教学，体现课程的思想性、理论性、时效性。结合中职学生特点，改进教学方法，教师要钻研和吃透新教材新课标的精神和要求，定期组织集体备课，确定教学进度和内容；提升思想政治理论课的亲和力和针对性，打造精品课程。（责任部门：公共基础教学部）

（二）举办“形势与政策”思政专题讲座

根据学校办学定位和学科优势，聚焦新时代历史方位，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕重要时间节点、重大时事热点、重点形势走向，利用开学及毕业典礼、升旗仪式、入党入团仪式以及民族传统节日、重要节庆日、纪念日等，举办“形势与政策”思政专题讲座，注重主讲人的多样化，组织知名学者、教学骨干、社会专家、行业模范人物等为学生做形势与政策报告，宣传我国现代工业体系建设、科学技术发展、城市规划以及对外承建的项目等方面成果，使中职学生坚定“四个自信”，激发爱国主义情怀和民族自豪感。（责

任部门：学生处、团委）

（三）构建“劳动教育”课程体系新样态

构建“一主两辅”劳动教育课程体系。劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是实施素质教育的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。各系部要扎实推进劳动教育，把劳动教育纳入各专业人才培养方案，融入教育教学全过程。每学期开设劳动教育必修课不少于 16 学时，同时依托实习实践教学和学生课外活动开展多样化劳动实践。通过以劳动教育课程为主，以实践教学和课外活动为辅的“一主两辅”劳动教育课程体系构建，引导学生在丰富的劳动体验中热爱劳动、尊重劳动，形成劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的正确观念。（责任部门：教务处、学生处、团委、各系部）

（四）建设所有基础课程和专业课程在内的课程思政教学体系

所有基础课程和专业课程教师都要注重发挥所任课程的思政育人功能，要结合学科性质和学生实际，深入挖掘本课程的思想教育元素，在知识传授、能力培养中，将弘扬社会主义核心价值观融入课堂教学，传播爱国爱党、积极向上的正能量，培养科学精神、工匠精神，将思想价值引领贯穿课程标准、教学计划、备课授课、教学评价等教育教学全过程。每门课程要明确思政目标，建立系列化的思政教育案例库，案例应有效结合社会热点问题、专业领域内重点关注问题，或实践中先

进性人物和事迹。（责任部门：教务处、各系部）

1.增强通识教育课程育人功能

根据不同学科的性质特点，把握好所要挖掘拓展的重点。社会科学类课程要重视价值引导和优秀传统文化的传承，以培养中职生价值选择能力为目标，将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化融入课程教育教学，强化政治方向和思想引领，不断增强“四个自信”。音乐、美术欣赏等人文艺术类课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到教学中，帮助中职学生树立起文化自觉和文化自信。语言类课程要从世界眼光中体会文化认同感和民族自信心。体育类课程要主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

2.发挥专业课程育人作用

专业课程要创新专业课程话语体系，充分挖掘专业自身特色和优势，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值导向，将社会主义核心价值观转化为具体化、生动化的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引，让课堂主渠道育人功能实现最大化。工科技术类专业课程要突出培育求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神，培养学生踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，成长为有社会责任感、有时代担当的技术性人才。经贸类专业课程要突

出培育敬业、诚信、节俭的现代商业精神，培养学生诚实守信、以义取利、开拓创新、服务社会等品质，成长为有社会责任感并有时代担当的服务性人才。

（五）加强师资队伍建设

1.加强教师教育与培训

加强教师思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识，切实做到爱学生、有学问、会传授、做榜样。转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，通过多种方式，引导广大教师树立“课程思政”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，带动广大教师既要当好“经师”，更要做好“人师”。各部门要运用好学校师资培养九大平台通过跨学科教研、老教师传帮带、教材案例编写，先进典型打造等手段，对教师开展思想政治教育理论和技能的提升培养。（责任部门：人力资源部、教务处、各系部）

2.发挥思政教学团队示范带头作用

充分利用学校公共基础部思想政治教育优质资源，培训德育骨干管理人员和思想政治课专任教师，鼓励思政课教学名师、学科带头人与专业带头人、专业课教师结对子，通过集体备课、教研等活动开展联系活动，发挥思政教师在学校课程思政教学改革中的带头示范作用。（责任部门：教务处、公共基础部、专业系）

（六）完善教学质量监控体系

在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体

系建立中，注重将思政目标的体现和作用发挥作为首要因素，在教学过程管理和质量评价中将思政目标的实现作为一个重要监测指标。在课程标准、教学设计等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在课程评价标准的制定中设置“价值引领”观测点。（责任部门:教学督导研究室、教务处）

六、2020 年度工作安排

（一）建设课程思政示范课程

本年度各系部遴选 1-2 门课程完成课程思政示范课程建设，每门课程思政示范课程组成员不少于 3 人，其中至少一人为思政课教师，一人为中共党员。

课程思政示范课程验收主要标准如下：

1.修订课程标准。新课标须确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标，并结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，评价方式。注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合。

2.制作新课件（新教案）。根据新课标制作能体现课程思政特点的新课件（新教案）。

3.建设思政教育案例库。根据课程目标，选取先进典型人物和事迹，结合社会热点问题、专业领域内重点关注问题建立系列化的思政教育案例库。

4.完成思政课程教学改革典型案例。本课程开展课程思政改革中的典型案例（含视频、照片、文字等多种形式）；本课程学生反馈与感悟，以及学生成长报告等其

它可体现改革成效的材料。

（二）完善课程思政育人评价体系

将课程思政理念有机融入学校各专业人才培养方案，建立课程思政教学效果评价体系。通过听评课制度，对课程思政开展情况进行评价、督促、整改。

（三）开展集体备课活动

以专业为单位明确课程思政改革建设工作实施进程，组建工作团队，全面开展课程思政集体备课活动，着重围绕“备内容、备学生、备教法”，发挥团队合力，凝聚智慧，提升课程思政教学效果。

（四）开展课程思政授课比赛活动

本学年学校组织课程思政授课比赛，进一步推动课程思政改革深入开展并将比赛结果运用到评优评先中。

（五）开展思想政治示范课建设

每年度各系部负责建设 1-2 个思想政治课示范课堂。教务处组织开展示范观摩听课活动，推广课程思政教学改革典型案例和成功经验。

七、保障措施

（一）建立课程思政教育教学改革工作领导小组。成立由学校党委书记和校长牵头负责，各分管副校长参加的课程思政教育教学改革工作领导小组，统筹推进全校改革工作。建立由教学分管领导和学生分管领导牵头负责，教务处、学生处和各系部党支部书记直接负责，各职能部门互相协同的课程思政工作机制，学校领导班子每学

期召开 1 次德育或思想政治课建设专题研究会议，研究共性问题，提出解决措施，确保课程思政工作落到实处。

（二）健全学校课程思政教育教学改革的评价督查机制，将课程改革情况列为各教学系部教学工作评价考核的重要指标，纳入系部党建和思想政治工作评价范围。建立定期调研制度，跟踪了解课程思政教学改革工作推进落实情况。

（三）强化教学纪律约束机制，坚持课堂讲授守纪律、公开言论有规矩，所有教育教学活动都不得出现违背党和国家大政方针、违背宪法法律、危害国家安全、破坏民族团结等言行。严格执行师德师风“一票否决制”。

（四）将教师思政育人能力作为教师评教、评优评先、工作考核的重要内容。完善先进典型表彰机制，遴选推出课程思政教学名师、教学能手和优秀团队。

（五）学校对“课程思政”改革工作，提供人员、经费等有力保障。

八、本实施方案自颁布之日起施行，由教务处负责解释。

（二）学科教学实施报告

“古文今诵悟圣贤思想，文以载道树家国情怀”

课程实施报告

文言文是古人思想智慧的结晶，是文学宝库中的精品典范，是学生传承和弘扬中华优秀传统文化，汲取人类优秀文明成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养的源泉。《基础模块》（上）是各专业学生必修的公共基础课，全书从阅读与欣赏、表达与交流、口语练习和语文综合实践活动四个方面组织教学过程。第六单元文言文诵读选录了四篇文章，依据该学期的教学任务安排，结合电子商务专业人才培养方案中的职业素养培养目标，在实际教学中，对本单元内容进行了微调，精讲《邹忌讽齐王纳谏》（2课时）《陈情表》（4课时）《鸿门宴》（4课时）三篇文章，同时结合三篇的内容，设计了2课时的“练沟通技巧，做电商达人”综合实践活动。整个教学过程贯彻了“教师为主导，学生为主体”的教学理念，鼓励学生学中做，做中学，取得了良好的教学效果。现将具体实施方案总结如下：

一、整体教学设计

1、在诵读中感悟文本内涵。

古人云：“书读百遍，其义自见。”诵读，历来是学习文言文行之有效的办法。在诵读过程中，学生渐渐进入诗文所创造的意境，与人物情感产生共鸣，有助于学生准确把握诗文内涵，有利于学生品味语言的表达效果。

诵读在本单元教学中分三个阶段逐步推进：

首先是读准字音，在整体感知阶段，学生首次朗读文章，要关注文中的生僻字、通假字、多音字。字音读对了，文章的意思才能讲得通。如《鸿门宴》中“勿内诸侯”的“内”通“纳”，读成“内”，就令人匪夷所思了。

其次是读准节奏，在疏通文意后，学生再次读文章，就要根据意思正确断句，现在的文言文虽然带有标点，但因古今异义词、偏义复词、词类活用等语法的出现，句子的整体节奏仍有所变化。如《邹忌讽齐王纳谏》中“今齐地方千里”中“地方”属于古今异义，地方不能连在一起读，要读成“今/齐地/方/千里”。

最后要读出感情。文章赏析结束后再读，就要从语气、语调、语势、抑扬顿挫、轻重缓急，甚至表情神态等方面着手，做到字正腔圆，声情并茂。如朗读妻、妾、客三人回答邹忌的问话时，妻是发自真心，读起来声音高亢，语气肯定而带有自豪。妾因恐惧忐忑，读起来声音微弱，带有卑微之气，而客欲有求于他，声音肯定而带有谄媚之气。答案相同，但三人因境况不同，发出的声音也是不同的。学生在如此形象化的朗读中，无疑会再一次加深对文章的感悟。

此外，教师进行示范朗读，如《陈情表》，教师用悲怆之声读出的文字定会激起学生对李密的深切同情及对他选择赡养祖母的由衷佩服，进而被中国的“孝道”文化所感动。面对项羽，刘邦、樊哙的意思相同但语言表达不同，老师可从二人身份，做事目的等角度分析原因，指导学生合理朗读。在检查学生诵读时，可使用独诵、合诵、领诵等多种方式，这样，既能扩大检查面，还能让善于朗诵的学生得到展示特长的机会。

2、在探究中融入课程思政。

语文课程具有工具性和人文性，具备实施课程思政的“先天优势”。在教学过程中，教师应充分挖掘教材中蕴含的思政元素，寻找触点与融点，形成语文课与思政课“同向育人”的教育教学模式，在润物无声中实现立德树人。

首先，**教师引导学生主动去感悟总结**。教师在教学过程中，通过提出问题，师生讨论等方式，让学生“亲口说出”设计的思政点。在探讨邹忌人物形象的过

程中，学生看到了一个心系国家，忠于职守的贤臣，进而在心中播下了爱国的种子；在讨论李密说服晋武帝答应他辞官孝亲的原因中，学生由衷感受到了“孝道”在社会上的巨大影响力；在分析哪些人助刘邦从杀机四伏的鸿门宴成功脱身的过程中，学生感受到了团队作战，各司其职，齐心合力的威力。学生在接受这些“课程思政”点的渗入时，完全是主动的，积极的。

其次，**教师适时拓展延伸，有意深化“课程思政”**。教师应充分发挥教学中的“主导”地位，抓住对学生人格形成有重大影响的“课程思政”点，从多角度进行拓展延伸，深化学生认知，助力学生形成良好的道德品质，分析邹忌的人物形象后，教师围绕“爱国”主题进行了纵向延伸，向学生历数了历史上的知名爱国人士及爱国名言，与时俱进，和新时代的“担当”精神联系起来，鼓励学生在新时代为实现民族复兴而努力拼搏。

3、在情境中涵养职业精神。

中职语文课作为各专业的公共基础必修课，担负着培养具有综合能力的职业技能型人才的任。如何结合专业人才培养方案，挖掘教材中蕴含的与职业相关的品质，精神，是语文教师责无旁贷的责任。

在本单元教学中，结合电子商务人才需要具备较强的沟通能力这一职业素养，教师着重突出了对文本中人物之间沟通方式的探究，并创设情境，训练学生举一反三，完成了由知识到能力，有能力到应用的转化。

首先，找准每篇文章与职业能力相关的切入点，然后老师有意创设情境，强化学生对这一能力的理解与应用。我们如何用邹忌讽谏齐威王时的类比法去说服一个学习遇到困难就想放弃的同学，如何像刘邦团队那样应对品牌出现的信任危机，如何像李密那样发于情归于理去处理不讲理的顾客投诉，这样的情境设计，完全和职业相关，有效促进了学生职业素养的提升。

其次，精心设计综合实践活动，让学生沉浸在职业场景中。本单元增加的综合实践活动，是为了让学生将学习过的有效沟通技巧进行一次实战演习，训练学生灵活运用多种方式来解决问题的职业能力。实践活动以小组合作探究方式展开，既是考查团队协作能力，也是个人语言表达、思维逻辑、应用能力的一次考验。

二、教学过程实施

1、课前

借助学习通平台，发布调查问卷、预习内容或测试题，了解学生对授课内容的了解程度，掌握学生的兴趣点，便于老师科学地安排教学重难点，便于合理分组进行小组合作探究。语文综合实践活动，全程采取分组合作探究进行，为了保证“组内异质，组间同质”，老师设计调查问卷，了解学生的知识掌握和个性爱好，保证每组都有胜任各种任务的人员，既有利于组内成员的团结协作，更有利于团队整体实力的体现。

2、课中

课堂教学是整个教学活动的中心，是教学活动取得实效的关键。教师为主导，学生为主体，是我们一直坚持的教学理念。

1、温故知新，衔接导入。

通过对以往旧有知识的回顾为后面的新知打基础做铺垫，同时寻找导入新课的切入点。通过“古诗词”接龙，既检查了刚学过的诗词，又由苏轼的诗引入了“直谏”与“讽谏”的话题，从而引出了《邹忌讽齐王纳谏》。通过师生共同回顾《陈涉世家》中的名句，引出《鸿门宴》，通过总结回顾人物形象与他们的沟通技巧，引出了综合活动主题“练沟通技巧，做电商达人”。

2、知人论世，指明方向。

知人论世即了解作者的生活经历及思想发展和写作的时代背景，才能客观地正确理解和把握文学作品的思想内容，才能走进古人的心灵世界，从而达到和古人进行交流的目的。分析邹忌的人物形象，结合邹忌“国相”的身份，就理解了他借自身比美有感而进谏的缘由了，也为后续教学中升华邹忌的忠于职守，勇于担当的精神作了铺垫。

学习《陈情表》，先介绍李密所处时代及成长经历，也为学生理解“李密辞官尽孝”的苦衷有了体悟。介绍《史记》的问世历程，司马迁逆境中发奋著书的事例对学生更是一种无言的精神激励。

3、师生合作，整体感知。

学习文言文，扫清文字障碍，读懂文本是关键。教师鼓励学生借助工具书、课下注释，自主完成课文内容的初步感知。对影响句意理解的语法现象，如常见的词类活用、特殊句式、虚词等，教师做适当点拨。对具有深厚历史的文化现象，教师做适当说明或补充，以助于文本内容的把握。

为了调动学生主动学习的积极性，老师采用了“先学后教，当堂训练”的模式。《邹忌讽齐王纳谏》学生两两互助合作，一人读，一人讲；《陈情表》鼓励小组合作探究后，提问题，讲文意，甚至引进竞争机制，“你点他讲”，达到全员全程参与学习的目的。《鸿门宴》则采取了沉浸式教学，让学生穿上古人衣服朗读课文或者演绎古人故事，让学生通过“声”“形”去感悟。

4、教师主导，融入思政。

在理清课文思路，分析人物形象或探究课文主题思想的过程中，在教师设疑，学生依据课文内容参与讨论的过程中，教师有意引导或渗透思政内容并以此为切入点，横向纵向进行拓展，达到实施课程思政的目的。

分析邹忌的人物形象，由他心系国家的爱国情怀，教师纵向延伸，带领学生回顾历史上的爱国人士及爱国名言，进一步培养学生的爱国情结。分析李密的辞官理由，梳理“孝文化”在中国的传承，培养学生“百善孝为先”的意识，促使学生反思自身言行。分析刘邦、项羽的人物性格，感慨项羽因沽名钓誉而错失时机，培养学生树立正确的荣辱观。课程思政以显性的形式进入课堂，润物无声地滋润着学生的心灵。

5、学生为主，锤炼能力。

培养在社会活动中，特别在职业活动中恰当、得体地驾驭语言的能力，是职业学校语文教学中应该实现的重要目标。电子商务专业人才培养方案规定，从业人员要具备较强的沟通能力和语言表达能力。为此，三篇文言文在教学过程中，侧重突出了职业能力的渗透和培养。

《邹忌讽齐王纳谏》着重分析了“类比”的讽谏艺术，并让学生用类比的方法去鼓励一位创业失败的电商从业者。《陈情表》侧重分析了动之以情，晓之以理的沟通技巧，并让学生去思考，如果你是一名客服，如何去处理顾客的投诉。

《鸿门宴》则分析了刘邦团队与项羽团队的优劣，以此让学生感悟团结协作的重要。这些内容都是从培养职业能力入手，创设情境对学生进行的有意渗透。“练沟通技巧，做电商达人”则是一次集中的职业能力训练，通过角色扮演，让学生在不同的职业情境中，灵活运用本单元学习的沟通技巧去模拟处理各种专业事务，是对学生职业素养与能力的一次大提升。

3、课后

充分利用学习通平台，检查学生对作业的落实与知识掌握的情况，

兼顾学生认知能力的差异，补充或拓展难易不同的内容供学生选择。组建学生社团，辅导学生品读古文，力争排练节目，在学校元旦晚会进行表演。

三、学习效果

1、知识层面

学生克服了对文言文的畏难心理，养成了诵读的好习惯。掌握了文言语法现象，借助工具书能够疏通文意，具备了阅读浅易文言文的能力。丰富了古文阅读量，对古代文化典籍及优秀篇章建立了初步认知，掌握了人物形象及作品主题探究的方法。

2、精神层面

通过阅读中华优秀传统文化中的经典文章，被古人的情怀所感染，邹忌的爱国，李密的至孝，刘邦的韬略，都让人肃然起敬，学习的过程，是心灵得到洗涤的过程，更是树立家国情怀的过程。学生切身体会到了中华文化的源远流长，博大精深，提升了对中华优秀传统文化的认同感、自豪感，增强了文化自信。

3、能力层面

学习借鉴古代诗文的表达方式，提高了语言文字的运用能力。邹忌的讽谏、李密的陈情、刘邦的道歉，都是古人说话技术的体现。从沟通角度挖掘说话技巧并创设情境去实践，切实提升了电子商务学生的职业能力。

四、亮点与特色

1、以课堂为阵地，落实学科核心素养。

语文学科核心素养是学生在语文学习中获得与形成的，主要包括语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与4个方面。

在本单元教学中，教师引导学生在诵读中培养语感，理解内容，品味语言。引导学生借助注释、工具书并联系学习过的古代诗文，整体感知全文。梳理常用文言实词、虚词、特殊句式，提高阅读古代诗文的能力。教师围绕中华优秀传统文化的主要内容，拓展学习内容，梳理文化常识，增加文化积累，体会中华优秀传统文化的博大精深。引导学生在阅读作品的过程中，运用评点方法，记录自己的感受和见解，挖掘作品中的职业元素，联系生活情境，表达自己的看法。

2、双线并行，扎实推进思政教育与职业教育。

三篇文章，内容和主题各不相同，但多角度挖掘拓展思政元素和学习借鉴不同人物的沟通技巧是贯穿每篇文章的两条主线。《邹忌讽齐王纳谏》中爱国诗句的梳理和类比的沟通技巧，《陈情表》中孝道在中华大地的传承和融情于理的说话艺术，《鸿门宴》中代表国家实力的外交团队的不卑不亢和不同人在不同处境下的谈话技巧，这两条线索，从学生的综合素养和职业能力出发，异中求同，串起了三篇文章，较好的落实了中职语文课为培养全面发展的技术技能型人才而奠定基础的 tasks。

四、反思与诊治

1、**教学流程偏于传统**，尤其在疏通文意，整体感知阶段，还是先讲解后翻译，课堂稍显沉闷。教师还需打破教学固有模式，结合具体内容，运用现代化的教学手段，将枯燥的知识点用有趣的形式呈现出来，将会一定程度上激发学生的学习兴趣，进而提升课堂学习效果。

2、**学生学习的主动性还有所欠缺**。学生大多是在教师的引导或安排下，按部就班地学习，主动学习的积极性还不高。全面调动学生的主动性，仍是今后教学需要解决的问题。

启智润心铸魂 塑造职场新人

--Job Hunting

(To do the most, to show the best)

英语课程实施报告

英语课程的重要任务是引导学生在真实情境中开展语言实践活动；理解思维差异，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。《汽车运用与维修专业人才培养方案》中人才规格，要求学生具有自我管理能力和职业生涯规划的意识。

《英语》（职业模块·工科类）Unit7 从求职面试前搜集招聘信息、了解企业文化、分析职业前景，到整理个人资料、撰写简历；从职场礼仪到职场语言沟通；从面试范例到实景演练，都是学生汲取求职面试和职业规划知识的范本，贯穿各部分内容中的人文素养、职业素养的渗透又能帮助学生联系专业，提升职业能力。为此，我们将本单元的教学内容设计如下：

一、整体教学设计

（一）基于调研，明确方向

我们通过调查问卷、企业参观、毕业生走访等方式对企业人才需求进行了调研，了解了企业对中职生的需求情况和能力要求，明确了教学的方向。

（二）对接岗位，重构内容

《英语》（职业模块·工科类）是中等职业学校工科类学生必修的公共基础课。Unit7 以“Job Hunting”为主题，包含了从求职面试的准备到实践的整个过程。着眼学生实际情况，依据该学期的教学任务安排，结合专业人才培养方案，对接岗位需求，我们对本单元内容进行了调整，同时结合能力目标，增加了2课时的面试实战综合实践活动，共计12课时。



图1 英语教学内容重构

这一单元的学习，对学生提高职场沟通能力；培养吃苦耐劳、刻苦钻研的劳动精神、工匠精神；提升职场自信心、文化自信、家国情怀有重要的指引作用。同时有助于培养职业素养、职业生涯规划意识。

（三）立足调研，分析学情

授课对象是汽车运用与维修专业二年级的学生，全部为男生。通过知识基础测试、认知能力分析、学习特点调查问卷、人格特质测试等方式展开调研，现从学习特点、知识基础、认知能力三个维度全方位进行分析。

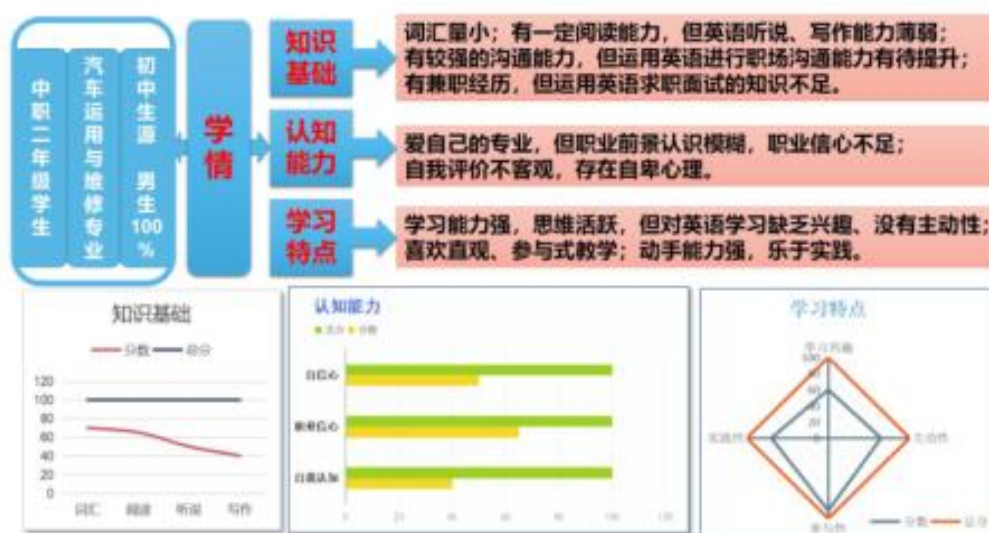


图2 学情分析

数据采集全面，利于课前教师对学生深入了解、正确认识，确定最近发展区，结合三维目标，采取适合学情的教学策略，实施有效教学。依据“组间同质，组内异质”的原则，根据每位同学的综合特点进行分组，在合作探究的过程中，关注每一位学生的身心发展，注重心理健康建设。

（四）对接需求，确定目标

依据新课标，结合企业需求，从学情出发，确定知识、能力、素质三维目标。

表1 教学目标

知识目标	能力目标	素质目标
①读懂英文招聘信息 ②掌握英文简历写作技巧 ③了解面试礼仪 ④掌握面试英语对话 ⑤了解英文职场安全	①理解招聘信息的能力 ②撰写英文简历的能力 ③运用英语进行职场沟通，有效解决问题的能力 ④识别英文安全标识的能力	①提升职业自信、家国情怀 ②树立自信，对自我正确评价 ③感知文化差异，增强文化自信 ④了解求职礼仪，提升个人素养，传承中华优秀传统文化礼仪。 ⑤领悟团队协作的力量，感悟工匠精神，增强职业生涯规划意识。

依据教学目标，学情分析，确定教学重难点

表 2 教学重点与难点

教学重点	教学难点
求职面试的综合能力	①帮助学生提升职业信心、文化自信，在润物无声中实现立德树人。 ②锻炼学以致用能力，结合任务情境，解决实际问题，提升职业素养。

(五) 对接学情，制定策略

本单元基于以学生为中心的教学理念，根据学情，从以下几方面制定策略：



图 3 教学策略

1. 基于岗位需求，构建教学环境

基于岗位需求，结合学生认知特点，创设真实情境，在探、导、演、评、强的教、学过程中，增强学生的职业体验感，提升职业能力。

2. 依据核心素养，确定教法学法

遵循课程标准培养学生四大核心素养要求，实施以学生为中心的教学组织方式，引导学生通过小组合作、自主探究、在任务情境中角色扮演等方式实现自主学习。教师结合教学内容，灵活运用情境教学法、讨论法、演示法、任务驱动法及练习等方式展开教学，同时充分利用学习通平台（电脑端），以线上与线下相结合的混合方式与学生展开课前、课中、课后互动。



图4 教法与学法

3. 开发课程资源，丰富学习内容

任课教师不断探索英语课程与专业课的结合点，整合教材内容，形成活页教材。整理了汽修专业词汇，编成有声词汇手册，将专业内容融入英语教学。申请公众号，定期发布英文资料。打造晨读时光，让学生每天坚持诵读。组织专业特色情景剧表演，营造浓厚的英语学习氛围。



图5 课程资源开发

4. 运用信息技术，助力教学实施

(1) 教学环境 多媒体智慧教室\英语兴趣小组活动教室\汽修车间



图6 英语课程教学环境

(2) 教学资源及信息化手段



图7 英语教学资源及信息化手段

5. 对标育人目标，细分考评方案

在实施多元化评价,对学生整体评价之外,强调学生差异,关注每位同学的发展,通过教学平台考评每位同学的学习情况,落实三全育人。

二、教学过程实施

本单元围绕新时代急需高素质技术技能型人才的形势,就如何培养学生运用英语综合面试技能完成求职面试这一问题,以“阅读英文求职信息”为任务起点,

以“演示求职面试过程”为主线，以“主动获取需求”为学习导线，以“面试实践展示”为教学内容亮点，以弘扬“诚实守信、文化自信、职业自信、家国情怀”为思政要素，开展活动式教学设计，采用“任务驱动、情境教学、案例教学”等教法和“自主学习、合作探究、角色扮演”等学法落实具体教学任务，使用学习通平台、希沃白板5等信息化工具，结合网络教学资源库，有效地达成了培养学生综合面试技巧；提升职业认同感、民族自豪感的教学目标。现将实施情况报告如下：

（一）总体安排

整体教学项目分解为六个教学任务，在教学过程中，学生处于主体地位，教师起到主导作用。教师在创造情境的同时，以任务驱动开展教学，学生在分析任务、探究任务、完成任务的过程中有效构建起知识框架，教学组织方式以小组合作探究、自主学习贯穿始终。人文素养、职业素养的渗透贯穿始终，让学生感受到“沉浸式”的思政教育。



图8 教学总体安排

（二）实施过程

1. 三阶段, 五步走

第一阶段: 课前, 学生预习, 教师导学。

第二阶段: 课中, 学生探究, 教师助学。

第三阶段: 课后, 学生运用, 教师延学。

五步: 学生探究, 教师指导, 学生展示, 教师点评, 学生强化。

2. 三突出、三落实

（1）注重创设职场情境，突出职业特点，落实实践应用

教学过程采用了英语学科知识与专业实践相融合的教学模式。根据汽车运用与维修专业特点、岗位需求，设置了教室、车间、云端，三个教学场景，营造了仿真、真实的职场氛围，学生沉浸在职业场景中语言实践活动。职业场景话题在活动中实现了有效交流，学生提升了职场沟通能力，增强了职业意识，提高了自主学习能力，促进了学生在未来职场中的可持续发展。

(2) 强化活动导向教学，突出学生主体，落实核心素养

根据教学目标，整合教学资源与学习资源，设计了礼仪展示、安全主题情景剧、模拟面试等情境性活动、体验性活动和探究性活动，活动关注英语的交际功能，突出了学生的主体地位，激发了学生的学习积极性，提高了合作交流能力、实践能力和创新思维的发展。

(3) 强调知识能力素养，突出三点融合，落实素养赋能

坚持立德树人，发挥英语学科育人功能。课程实施过程中帮助学生在学习语言知识、发展语言技能的同时，在每个授课任务中都融入了思政元素，包括诚实守信、文化自信、劳动精神、工匠精神和家国情怀，同时每个知识点和思政点都落实到了具体的实践活动中。



图9 教学推进过程

(三) 实施案例

《教案六 Job Hunting -- Mock Interview》

课前：了解学情，科学分组。依据“企业问卷结果”和“英语技能大赛规程”制订“面试者评价表”和“面试官评价表”将企业需求和英语职业技能大赛要求融入评价内容，以评促学，以评促教。

课中：岗课融通，岗赛共评。做中学、做中赛、做中评，实现课堂岗、教、赛融合。

视频导入：观看视频激发学生兴趣。

创设情境，布置面试的实践任务，提出口号“To do the most, to show the best”。

组内探究，分析任务：根据抽签结果，结合任务卡要求，进行组内角色分配。

制定方案，明确任务：组内练习，教师点拨，巩固重点。

模拟实践，完成任务：组间对抗，模拟面试，结合自评、组际评价、教师评价展开多元评价，突破难点，通过岗、赛、练结合达成提升面试能力的教学目标。

活动反思，总结提升：教师根据“面试官评价表”和“面试者评价表”量化

评价，二次强调重点突破难点。

课后：作业布置：巩固提升任务内容，拓展岗位认知；填写和记录“承诺纸”，培养良好的学习习惯和职业素养。

（四）评价体系

采用多形式、多主体、多层次，构建了多元评价体系，考核了学生的学习过程、学习结果和增值情况，达到了以评促学、以评促教的目的。



图 10 评价方式

三、学生学习效果

（一）对接课程标准,组织活动式任务型课堂教学,提升了职业能力

在任务驱动下,通过活动的参与,学生掌握了求职场景沟通的基础词汇、句型、职场礼仪;能够读懂简单的英文招聘信息,了解了职场安全注意事项;能够独立撰写求职简历、参加面试实践。

（二）对接培养方案,分析企业文化职业发展前景,提升了职业信心

通过对中国新能源汽车现状和未来发展的探索,增强了专业认同感和职业自豪感,提升了职业信心。

（三）对接岗位环境,创建职场化沉浸式教学情境,提升了职业素养

通过在创设的真实情境中实践,切实提升了汽修专业学生的职业能力和职业素养。体悟到了不怕困难、吃苦耐劳的工匠精神、劳动精神在职场中的重要性。



图 11 学习效果

四、特色创新

(一) 多场景开展教学，增强学生的职业体验感

将场景延伸到课堂。课堂上通过创设面试场景,让学生沉浸在场景中参与互动体验。

将课堂延伸到车间。为了促进学生语言实践与应用能力的提升,将英语教学与专业实践相融合,创造了仿真或真实的教学环境,让学生在情景中体验、在实践中体验,提升了学生的职业体验感。

将车间延伸到云端。为了方便学生课后反复练习、巩固提升、内化知识点,鼓励同学们利用易车网的仿真技术,用英语对车型、性能进行反复英语解说练习,提升职业技能。

(二) 多角度融入思政，落实教学过程三全育人

六个任务,内容不同,但从不同角度挖掘思政元素,将知识点、思政点、实践点,三点融合形成了启智、润心、铸魂的全方位、全程育人模式。提升了学生的自信心、职业信心、文化自信,为培养高素质人才、新时代新青年夯实了基础。



图 12 思政体系

(三) 多方式进行促学，强调以评促学以赛促学

以评促学,教学过程评价多元化,既有定性分析,又有定量分析;既重过程,又重结果;既评成绩,又评表现。重视学生发展,强调增值性评价,激发学生学习动力。重视学生特点,引进游戏闯关评价模式。

以赛促学,实现单元教学内容与比赛技能点的相互对接,为参加职业英语大赛选拔和训练选手打下基础。2019 级学生参加职业英语技能大赛获市级一等奖一次、二等奖两次、三等奖一次。

五、反思与改进

(一) 反思

- 1、个性化教学模式需要改进

由于学情基础不一致,学生水平存在差异、信息化手段功能有限,对于每个学生在活动中的参与状况,教师还不能做到全面细致地关注,存在小组活动中,有部分同学未能积极参与的情况,不利于实现个性化学习和因材施教。

2、信息化教学环境需要完善

教师在利用信息化手段开展教学时,根据学情,利用技术手段进行教学设计的能力还需提升,利用信息化手段监控教学过程、反馈学生学习情况的技术有待提升。

(二) 改进

1、创造个性化学习环境

尊重学生的差异,采用分层教学,进行个性化学情分析,选择个性化内容,制定个性化目标,利用个性化资源和手段,进行个性化评价,提升每位同学的自主学习能力,促进所有同学的发展。

2、提升信息化技术水平

强化信息技术应用意识,加强学习培训,重视信息化教学实践,提升教学水平,同时组织教学团队教师相互协作、优势互补,共同提升信息化教学能力。

(中文字符 4726 字)

(三) 特色活动方案

英语学科特色实践活动实施方案

随着课程改革的不断深入,素质教育步入内涵发展的新阶段。为了推进学校特色建设,提升学校文化品位,开发优质教育资源,全面增强教育教学实力,我校英语组全体教师发扬“善于学习、精于教学、强于研究、勇于创新、乐于奉献”的精神,大力开展多姿多彩的学科特色实践活动。

一、指导思想:

以科学的教育思想和先进的办学理念为先导,按照“高标准、高起点,重过程、重创新,实验性、示范性”的总体要求,立足县情、校情,从学生的学习兴趣和、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、合作与交流的学习方式,开展多元化多姿多彩的英语特色实践活动,给学生创设浓郁的英语学习氛围,搭建展示英语才能的舞台,发展学生联系英语与生活进行创新与实践的能力。

二、实施原则:

1.配合教学

英语学科特色实践活动被列入课程计划,成为真正的英语第二课堂,要做到有计划、有目的地与课内教学配合,为全面提高教学质量服务。

2.学以致用、用中提高

英语学科特色实践活动要从学生的生理、心理及年龄特点出发,实施中努力遵循学生的认知规律及语言教学规律,给学生提供更多的语言实践机会,从而弥补课堂教学的不足,提高学生的英语综合运用能力。

3.活动内容要融知识性、趣味性、思想性于一体

4.活动内容要突出优质性、适应性、功能性和发展性

5.充分发展学生个性特长

英语活动课要使英语爱好者和有英语特长的学生有用“武”之地。通过活动课使他们充实知识、发展能力、增长才干,把他们培养成学习、活动的骨干,去影响、吸引更多的学生积极主动地参与活动。

三、具体实施:

(一) 创设校园英语环境

1. 校园标牌双语化

为学生创设英语氛围,把校园、班级、处室的标志牌、标语牌进行英汉双语标注。让学生在潜移默化中体会英语语言,不懂得地方

可以通过对照汉语、询问同学、老师等方式进行理解学习,久而久之,学生就会掌握这些语言。

2. 校园内设固定的英语角(English Corner)

每月进行活动,每次活动确定一个话题,学生围绕话题事先收集与话题有关的资料,在英语角活动时与同学、老师进行交流。

3. 校园内设英语宣传栏

创设学生英语表演的舞台,让学生 show 出自己。学生们自主确立主题、写主持台词、出宣传海报,体验成功,感受语言的魅力。

4. 校园英语名言工程

精选许多英语名人名言、格言警句,布置于走廊台阶。学生踏进校门,从大门口,到楼梯,到走廊,处处都能见到英语格言,这就为学生提供了良好的习得环境。教室是学生每天学习的地方,老师的办公室也是他们熟悉的环境。英语标注学生们天天都能看到。通过构建“英语无处不在”的校园环境,为学生在生活中潜移默化地进行英语学习创造良好的条件。

(二) 校园英语活动的开展

1. 每两周举办一次学校英语手抄报展览

要求全体学生参与,通过涂涂画画、填空、排序等方式进行手抄报的创作。通过展评,评选出一、二、三等奖,并展示在学校宣传栏上。

2. 每周固定进行校园英语广播

可由学生轮流主持,内容包括日常英语、魅力音乐、英语天地等,借此提高全校同学的英语听力水平,扩大信息量,开阔视野,提升英语素养。

3. 开展英语兴趣小组

每班级成立英语兴趣小组,定期进行活动,通过学唱英语歌曲、英语游戏、日常会话、英语故事、英语课本剧表演等形式激发学生的学习兴趣,培养英语特长生,并以点带面,带动全校同学共同进步。

4. 手工制作式的庆贺活动

在三八妇女节、教师节和圣诞节等节日来临之前,要求学生发挥自己的聪明才智,人人制作一张贺卡,并用英语写上美好的祝愿,在活动课上进行展览、交流、评比。

5. 每日一句(一词)

充分利用学生的主要活动空间--教室，在黑板上每日书写一个英文句子或单词，让学生记忆。具体操作方法如下:由教师或英语能力特别强的同学每天在黑板上规范地书写一个学过的或没学过但较常用的句子或单词，在早上晨读时领读几遍，然后要求同学们在课余时间会读、会用。

6. 课本剧表演

要求学生根据课本内容，熟悉台词，策划动作，分小组分角色扮演，培养学生大胆说英语的习惯和合作精神。

7. 作业秀

为培养学生良好的书写习惯、养成正确的书写规范，在输入语音，训练标准的语音、语调的同时加强书写训练。课外不定期地组织优秀“作业秀”，把卷面整洁、书写规范流畅、格式精美的作业本展示在全校师生的面前。让同学们有了书写的标准，激起学生的好胜心，形成正确、优美的书法。

8. 写作竞赛

我们要求学生以课文为例，用所学的知识，进行写作比赛，培养学生的书面表达能力。并评选出一、二、三等奖。

9. 演讲比赛

例如:talk about my name. talk about sb's past. something about sb. ...培养学生的语言表达能力和语言应变能力。

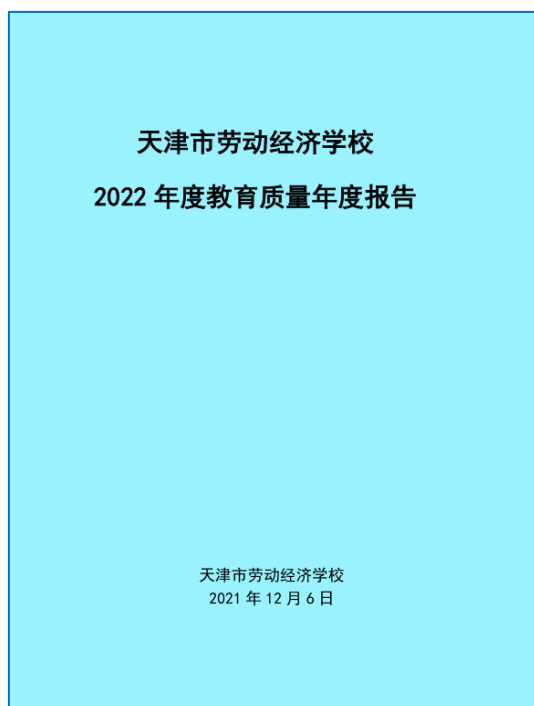
10. 歌曲比赛

通过课堂内外教学歌曲、向学生推荐英语歌曲录音带等方法让学生接触大量的歌曲。同时不定期地举行英语歌唱比赛，选拔出优秀的英语歌手。在举行英语歌曲比赛的过程中发动更多的学生学英语、唱英语，激起学英语的高潮。

公共基础教学部 英语组

2020年9月5日

(三) 就业率升学率材料



2.4 就业质量

2021 年学校毕业生为 888 人毕业，其中升入本科院校 3 人，升入高职院校 471 人，就业人数 414 人，毕业生就业率为 92.12%，对口率为 83.86%，平均起薪 2660 元。与上一年相比，本届毕业生升入高职院校比例增长基本稳定，毕业生就业率、对口率基本持平，平均起薪略有下降，具体情况如下表：

表 2-4-1：毕业生情况统计表

专业	就业率 (%)		对口率 (%)		初次起薪 (元)		升入高职比例 (%)	
	2020 年	2021 年	2020 年	2021 年	2020 年	2021 年	2020 年	2021 年
机电	96.0	94.5	93.4	86.4	2860	2850	35.2	33.2
汽修	94.6	92.2	96.5	86.7	2850	2850	33.5	32.5
数控	92.3	92.1	92.3	80.3	2870	2840	35.2	32.2
网络	88.4	92.4	82.2	80.3	2600	2610	30.6	31.6
会计	86.6	90.2	84.6	83.5	2500	2550	62.5	62.5
物流	84.4	93.1	90.5	80.6	2730	2720	45.2	49.3
电子商务	80.5	90.0	68.6	81.1	2600	2620	46.2	43.3